

Lidské tělo

Cíl: Učíme se základní poznatky o lidském těle, seznámíme se s kostrou, klouby, trávicím ústrojím, svaly ...

Pondělí:

Čtenářská pregramotnost:

– děti se soustředí na čtený text, reagují na otázky, reprodukují pohádku, dbají na plynulé vypravování, slovosled, výslovnost

Motivační pohádka:

Medvídek a Sněhulák:

Medvídek a sněhulák byli kamarádi. Medvěd často chodil k sněhulákovi na návštěvu a ten mu vyprávěl, jaké jsou děti, které ho postavily.

„Mají děti také srst, jako máme my zvířátka?“ vyzvídal medvídek.

„Děti mají **srst jen na hlavě**,“ odpověděl sněhulák.

„Hm, to je divné, vždyť jim musí být bez srsti stále zima. A mají děti tlapky s drápkami?“ chtěl vědět medvídek.

„Děti tlapky nemají. Mají **ruce** a na nich takové tyčky-řikají jim **prsty**-a na nich rostou **placaté drápkami**, kterým říkají **nehty**,“ vysvětloval sněhulák.

„A co čumáček a fousky?“ ptal se zvědavý medvěd.

„Ani čumáček nemají. Na obličejích mají jen takový malý výrůstek, kterému říkají **nos**.

A fousky jsem u dětí neviděl.“

„A ocásek, ten určitě mají, vid?“

„Ne. Žádný ocásek jsem také neviděl.“

Čím víc se medvídek na děti ptal, tím méně si je dokázal představit. Sněhulák už si nevěděl rady, jak má všechno medvídkovi vysvětlit.

„*Kdybych tak měl obrázky dětí. Medvídek by si je prohlédl a děti by si tak představil,*“ říkal si pro sebe sněhulák.

A tak poprosil sovu, aby dolétla do města a koupila tam pro medvídka knihu o lidském těle. Sovička to pro medvídka ráda udělala.

Celý týden pak medvídek seděl ve svém pelíšku a prohlížel si knížku. Dozvěděl se o dětech moc zajímavých věcí.

DIDAKTIKA:

Kosti :

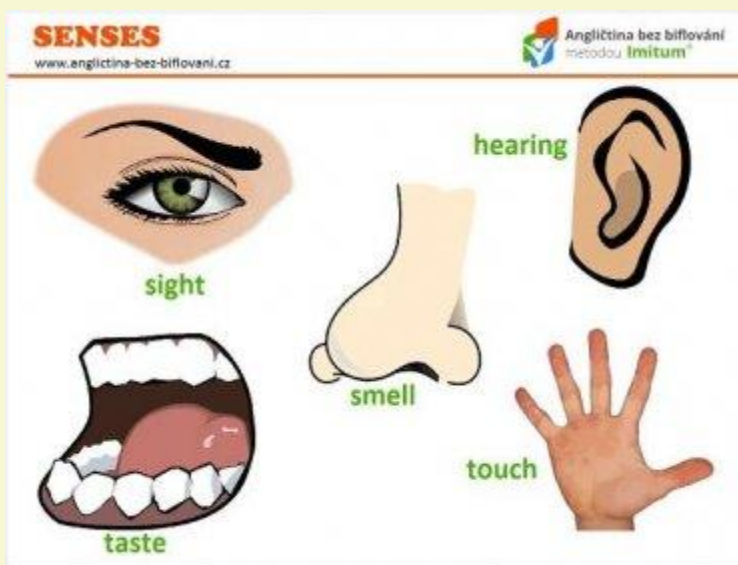
- Všechny kosti tvoří **kostru**, která je opora těla a umožňuje pohyb
- „*Kolik myslíte, že máme v těle kostí?*“ – dospělý člověk má **206 kostí**
- „*Jsou kosti pevné? Dají se zlomit?*“ (přiblížíme si nebezpečí, při nichž si můžeme kost zlomit) – pád – lékař - sádra
- **Páteř** je tvořena z mnoha malých kostí
- **Kloub** je místo, kde se spojují dvě kosti, umožňuje ohýbání, otáčení
- **Skládáme vrstvené puzzle** lidské tělo
- **Práce s encyklopedií** Podívej se do svého těla
- **Ukazujeme** na svém těle podle pokynů učitelky jednotlivé části těla – *hlava, stehno, ruka, dlaň, prsty, koleno, nos ...*

Na obrázku pojmenuj části těla: hlava, hrud', paže, břicho, prsty, stehno, koleno, lýtko, chodidlo ...



Smysly:

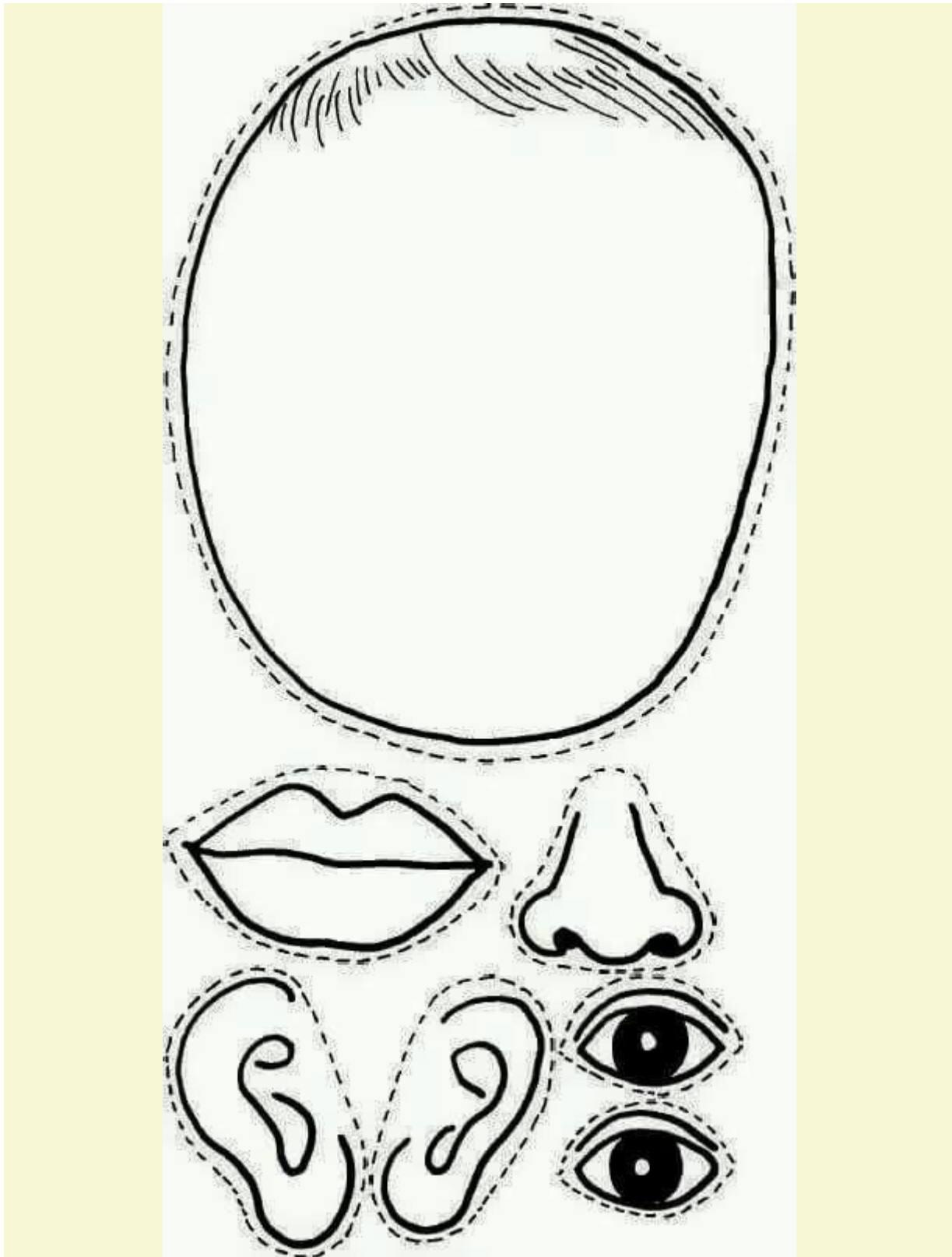
- **Zrak** – vidíme očima, párový orgán
- **Sluch** - slyšíme ušima zvuky, řeč ...
- **Chut'** – ústa
- **Hmat** – prsty



Úterý:

Hlava:

- Ukazujeme na sobě, co vše na hlavě máme – vlasy, uši, obočí, oči, nos, ústa, tváře, brada
- Co je párové?
- Co máme v hlavě? (mozek)
- Pracujeme s encyklopedií nebo notebookem



- Skládáme rozstříhaný obrázek, kompletujeme obličej
- na obrázku ukazujeme: **hlavu, nos, ústa, oči, uši**

Středa:

Ohýbáme klouby

- „Kromě kostí máme v těle i klouby. Ví někdo, k čemu je potřebujeme? Bez kloubů bychom nemohli ohýbat prstíky, hýbat rukou, ohýbat kolena, chodit do schodů“
- ukázka, jak by vypadala ruka bez kloubů (natažená, napnutá, bez pohybu, noha bez kloubu – zkus jít bez ohýbání kolen ...)
- tam, kde můžeme ohýbat tělem, máme kloub
- **hýbeme hlavou, rukama, nohama, loktem a vždy si ukazujeme, kde kloub máme**

Říkanka: Byl jeden bacil

Byl jeden bacil,

*do **hlavy** mě bacil.*

***Hlava** hodně bolela,*

zavolejte doktora.

*Pak mi sedl na **plíce**,*

bolelo to velice.

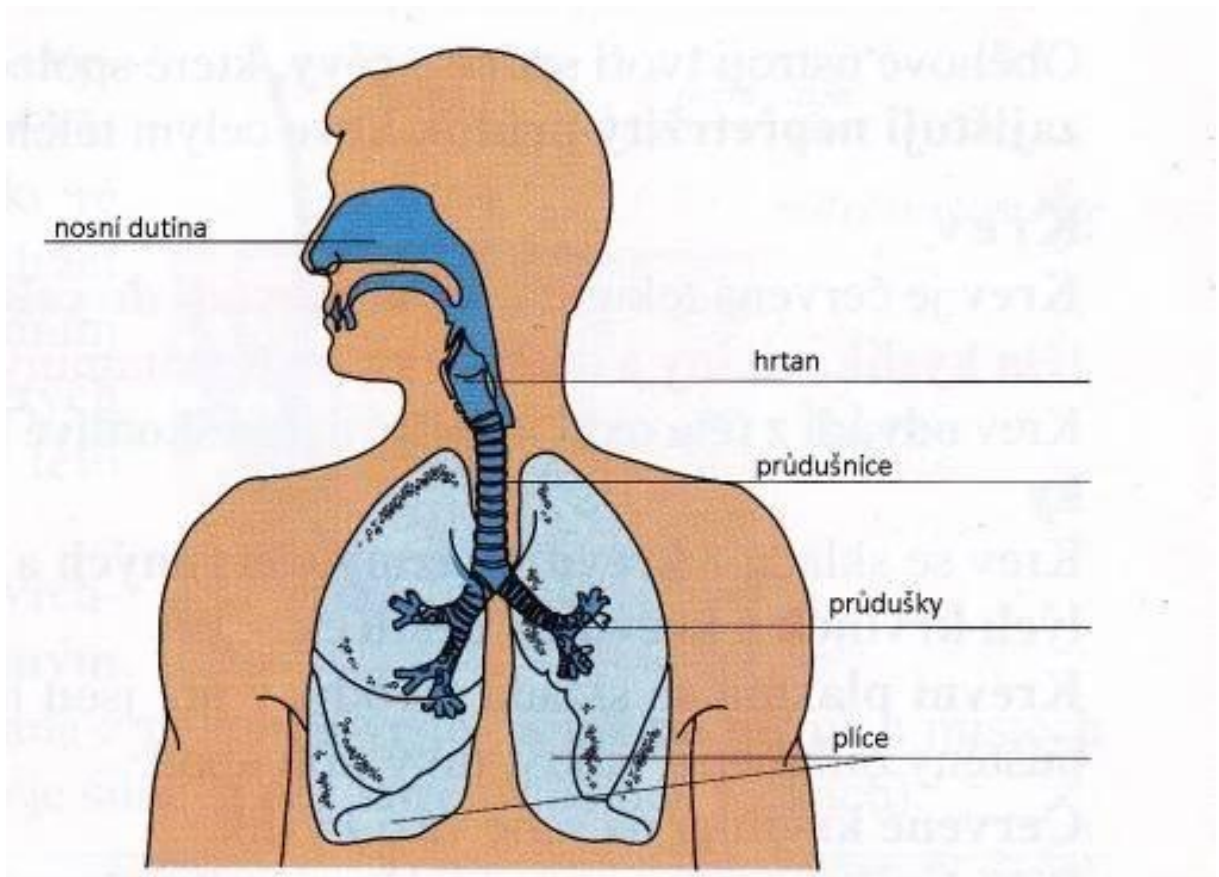
Nejedl jsem vitamíny,

*ted' mám **nosík** plný rýmy.*

- Říkanku doprovázíme pohybem, během říkanky ukazujeme jmenované části těla.

Jak se dostane bacil do těla?

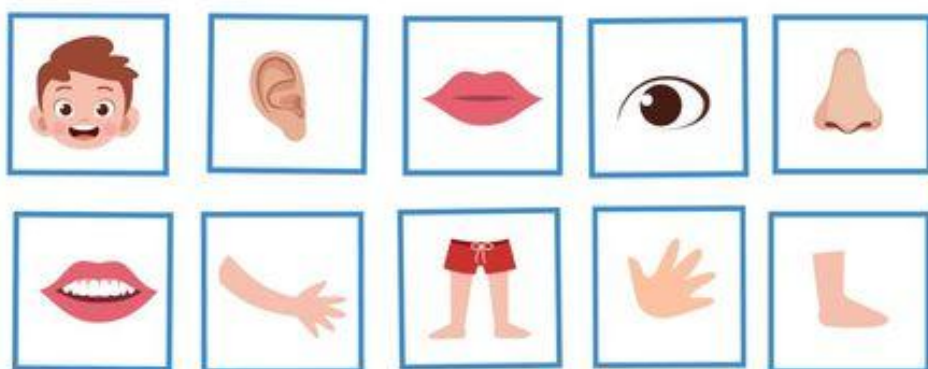
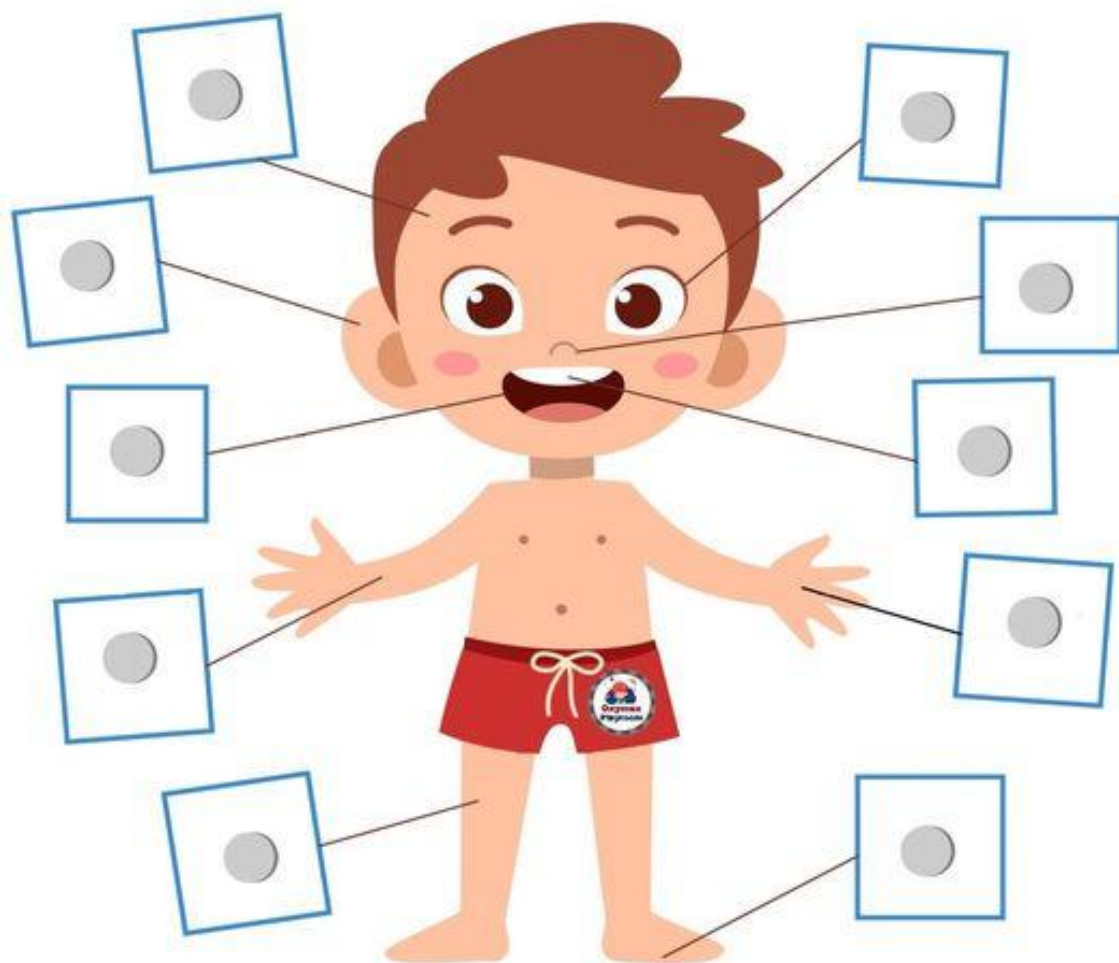
- Kudy se bacil (vir) dostane do těla? (*nos, ústa*)
- ústy (když si nemyjeme ruce a strkáme si je do úst, ovoce-zeleninu z obchodu)
- nosem (když je vzduch plný bacilů, někdo kýchá a nedává si ruku před pusou)
- poraněnou kůží



Pracovní list:

- přiřaď na obrázku lidského těla správně části a dolep
- ukaž **trup, hlavu, krk, ruce, nohy ...**
- jmenujeme jednotlivé části těla a děti je ukazují na sobě
- obměna: ukazujeme na sobě jmenované části těla, ale dopouštíme se chyb- např. řekneme hlava, ale ukážeme na břicho, děti opravují

МОЁ ТЕЛО



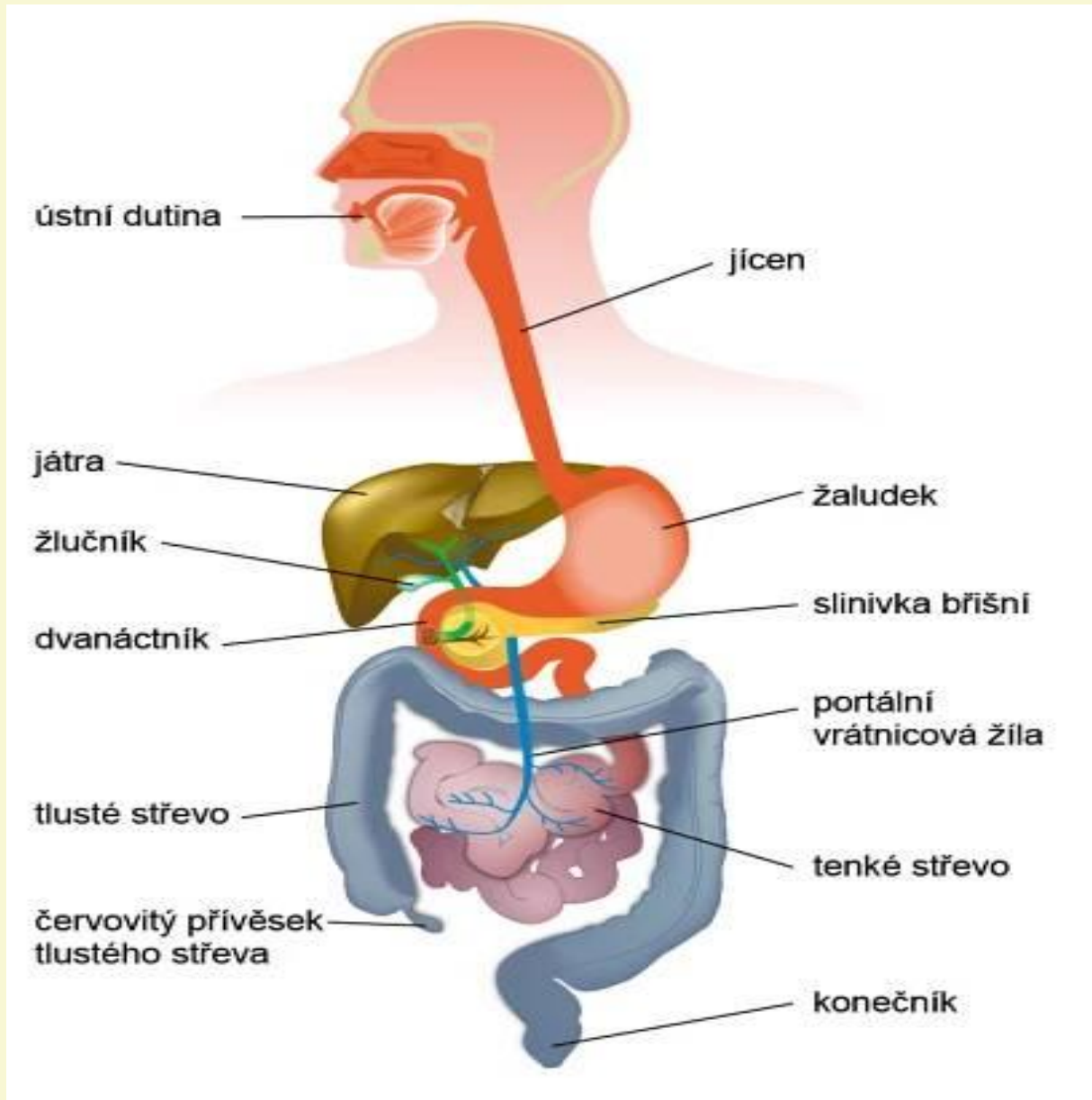
МОЁ ТЕЛО



Čtvrtek:

Cesta jídla v našem těle

- ústa: jídlo jazyk převaluje, zuby koušou – *znázorníme kousání*
- jídlo putuje krkem (jícnem) do žaludku
- žaludek: žaludeční šťávy jídlo rozmělní
- rozmělněné jídlo putuje do tlustého střeva, kde se z něj stává hovínko a konečníkem vychází ven



Výtvarka: Postava

- potřebujeme: čtvrtku, vodové barvy, štětec, kelímek s vodou
- využíváme celou plochu čtvrtky
- malujeme postavu



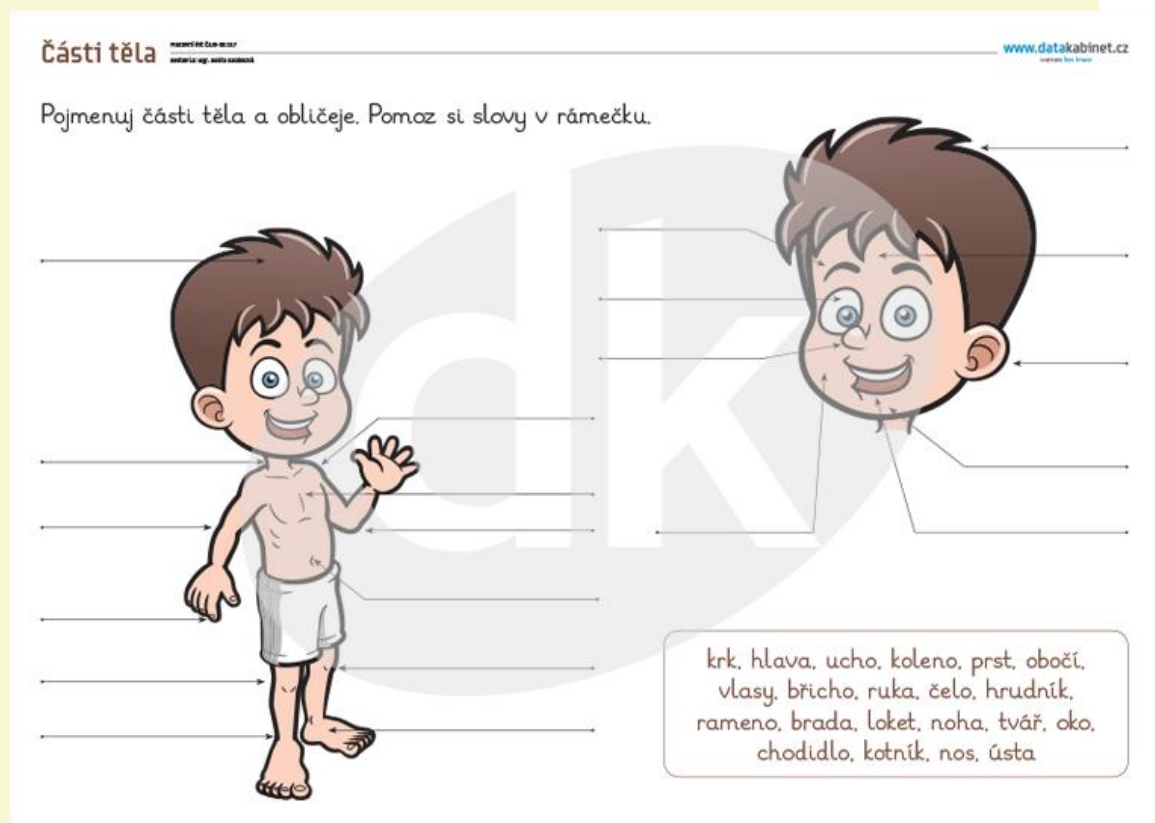
Pátek:

Svaly

- „Čím jsou kosti pokryty? Co máme pod kůží?“
- uvědomění si svalů (**cviky na břicho** - ležíme na zádech, zvedneme nohy mírně nad zem, pomůžeme dětem, aby nezvedaly nohy do pravého úhlu)
- „Někdo, kdo chce mít velké svaly a mít sílu, jí nejen maso, ale i cvičí.“
- „Svaly máme i na obličeji, kdybychom je neměly, vypadali bychom takto: (obličej bez výrazu)
- „Nemohli bychom se smát, ...“ (usmějeme se, zamračíme, nafoukneme se, vyplazujeme rychle jazyk)- **procvičení mimických svalů**

Skládačka-lidské tělo

- Pracujeme s encyklopedií „**Podívej se do svého těla**“
- Skládáme vrstvené puzzle „**Lidské tělo**“
- Práce s notebookem
- Jmenujeme na obrázku části těla



Hádanky:

Části těla

Údy, které prsty mají,
při práci nám pomáhají
Pro holku i kluka
pomocník je



Nahoře ji každý vidí,
proto celé tělo řídí.
K přemýšlení pravá
je jediné




Hlava na něm pevně stojí,
hlavu s trupem vždycky pojí.
Kozel by tě tek,
když nepoznáš



krk ruka hlava

K odpočinku občas prosí,
neboť celé tělo nosí.
K chůzi skvělé vložky
mají naše



Když se dobře nabaštíme,
tak si ho vždy pohladíme,
a pak chceme ticho,
ať vytráví



Páteř má vždy rovná být,
nic jí nesmí pokrýt,
a proto je paráda,
když si lehnem na



záda nohy břicho