



Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a vyhláškou č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

Obecné zásady

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštnostem žáků a k možné indispozici.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí na předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření a předměty s převahou praktických činností.

Kritéria při jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětů.

Písemnou práci z učiva za delší období mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu, termín práce učitel oznámí předem a zapíše do třídní knihy provizorně tužkou. Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.

Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Žák školy musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Povinnost ústního zkoušení se netýká tělesné výchovy.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.

Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek po dobu aktuálního školního roku.

V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zákonným zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisu do žákovské knížky.

Získávání podkladů pro hodnocení

Učitel získává podklady pro hodnocení:

1. analýzou výsledků činností žáka

2. soustavným sledováním výkonů žáka
3. sledováním jeho připravenosti na vyučování
4. zkouškami – písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
5. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeb i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb (zejména u žáka s trvalejšími a zdravotními potížemi a poruchami)
6. rozhovorem se žákem a zákonnými zástupci

Hodnocení a klasifikace

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je na základě rozhodnutí ředitele školy se souhlasem školské rady vyjádřeno:

klasifikací
slovně
kombinací obou způsobů.

Je možné hodnotit ve všech předmětech a ročnících slovně. Žák může být z některého předmětu hodnocen slovně a z jiného klasifikací.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

V případě přestupu žáka na jinou školu, která hodnotí odlišným způsobem, na žádost školy či zákonného zástupce se převede slovní hodnocení do klasifikace, stejně tak pro účely přijímacího řízení.

Klasifikace žáka

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské a léčebné pobyty, dočasná umístění v ústavech apod.) respektuje vyučující známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Při použití klasifikace jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu vůči žákovi, a to zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jeho návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo
- před ověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do katalogových listů žáka a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Třídní učitelé, případně výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Celkové hodnocení žáka

Celkový prospěch zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. Ředitel školy nebo školní inspektor oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen.

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi školní inspektor. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy, nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel prokazatelným způsobem zástupci žáka; další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Opravné zkoušky

Žákovi školy, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm „nedostatečný“, ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.

Výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech (povinných, volitelných a nepovinných)

Klasifikační stupně:	1	výborný	2	chvalitebný	3	dobrý
	4	dostatečný	5	nedostatečný.		

Celkový hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl(a) s vyznamenáním	(není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré),
Prospěl(a)	(není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením),
Neprospěl(a)	(je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí),
nehodnocen(a)	(není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí).

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

pracoval úspěšně
pracoval.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky a dovednosti a chápe vztahy mezi nimi. Jeho ústní a písemný projev je správný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Aktivně pracuje v týmu. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky a dovednosti a chápe vztahy mezi nimi s menšími nedostatky. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky, zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Aktivně pracuje v týmu. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a dovednosti podle podnětů učitele, obtížně chápe vztahy mezi nimi. Jeho ústní a písemný projev mívá

nedostatky, částečně se zapojuje do diskuse. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Zúčastňuje se práce v týmu. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků a dovedností je nesamostatný, v jejich osvojení má závažné mezery. Velmi obtížně chápe vztahy mezi nimi. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky. Chyby opravuje s pomocí učitele. Do diskuse se téměř nezapojuje. Při samostatném studiu má velké těžkosti. V týmu pracuje pasivně. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele, požadované poznatky a dovednosti si neosvojil. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má velmi vážné nedostatky. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Jeho působení pro tým není přínosné. Není schopen správného sebehodnocení ani hodnocení ostatních členů.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají vyučovací předměty výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví a občanská výchova. Při klasifikaci učitel sleduje zejména stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalitu projevu, vztah žáka k činností, zájem o ně a připravenost na vyučování, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost a jeho péči o vlastní zdraví.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku nebo tělesnou zdatnost. Pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Na vyučování je vždy připraven (pomůcky na Tv, Hv, Vv).

Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady, je připraven na vyučování (pomůcky Tv, Hv, Vv). Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky.

Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně. Má zájem o umění, estetiku nebo tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák není v činnostech příliš aktivní, samostatný, pohotový. Občas je i pasivní.

Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu, jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Získané dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci žák potřebuje pomoc učitele. Žák není vždy je připraven na vyučování (pomůcky na Tv, Hv, Vv). Nemá aktivní zájem o umění, estetiku nebo tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo tvořivý, často pasivní. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Získané dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Žák často není připraven (pomůcky na Tv, Hv, Vv). O práci projevuje velmi malý zájem.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech skoro vždy pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý.

Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Nedovede minimální osvojené dovednosti a vědomosti aplikovat. O práci neprojevuje zájem, práci druhým znemožňuje. Nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus nebo tělesnou zdatnost, často není připraven na vyučování (pomůcky na Tv, Hv, Vv).

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají vyučovací předměty pracovní činnosti (1. stupeň), svět práce a domácnost (2. stupeň). Při klasifikaci v těchto předmětech vychází z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech, kvalitu výsledků činností, organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluhu a údržbu pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Aktivně, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Samostatně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel musí být podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci

dovede organizovat jen za pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Téměř nedodrhuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomoci učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, nemá vztah ani k pracovnímu kolektivu, ani k praktickým činnostem. Nedokáže uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti ani s pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s vedením učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Řídí se vyhláškou č.73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění.

Učitel používá specifické formy a metody ověřování znalostí a dovedností, přihlíží k druhu poruchy, při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být žáci hodnoceni slovně.

Hodnocení a klasifikace talentovaných a mimořádně nadaných žáků

Žáci jsou klasifikováni podle klasifikačního řádu školy, při hodnocení je přihlíženo k účasti na různých soutěžích.

Mimořádně je hodnocena školní práce, která odpovídá úrovni jejich dovedností v oblasti jejich nadání

Plnění povinné školní docházky v zahraničí

Hodnocení a klasifikace žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí se řídí vyhláškou č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.

Hodnocení žáků cizinců

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Hodnocení chování žáků

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování podle školního řádu, včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Za klasifikační období má žák více než dvě a méně než deset hodin neomluvené absence. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, narušuje činnost kolektivu. Žák se jakkoli podílí na zneužívání omamných návykových látek (je jejich držitelem nebo se podílí na distribuci). Za klasifikační období má žák deset a více hodin neomluvené absence. Zpravidla se i přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Pochvaly

Ústní jsou využívány při každodenní práci s žáky.

Písemné jsou zapisovány do žákovské knížky. Udělujeme je průběžně za aktivitu při hodinách, za dobré chování v průběhu kratšího období (den, týden, měsíc, čtvrtletí), za dobrý skutek, za pomoc ostatním, za sběrovou aktivitu, apod. Do katalogového listu se jednotlivé pochvaly nezapisují, ale může se zapsat sumarizace za dané pololetí.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy.

Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, nebo v doložce na vysvědčení. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů.

Opatření k posílení kázně

Opatření k posílení kázně se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování.

Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele

důtka ředitele školy
snížená známka z chování

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy, je oznámeno na pedagogické radě.

Ředitel školy uděluje důtku ředitele školy po projednání v pedagogické radě. Návrh na udělení důtky ředitele školy může se zdůvodněním předložit kterýkoliv pedagog základní školy.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí důvody udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nepíše se na vysvědčení.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření.

Po příchodu do školy každý žák, který nebyl ve škole, je povinen po návratu do školy předložit bez zbytečného odkladu třídnímu učiteli omluvenku podepsanou zákonným zástupcem na omluvném listě v žákovské knížce (žákovském notýsku), nejpozději do druhého dne. Omluvenka bude obsahovat důvod nepřítomnosti žáka. Pokud tak neučiní, budou hodiny považovány za neomluvené.

Za neomluvené hodiny je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně a to takto: do 2 neomluvených hodin důtka třídního učitele, od 3 do 9 neomluvených hodin důtka ředitele školy, 10 a více neomluvených hodin sníženou známkou z chování, kdy je přihlédnuto, zda uvedená skutečnost je ojedinělý jev či opakovaný.

U prokázaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně postihnout a ihned prokazatelným způsobem vyrozumět zákonného zástupce žáka, v případě vysoké neomluvené absence i odbor sociální péče a ochrany dětí.

Sociálně patologické jevy u žáků

V rámci prevence proti sociálně nežádoucím jevům a ochrany zdraví žáků škola též postupuje dle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům.

Přestupky v oblastech drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminality a delikvence, šikanování, vandalismu a jiných forem násilného chování (xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismu) na půdě školy budou u každého žáka řešeny individuálně.

Tyto prohřešky budou ohodnoceny v rozmezí od důtky třídního učitele po třetí stupeň z chování. Při zjištění některého z výše zmíněných přestupků se podle závažnosti svolává jednání s rodiči, po případě výchovná komise. Pokud se bude jednat o trestný čin, bude tato skutečnost nahlášena policii. Ředitel školy při výskytu sociálně patologických jevů uvědomí o této skutečnosti metodika prevence nebo jiného odpovědného pracovníka a podle závažnosti i odbor sociálních věcí a zdravotnictví, oddělení sociálně-právní ochrany dětí.

Závěrečné

Tato „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ vstupují v platnost 1.9. 2012 a ruší Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vydaná 29.8. 2008.

V Písku 29.8. 2012

Mgr. Jiří Kothánek
ředitel školy