



**Školní vzdělávací program
pro
základní vzdělávání**

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále jen „ŠVP“)

Název ŠVP: Chceme a dokážeme

Škola

Název: Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Písek, Čelakovského 24

Adresa: Čelakovského 24, 397 01 Písek

Ředitel: Mgr. Jiří Kothánek

Kontakty: tel. 380 425 341; info@tgmpisek.cz; ID datové schránky: cvrms7h
www.zstgmpisek.cz

IČO 70943150

IZO 108053865

REDIZO 600062147

Koordinátor pro 1. stupeň Mgr. Marcela Štěpánová
2. stupeň Mgr. Marta Bakalová

Zřizovatel

Název: Město Písek

Adresa: Velké náměstí 114, 397 19 Písek

Kontakty tel. 382330111; e-podatelna@mupisek.cz; ID datové schránky: p5ibfya
www.mesto-pisek.cz

Platnost dokumentu od 01.09.2023

(Tímto ŠVP se ruší platnost všech předcházejících znění ŠVP včetně jejich dodatků.)

V Písku dne 31.8.2023

Podpis ředitele školy

Razítko školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Základní škola je úplná s devíti postupnými ročníky, maximální kapacita je 840 žáků.

Většinou má tři paralelní třídy v jednotlivých ročnících.

Součástí základní školy je školní družina, školní klub a školní jídelna.

Škola sdružuje 3. mateřskou školu s vlastní školní kuchyní a 6. mateřskou školu s výdejnou.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je věkově pestrý, s převahou žen.

Tvoří ho učitelé, vychovatelky, asistenti pedagoga

Součástí školy je úplné školní poradenské pracoviště, tzn. výchovný poradce, metodici prevence, školní psycholog a speciální pedagog.

Umístění školy

Spádová oblast školy je velice široká, navštěvují ji i žáci z okolních obcí.

V blízkosti školy je autobusová i vlaková zastávka a prostorné parkoviště.

V sousedství školy se nachází park, sportovní areál - tenisové centrum, zimní stadion, plavecký bazén, fotbalový a atletický areál.

Charakteristika žáků

Většinu žáků školy tvoří děti z Písku a z blízkých menších obcí. Ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy jsou i děti s bydlištěm mimo Písecko.

Vzděláváme též děti cizích státních příslušníků a žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, jejichž vzdělávání probíhá dle platných právních norem.

Ve škole funguje školní ekoparlament.

Podmínky školy

Materiální

Při výuce mají učitelé i žáci k dispozici odborné učebny, např. učebna přírodních věd, laboratoř přírodních věd, jazyková, počítačová, cvičná kuchyň.

Učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí s dataprojektorem.

Pedagogové mají k dispozici osobní notebooky, některým žákům je možné notebooky zapůjčit.

Učební pomůcky, literatura a učebnice jsou průběžně doplňovány a aktualizovány. Učebny jsou vybaveny keramickými tabulemi, odpadá tak prašnost z kříd.

Prostorové

Areál školy je složen z více budov propojených koridory. Škola je bezbariérová.

Hlavní budova slouží 2. stupni, kde jsou umístěny kmenové třídy, odborné učebny, malá tělocvična se zázemím, relaxační místnost pro žáky.

V budově 1. stupně jsou kmenové třídy, odborné učebny a žákovská knihovna.

Součástí školy je pavilon školní družiny (klubu) pro zájmové a relaxační aktivity žáků, tzv. velká tělocvična, dřevo a kovodílny, keramická pec.

Škola má vlastní jídelnu rejstříkovou kapacitou 1000 strážníků. Děti si volí předem jídlo ze dvou možností i prostřednictvím internetu.

Ve vnějším areálu školy se nachází fotbalové minihřiště s umělým povrchem, herní prvky pro školní družinu a školní zahrada sloužící jak k výuce tak možné relaxaci.

Projekty školy

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva a podle aktuálního dění ve společnosti a s ohledem na organizačně technické možnosti školy, zájmy žáků. Projekty jsou třídní, ročníkové i celoškolní. Projekty z posledních let jsou např.

- Ekoškola – rozvoj ekologického chování, ekologizace provozu školy
- Využití PEER programu ve výuce (spolupráce s PPP) – protidrogová prevence, řešení krizových situací)
- Sexuální výchova – výchova k zodpovědnému sexuálnímu chování
- Adaptační programy – posílení vztahů v třídních kolektivech
- Sportovní dny – soutěže v mnoha sportovních odvětvích
- Dílny – tvorba výrobků z různých materiálů dle daného tematického zaměření
- Den Země – ekologie, exkurze související s ekologií, třídní projekty s touto tematikou spojené s výstavou
- Zahradní slavnost - soutěže rodičů a dětí, zpívání.
- Den zaměřený na ochranu člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a dopravní výchova

Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím DMsoftware.

Konají se třídní schůzky, konzultační dny. Informace obdrží i prostřednictvím emailů, telefonicky a při osobních jednáních.

Škola pořádá den otevřených dveří. ZŠ navštěvují děti z mateřských škol, které jsou sdruženy pod základní školou.

Rodiče mohou být členy Spolku rodičů ZŠ T.G.M. Písek, z.s., kdy zástupci rodičů z jednotlivých sekcí (tříd) se schází na hlavním výboru s vedením školy.

Rodiče se mohou vyjadřovat k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy svých dětí.

Na základní škole je zřízena 6 - členná školská rada.

Při vzdělávání žáků dále spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, odbory města Písku, kulturními institucemi města, s FC Písek a IHC Písek. Dle potřeby využíváme mnoha dalších institucí.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

Motivační název ŠVP „Chceme a dokážeme“ vyjadřuje myšlenku být školou, která připraví své žáky pro život. Chceme je vést k přátelství, vzájemnému respektování, toleranci, k umění naslouchat druhému a k rozvoji zdravého sebevědomí. Naším cílem je vychovat slušného a všeobecně vzdělaného žáka, který se dokáže uplatnit ve společnosti, zapojit se do pracovního procesu a dál se sám aktivně vzdělávat a rozvíjet svou osobnost.

Škola je zaměřena na:

- sportovní výchovu – fotbal, hokej, všestrannost
- ekologickou výchovu

Chceme

- učit žáky znalostem a dovednostem, které dobře uplatní v celoživotním vzdělávání,
- posílit výuku cizích jazyků,
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu,
- rozvíjet u žáků ekologické cítění ve smyslu udržitelného rozvoje života,
- vést žáky k vyjádření a obhajování vlastního názoru,
- naučit děti objektivně hodnotit sebe i ostatní,
- podporovat u žáků hudební, estetické, manuální a ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy pohybové nadání,
- uplatňovat efektivní metody výuky, kterými vedeme žáky k týmové práci a k vzájemné pomoci,
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, aby pochopili nutnost jejich dodržování,
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny,
- provádět integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zaměřit se též na žáky nadané a mimořádně nadané, vytvořit jim podmínky pro jejich rozvoj, zúčastňovat se různých soutěží školního, okresního a vyššího charakteru.

Chceme navázat na dobré tradice naší školy a dále je rozvíjet a obohacovat.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie k dosažení cílů základního vzdělání:

1. Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení

- pracujeme s přiměřeným učivem
- volíme vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení
- nabízíme dostatek informačních zdrojů – knihovna, internet, exkurze, ...
- propojujeme informace se skutečným životem
- vedeme k samostatnosti, k vytváření vlastního úsudku, iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti
- rozvíjíme komunikační dovednosti, spolupráci, učíme děti pracovat v týmu
- chceme, aby žáci dokázali prezentovat vlastní výsledky
- podporujeme tvořivost dětí prací a v projektech
- zařazujeme metody práce, které podporují zvědavost
- využíváme kladného hodnocení, motivujeme dobrými výsledky
- zajišťujeme, aby se každý žák prostřednictvím výuky dle svých možností, případně s využitím přiznaných podpůrných opatření optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

2. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- nepředkládáme dětem poznatky v hotové podobě
- využíváme mezipředmětových vztahů
- vedeme děti k hledání souvislostí mezi jevy v přírodě a ve společnosti
- zařazujeme praktická cvičení
- vedeme k uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce apod.
- podporujeme logické uvažování
- učíme žáky řešit problémy na základě kritického zhodnocení a utřídění získaných informací

3. Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- vytváříme podmínky pro komunikaci ústní, písemnou, výtvarným projevem apod.
- při komunikaci klademe důraz na dodržování etických pravidel
- učíme děti umění naslouchat druhému

- vytváříme dostatečný prostor pro prezentaci názorů a jejich obhajování vhodnou a kultivovanou argumentací
- spoluprací v týmu vedeme žáky k lepšímu poznání sebe i spolužáků

4. Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- předkládáme žákům jasná pravidla pro soužití ve škole – práva a povinnosti, postihy za jejich porušování - vytváříme atmosféru přátelství a demokracie
- snažíme se u dětí vytvořit pocit odpovědnosti za výsledky společné práce - učíme žáky spolupracovat s učiteli, vedením školy a s rodiči

5. Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- chceme, aby se žáci naučili samostatně rozhodovat a nést odpovědnost za svá rozhodnutí
- svobodu a demokracii si nesmějí zaměňovat za anarchii
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- prostřednictvím fungujícího ekoparlamentu učíme žáky vhodnou formou prosazovat své zájmy

6. Vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

- učíme žáky ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k životnímu prostředí a ke kulturním a etickým hodnotám
- vyžadujeme vzájemné respektování
- pomáháme jim orientovat se ve vlastním citovém životě a citových vztazích

7. Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- učíme je zdravému životnímu stylu, zdravým stravovacím návykům a nutnosti dodržování pitného režimu
- realizujeme preventivní programy proti kouření, alkoholismu, drogám, proti násilí a šikaně
- podporujeme vytváření pozitivní atmosféry ve škole
- vedeme žáky k dodržování čistoty a pořádku ve škole i v jejím okolí
- dodržujeme relaxační a hygienické přestávky v učení
- dbáme na dodržování bezpečnostních předpisů a tím chráníme zdraví žáků

8. Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi

- vedeme děti k demokratickému chování, k respektování spolužáků, vstřícnosti a ohleduplnosti vůči spolužákům z jiného kulturního prostředí
- pěstujeme u nich otevřenost vůči spolužákům
- podílíme se na utváření správných životních postojů
- rozvíjíme schopnost empatie
- učíme je uvažovat v evropských a celosvětových souvislostech
- vyžadujeme ohleduplné chování vůči starým a nemocným lidem

9. Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- podporujeme zdravé sebevědomí u žáků
- vedeme je k osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- učíme je využívat informační a poradenskou činnost v oblasti profesionální orientace.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují soubor znalostí, dovedností, schopností a postojů důležitých pro všestranný rozvoj člověka a jeho uplatnění ve společnosti. Snažíme se vybavit žáky souborem všech klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

Kompetence k učení

Žák poznává smysl a cíl učení. Během výuky používáme základní textové zdroje (učebnice, encyklopedie, internet).

Vedeme děti k samostatnému vyhledávání a třídění informací, jejich porovnávání a nalézání souvislostí.

Zadávat úkoly, které umožní volbu různých postupů.

Dbáme na správné používání odborné terminologie.

Vedeme k aplikaci získaných znalostí ve všech vyučovacích předmětech a hlavně v reálném životě.

Postupně vedeme děti k tomu, aby dokázaly objektivně hodnotit výsledky své práce, pojmenovat nedostatky a být si vědom předností.

Zvláštní důraz klademe na pochopení potřeby celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Podněcujeme děti k tvořivému myšlení a k logickému uvažování.

Vedeme žáky ke vnímání problémových situací ve škole i mimo ni.

Zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získané výsledky.

Dáváme dostatečný prostor k promýšlení pracovních postupů.

Jednotlivým řešitelům dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí.

Podporujeme zapojení žáků do řešení různých olympiád a soutěží.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními lidmi ve škole i mimo ni.

Dbáme na správné formulování myšlenek.

Vedeme žáky k postupnému osvojení si kultivovaného ústního projevu.

Průběžně rozšiřujeme a obohacujeme slovní zásobu.

Vysvětlujeme průběžně význam běžně užívaných cizích slov.

Učíme děti umění naslouchání druhým.

Metodou práce ve skupinách rozvíjíme komunikační dovednosti žáků, respektování názorů spolužáků, diskutování.

Kompetence sociální a personální

Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Vedeme žáky k spolupráci v týmu, vzájemnému naslouchání a pomoci.

Umožňujeme každému dítěti zažít úspěch.

Snažíme se různými metodami upevňovat dobré vztahy v třídním kolektivu.

Navozujeme situace formou různých her k posílení sebedůvěry žáků.

Velkou pozornost věnujeme protidrogové prevenci.

Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích, aby dokázali v případě nutnosti přivolat a poskytnout první pomoc. Vedeme žáky k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících jejich zdraví.

Kompetence občanské

Chceme z našich žáků vychovat svobodné a zodpovědné občany, kteří jsou si vědomi svých práv a plní své povinnosti.

Vyžadujeme od nich respektování základních lidských práv a svobod.

Podporujeme pozitivní vztahy mezi žáky, budujeme u nich odmítavý postoj k násilí a šikaně.

Vychováváme je k respektování našich národních tradic a k úctě k našemu kulturnímu a historickému dědictví.

Zapojujeme se do spolupráce se školami v zahraničí, a tím je seznamujeme s kulturou jiných národů.

Dáváme možnost, aby se třídní kolektivy prostřednictvím školního parlamentu podílely na organizaci činnosti školy.

Vedeme žáky k třídění odpadu.

Kompetence pracovní

Žáci si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem.

Pomáháme jim poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a reálné možnosti uplatnění v praktickém životě.

Vedeme žáky k uvážlivému rozhodování o svém profesním zaměření.

Výuku doplňujeme o praktické exkurze k volbě povolání.

Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí.

Vedeme žáky k vnímání vlastního pokroku.

Zabezpečení školních poradenských služeb

Školní poradenské pracoviště

Tvořeno výchovným poradcem, školním psychologem, školním speciálním pedagogem a metodikem prevence.

Zabezpečuje:

- pomoc při vyhledávání školsky nezralých dětí při zápisu do první třídy a doporučení odborného vyšetření ve školském poradenském zařízení,
- volbu vhodných učebních postupů, stylů a strategií pro žáky, poradenství rodičům při výchově a vzdělávání,
- řešení školní neúspěšnosti, postupy při řešení neprospěchu, podporování žáků ve snaze zlepšit se, prevence neúspěchů,
- nabídku odborné pomoci při obtížných životních situacích žáků,
- poradenství při řešení a prevenci patologických jevů – rodině a žákovi ve spolupráci výchovného poradce, metodika prevence, pedagogických pracovníků

- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – žákovi a rodině ve spolupráci výchovného poradce, metodika prevence a pedagogických pracovníků,
- kariérové poradenství, volba střední školy,
- poradenství při integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními,
- péče o žáky nadané a mimořádně nadané,
- poskytování informací o dalších službách školských poradenských zařízení a dalších odborných institucí.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a zákonným zástupcům žáků v konzultačních hodinách nebo podle individuálních potřeb žáků a rodičů. Ve spolupráci s třídním učitelem a ředitelem školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestup žáků k dalšímu vzdělávání. V rámci předmětu Svět práce probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání a orientaci ve světě práce. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání.

Metodik prevence

Metodici prevence vytváří ve spolupráci s celým pedagogickým sborem každoročně Minimální preventivní program a koordinují jeho realizaci.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s ŠPZ a oddělením sociálně právní ochrany dětí. V případě podezření na výskyt patologických jevů je svoláno setkání s rodiči, nabídnuta podpora a poradenství.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (PO).

Škola před zahájením poskytování PO prvního stupně může pro výše uvedeného žáka zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP), nebo PO prvního stupně poskytovat bez jeho vyhotovení. Poskytovaná PO průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO prvního stupně škola vyhodnotí, zda nastavená PO vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola

zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ). Do doby, než škola obdrží doporučení ŠPZ, poskytuje škola PO prvního stupně.

Pokud škola vyhotoví PLPP, bude tento obsahovat popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.

Škola poskytuje žákům se SVP podpůrná opatření druhého až pátého stupně dle platného doporučení ŠPZ.

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáka se SVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

IVP obsahuje náležitosti dle platné vyhlášky. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje škola ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Pro změny v IVP se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování IVP, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření daných platným RVP pro ZV bude využita při tvorbě IVP na základě doporučení ŠPZ a se souhlasem zákonného zástupce žáka.

Konkrétní organizační postup a personální zabezpečení tvorby PLPP, IVP a spolupráce se ŠPZ je popsáno ve vnitřní směrnici školy.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pro nadané žáky je možné vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Na základě jeho doporučení se realizuje vzdělávání mimořádně nadaného žáka.

Může se uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

IVP obsahuje náležitosti dle platné vyhlášky a je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Pro změny v IVP se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování IVP, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Konkrétní organizační postup a personální zabezpečení tvorby PLPP, IVP a spolupráce se ŠPZ je popsáno ve vnitřní směrnici školy.

Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje.

Žák může v 1 dni skládat jen 1 zkoušku. Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka.

Konkrétní organizační postup a personální zabezpečení tvorby PLPP, IVP a spolupráce se ŠPZ je popsáno ve vnitřní směrnici školy.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata

Níže v tabulce jsou uvedena všechna průřezová témata a jejich tematické okruhy s uvedením v jakém ročníku a vyučovacím předmětu realizovány.

Pokud není uvedeno jinak, jsou tematické okruhy průřezových témat realizovány formou integrace do předmětu.

Poznámky:

PK = projekt krátkodobý

V rámci environmentální výchovy probíhá na celé škole dlouhodobý projekt Ekoškola a krátkodobý projekt Den EVVO.

Témata „Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí“ a „Dopravní výchova“ jsou částečně integrována do obsahu vyučovacích předmětů, ale především jsou realizována formou projektového dne pro jednotlivé ročníky.

Časovou disponibilní dotaci škola využívá k realizaci takových vzdělávacích obsahů, která podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení.

V případě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce mohou být využity na výuku předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, s přiznanými podpůrnými opatřeními, kdy pro ostatní žáky se obsah vzdělávání nemění.

Vyučovací předmět výchova ke zdraví je ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy realizován pouze v šestém a devátém ročníku. Obsahuje však všechna průřezová témata jako výchova ke zdraví v ostatních třídách. V tabulce jsou však uvedena pouze ta průřezová témata, která se v daném ročníku týkají všech žáků. Stejná situace nastává i v občanské výchově, která se ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy vyučuje v 8. a 9. ročníku.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání OSV - 1	Prv Pč Aj	Čj Vv	M Aj V	VI M	ICT	Př Sp Čj-sl Vv Hv	Čj-sl Vv	Vv Sp Ov Čj-sl	Sp
Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí OSV - 2			Prv	Přd	Přd	Vz Vv		Sp Ov	Vz Sp Vv Čj-lit
Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace OSV - 3	Tv					Ov Vz		Sp	Vz Sp
Osobnostní rozvoj Psychohygiena OSV -4	Pč	Pč	Hv	Vv	Tv	Hv		Ov	Vz
Osobnostní rozvoj Kreativita OSV – 5	Vv		Tv	Pč	Hv Pč	Čj-sl Čj-lit Vv	Čj-sl Vv/V	Čj-sl Hv	Čj-sl Čj-lit
Sociální rozvoj Poznávání lidí OSV - 6	Čj				Čj ICT	Čj-lit		Čj-lit	
Sociální rozvoj Mezilidské vztahy OSV - 7		Prv		VI		Čj-lit Vz Tv Hv	Tv	Ov F Tv Hv Čj-lit	Vz Tv Hv
Sociální rozvoj Komunikace OSV - 8	Čj Hv	Hv Aj	Aj	Čj	ICT Aj	Aj,Nj Vz Tv	Aj,Nj Hv Tv	Čj-lit Aj,Nj Tv Ov	Čj-sl Aj,Nj Vv Vz Tv ICT
Sociální rozvoj Spolupráce a soutěživost (Kooperace a kompetice) OSV -9						Tv Vz Vv	Tv	Tv Sp	Tv Sp Vz

Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - 10						Vz F			Vz Hv
Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika OSV - 11						Vz		Sp Ov Př	Vz Sp

Výchova demokratického občana (VDO)	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola VDO - 1				VI	ICT Čj	Ov		Z	
Občan, občanská společnost a stát VDO - 2				VI	VI Čj	Vz	Čj-sl	Ov D Čj-lit Sp	Sp Vz Čj-lit Čj-sl
Formy participace občanů v politickém životě VDO - 3			Prv			Ov		Ov	Ov Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO - 4						D	Z	Ov Čj-lit	Ov Z ICT

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GS)	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá GS - 1			Aj	Aj	ICT VI	Aj,Nj Vz Z Hv	Aj,Nj Vv Př Hv F	Aj,Nj F Vv Př Hv Z Čj-lit	Aj,Nj ICT Př
Objevujeme Evropu a svět GS - 2					VI	Z Př	Z/V	Z Ov M Čj-lit	ICT
Jsme Evropané GS - 3						D Vv F	D Vv Př Z	Vv Čj-lit	Z Hv Vv ICT Ov

Multikulturní výchova (MuV)	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference MuV - 1	Prv Aj	Aj		Čj	Čj VI	Ov Čj-sl	Z Hv Čj-sl	Z Čj-lit	Čj-sl

Lidské vztahy MuV - 2				Čj	Čj	Čj-lit Vz Ov Hv	Čj-lit Z	Vv Př Čj-lit	Vz D
Etnický původ MuV - 3				Čj		Ov		Př Hv/ Čj-lit	Z Čj-lit
Multikulturalita MuV - 4			Aj	Aj	Hv Čj	Aj,Nj	Aj,Nj Z	Hv Aj,Nj Sp	Hv ICT Aj,Nj Sp
Princip sociálního smíru a solidarity MuV - 5					VI	Ov		Př	

Environmentální výchova(EV)	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy EV - 1				Přd	Aj	Př Z Vv	Př	Př	Př
Základní podmínky života EV - 2			Prv	Přd		Př Z F	Př Vv Z F	Př Ch F	Ch Vv Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV - 3	PK	PK	Vv PK	PK	Vv PK	Př Vv Sp Z	Př M Sp Z	Př Z Vv M	Př Ch Z F Čj-sl
Vztah člověka k prostředí EV - 4						Př Vz	Př F Hv	Př Z F Vv Hv	Př Ch Z Vv Ov Hv

Mediální výchova MeV	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV - 1				Čj	Čj ICT	Z F Čj-sl	Z F	Př Z F	ICT Z F
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MeV - 2						Vz			Vz
Stavba mediálních sdělení MeV - 3									Vz
Vnímání autora mediálních sdělení MeV - 4									Čj-sl

Fungování a vliv medií ve společnosti MeV - 5					Čj	Vv		D/V	D Čj-sl
Tvorba mediálních sdělení MeV - 6					Čj				ICT Aj,Nj Čj-sl Vv
Práce v realizačním týmu MeV - 7					Čj				

UČEBNÍ PLÁN

Učební plán 1. stupně

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor (vyučovací předmět)	Časová dotace (min. + dispon.)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	33 + 8	8	9	9	8	7
	Cizí jazyk	9 + 2	1	1	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	20 + 5	5	5	5	5	5
Informatika	Informatika	2	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	11 + 1	2	2	2	0	0
	Přírodověda		0	0	0	1	2
	Vlastivěda		0	0	0	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1
Celkové počty hodin		102 + 16	21	22	24	25	26

Cizí jazyk = anglický jazyk

Učební plán 2. stupně

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor (vyučovací předmět)	Časová dotace (min. + dispon.)	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	15 + 3	5	4	4	5
	Cizí jazyk	12	3	3	3	3
	Další cizí jazyk	6	0	2	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika	15 + 3	4	5	4	5
Informatika	Informatika	4	1	1	1	1
Člověk a společnost	Dějepis	10 + 1	2	2	2	2
	Výchova k občanství		1	0	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	20 + 5	2	2	2	1
	Chemie		0	0	2	2
	Přírodopis		2	2	2	1
	Zeměpis		2	2	2	1
Umění a kultura	Hudební výchova	9 + 1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova		2	1	2	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10 + 1	0	1	1	1
	Tělesná výchova		2	2	2	2
Člověk a svět práce	Svět práce	3	1	1	0	1
-----	Volitelný předmět	0 + 4	1	1	1	1
Celkové počty hodin		104 + 18	29	30	32	31

Cizí jazyk = anglický jazyk

Další cizí jazyk = německý jazyk nebo ruský jazyk, podle výběru žáků

Výchova k občanství = občanská výchova

Volitelný předmět = podle výběru žáků a personálních možností školy, konkrétně v kapitole učební osnovy

Učební plán 2. stupně – rozšířená výuka tělesné výchovy

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor (vyučovací předmět)	Časová dotace (min. + dispon.)	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	15 + 1	4	4	4	4
	Cizí jazyk	12	3	3	3	3
	Další cizí jazyk	6	0	2	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika	15 + 1	4	4	4	4
Informatika	Informatika	4	1	1	1	1
Člověk a společnost	Dějepis	10	2	2	2	2
	Výchova k občanství		0	0	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	20 + 4	1	2	2	1
	Chemie		0	0	2	2
	Přírodopis		2	2	2	1
	Zeměpis		2	2	2	1
Umění a kultura	Hudební výchova	9	1	1	1	1
	Výtvarná výchova		2	1	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10 + 12	1	0	0	1
	Tělesná výchova		5	5	5	5
Člověk a svět práce	Svět práce	3	1	1	0	1
Celkové počty hodin		104 + 18	29	30	32	31

Cizí jazyk = anglický jazyk

Další cizí jazyk = německý jazyk nebo ruský jazyk, podle výběru žáků

Výchova k občanství = občanská výchova

Tělesná výchova = zaměření na všestrannost, fotbal, hokej, podle výběru žáků

Nepovinné předměty

V případě zájmu žáků škola nabízí zajištění nepovinných předmětů, např. pohybové aktivity, sborový zpěv, náboženství.

K otevřenému nepovinnému předmětu bude vypracován konkrétní učební plán.

Předmět speciálně pedagogické péče

Bude řešeno v souvislosti s doporučením školského poradenského pracoviště vypracováním konkrétního učebního plánu.

UČEBNÍ OSNOVY

Charakteristika a vzdělávací obsah jednotlivých vyučovacích předmětů je pro oba stupně školy uveden od strany 34.

V rozvrzích jsou používány tyto zkratky:

vyučovacích předmětů

Aj	anglický jazyk dějepis	Čj	český jazyk a literatura	D	
F	fyzika	Hv	hudební výchova	Ch	chemie
ICT	informatika	M	matematika	Nj	německý jazyk
Ov	občanská výchova	Pč	pracovní činnosti	Prv	prvouka
Př	přírodopis	Přd	přírodověda	Sp	svět práce
Tv	tělesná výchova	VI	vlastivěda	Vv	výtvarná výchova
Vz	výchova ke zdraví	Z	zeměpis	Rj	ruský jazyk

volitelných předmětů

CvAj	cvičení z anglického jazyka	CvČj	cvičení z českého jazyka
CvM	cvičení z matematiky	Dí	dílny
Ds	dějepisný seminář	Sa	sportovní aktivity
Přs	přírodopisný seminář	Ekos	ekologický seminář
PA	Pohybové aktivity		

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla hodnocení žáků – obecné zásady

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštnostem žáků, k možné indispozici.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí na předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření a předměty s převahou praktických činností.

Kritéria při jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětů.

Písemnou práci z učiva za delší období mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu, termín práce učitel oznámí předem.

Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.

Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Žák školy je z předmětu zkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, nebo je, v případě výchov, využita jiná vhodná forma získání podkladů ke klasifikaci.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek po dobu aktuálního školního roku.

V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka, a to prostřednictvím zápisu do DMsoftware.

Získávání podkladů pro hodnocení

1. analýzou výsledků činností žáka
2. soustavným sledováním výkonů žáka
3. připravenost na vyučování
4. zkouškami – písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
5. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
6. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeb i s pracovníky školského poradenského zařízení a zdravotnických služeb (zejména u žáka s trvalejšími a zdravotními potížemi a poruchami)
7. rozhovorem se žákem a zákonnými zástupci

Hodnocení a klasifikace

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je na základě rozhodnutí ředitele školy se souhlasem školské rady vyjádřeno: klasifikací, slovně, kombinací obou způsobů.

Je možné hodnotit ve všech předmětech a ročnících slovně. Žák může být z některého předmětu hodnocen slovně a z jiného klasifikací.

Slovní hodnocení je podrobnější, má motivační charakter. Obsahově vyjadřuje, co žák zvládl, v jaké kvalitě a vymezuje další postup vzhledem k individuálním předpokladům. V případě přestupu žáka na jinou školu, která hodnotí odlišným způsobem, na žádost školy či zákonného zástupce se převede slovní hodnocení do klasifikace, stejně tak pro účely přijímacího řízení.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky a dovednosti a chápe vztahy mezi nimi. Jeho ústní a písemný projev je správný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá

rozhodnutí. Aktivně pracuje v týmu. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky a dovednosti a chápe vztahy mezi nimi s menšími nedostatky. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky, zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Aktivně pracuje v týmu. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a dovednosti podle podnětů učitele, obtížně chápe vztahy mezi nimi. Jeho ústní a písemný projev mívá nedostatky, částečně se zapojuje do diskuse. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Zúčastňuje se práce v týmu. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků a dovedností je nesamostatný, v jejich osvojení má závažné mezery. Velmi obtížně chápe vztahy mezi nimi. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky. Chyby opravuje s pomocí učitele. Do diskuse se téměř nezapojuje. Při samostatném studiu má velké těžkosti. V týmu pracuje pasivně. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele, požadované poznatky a dovednosti si neosvojil. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má velmi vážné nedostatky. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Jeho působení pro tým není přínosné. Není schopen správného sebehodnocení ani hodnocení ostatních členů.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají vyučovací předměty výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví a občanská výchova.

Při klasifikaci učitel sleduje zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalitu projevu
- vztah žáka k činnostem, zájem o ně a připravenost na vyučování
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecnou tělesnou zdatnost
- výkonnost a jeho péči o vlastní zdraví

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku nebo tělesnou zdatnost. Pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Na vyučování je vždy připraven (pomůcky na Tv, Hv, Vv). Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady, je připraven na vyučování (pomůcky Tv, Hv, Vv). Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně. Má zájem o umění, estetiku nebo tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák není v činnostech příliš aktivní, samostatný, pohotový. Občas je i pasivní. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu, jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Získané dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci žák potřebuje pomoc učitele. Žák není vždy připraven na vyučování (pomůcky na Tv, Hv, Vv). Nemá aktivní zájem o umění, estetiku nebo tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo tvořivý, často pasivní. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Získané dovednosti a vědomosti

aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Žák často není připraven (pomůcky na Tv, Hv, Vv). O práci projevuje velmi malý zájem.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech skoro vždy pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Nedovede minimální osvojené dovednosti a vědomosti aplikovat. O práci neprojevuje zájem, práci druhým znemožňuje. Nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus nebo tělesnou zdatnost, často není připraven na vyučování (pomůcky na Tv, Hv, Vv).

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají vyučovací předměty pracovní činnosti (1. stupeň), svět práce, domácnost a dílny (2. stupeň). Při klasifikaci v těchto předmětech vychází z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činností
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Aktivně, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny,

materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Samostatně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel musí být podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat jen za pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Téměř nedodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, nemá vztah ani k pracovnímu kolektivu, ani k praktickým činnostem. Nedokáže uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti ani s pomocí učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s vedením učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

- učitel používá specifické formy a metody ověřování znalostí a dovedností, přihlíží k specifické poruše žáka
- při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů ŠPZ a hodnocení je vždy zcela individuální
- na žádost rodičů a při doporučení ŠPZ mohou být žáci hodnoceni slovně

Při slovním hodnocení žáka se uvádí:

- ovládnutí předepsaného učiva
- úroveň myšlení
- úroveň vyjadřování
- úroveň aplikace vědomostí
- píle a zájem o učení

Hodnocení a klasifikace nadaných a mimořádně nadaných žáků

- žáci jsou klasifikováni podle klasifikačního řádu školy
- při hodnocení je přihlíženo k účasti na různých soutěžích
- mimořádně je hodnocena školní práce, která odpovídá úrovni jejich dovedností v oblasti jejich nadání
- je možné využít i slovního hodnocení

Hodnocení a klasifikace žáků cizinců

Hodnocení probíhá klasifikací, slovně, nebo kombinací obou způsobů. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v ČR povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

Hodnocení a klasifikace žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí

Hodnocení těchto žáků probíhá podle vyhlášky č.48/2005 Sb., v platném znění.

Hodnocení chování žáků

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a rozhoduje o něm ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování podle školního řádu.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v hrubém rozporu s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí nebo dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele případně důtku ředitele školy dopouští dalších porušení školního řádu, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Za klasifikační období má žák neomluvenou absenci v řádu jednotek hodin. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažného nebo závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, jimiž je ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým

způsobem výchovně vzdělávací činnosti školy, narušuje činnost kolektivu. Žák se jakkoli podílí na zneužívání omamných návykových látek. Za klasifikační období má žák neomluvenou absenci v řádu desítek hodin. Zpravidla se i přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy. Škola hodnotí své cíle, které si stanovila ve svém ŠVP aj. odpovídajících dokumentech, jejich reálnost a stupeň důležitosti. Posuzuje se, jakým způsobem se cíle plní, kdy je přihlíženo k cílům uvedeným v RVP a odpovídajících právních předpisech. Škola dále hodnotí podmínky vzdělávání a jeho průběh, podporu školy žákům, spolupráci s rodiči, klima školy a DVPP. Sleduje i výsledky vzdělávání žáků, řídicí a personální práci školy. Vše s ohledem na podmínky vzdělávání a ekonomické zdroje školy. Na základě zjištěných poznatků jsou navrhována opatření k zlepšení a rozvoji školy.

Ke svému hodnocení škola využívá níže uvedené schéma v tabulce.

Zaměření VHŠ	Podmínky ke vzdělávání a výchově	Spolupráce s rodiči	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
Cíle	Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání a výchově. Vylepšování prostředí školy a jejího okolí. Sponzoring.	Zvýšení spolupráce s rodiči. Jejich spokojenost se školou, jejich postoje ke škole.	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků. Otevřenost školy.	Komplexní osobnostní růst pedagogických pracovníků. Úroveň práce jednotlivých pracovníků, uplatnění strategických postupů ŠVP.	Spokojenost žáků se školou. Úspěšnost absolventů, výchovné problémy, úspěšnost akcí školy, zpětná vazba učitel x žák, kultura.
Kriteria	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy a zlepšování prostředí dle hledisek hygieny BOZP.	Naplněnost školy v rámci demografie obce a individuální možnosti rodičů.	Postupné zlepšování jednotlivých žáků, rozvoj jejich talentu.	Účast na akcích DVPP a tyto poznatky využívat ve výuce.	Spokojený žák.

Zaměření VHŠ	Podmínky ke vzdělávání a výchově	Spolupráce s rodiči	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
Nástroje	Pozorování, rozhovory, hospitace, kontroly.	Rozhovor, dotazník, zápis do 1. tříd.	Analýza žakovsk. prací, srovnávací testy, vědomostní ročníkové testy, vedení přehledu o soutěžích. Portfolia žáků.	Pozorování, rozhovor, vzájemné hospitace, vedení přehledu o vzdělávání.	Pozorování, rozhovor, dotazník.
Časový harmonogram	Průběžně.	Průběžně a na třídních schůzkách a Spolku rodičů.	Průběžně.	Průběžně.	Průběžně

Učební osnovy 1. stupně

Škola využívá indikátorů Standardů pro základní vzdělávání, které jsou přílohou Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupně

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávání v předmětu Český jazyk směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Přispívá k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a zároveň vede k využívání různých zdrojů informací - digitální prostředí, slovníky, encyklopedie, katalogy - pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj žáka. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do 3 složek - Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Časová dotace

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících, je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

V 1. ročníku – 8 hodin týdně.

Ve 2. a 3. ročníku – 9 hodin týdně.

Ve 4. ročníku - 8 hodin týdně.

V 5. ročníku - 7 hodin týdně.

Místo realizace

Předmět se vyučuje v kmenových třídách, počítačové učebně a školní zahradě.

Průřezová témata

Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce

- frontální výuka
- skupinové vyučování

- samostatná práce

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- motivujeme k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům navrhnout různá řešení problémů, dokončovat úkoly a zdůvodňovat své závěry
- vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně radili a pomáhali
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky i výstižnému a kultivovanému projevu
- umožňujeme žákům prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vedeme žáky k respektování pokynů učitele

Kompetence občanské

- využíváme literaturu k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- umožňujeme žákům zvládnout komunikaci i ve vyhraněných situacích
- využíváme pro žáky s postižením vhodně upravené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizování a plánování učení a požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů i termínů

Kompetence digitální

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů

- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **1.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:	Čtení a literární výchova		
– skládá a rozkládá slova podle sluchu	rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza	OSV – poznávání lidí Pč – modelování písmen OSV - Komunikace	Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů Informační systémy školy využíváme s žáky, poukazujeme na výhody jejich používání
– poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací	písmena malá, velká, tiskací, psací slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné		
– skládá a čte všechny druhy slabik – skládá a čte všechny druhy slov – pečlivě vyslovuje – plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem – správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice	slova – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti,		

	ni a se shluky souhlásek		
<ul style="list-style-type: none"> – používá znaménka ve slovech i větách – čte správně dlouhé a krátké samohlásky – naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje – recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla 	<p>hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</p> <p>uspořádání slov ve větě</p> <p>interpunkční znaménka</p> <p>délka samohlásek</p> <p>porozumění přečteným větám</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti – respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru – v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<p>nadpis, článek, řádek, odstavec</p> <p>poslech, vyprávění, dramatizace, recitace</p> <p>prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení</p>		
	Psaní		
<ul style="list-style-type: none"> – uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní – píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky – rozlišuje písmo psací a tiskací – píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka za větou - dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty – píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty 	<p>příprava na psaní</p> <p>psaní prvků písmen a číslic</p> <p>písmo psací a tiskací</p> <p>psaní – písmeno, slabika, slovo</p> <p>diktát slov, jednoduchých vět</p> <p>velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **2.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:	Mluvnice		
– se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty	věta jednoduchá, souvětí	OSV – rozvoj schopností poznávání -V	
– rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	druhy vět		
– řadí věty podle děje	pořadí vět v textu		
– určí nadřazenost a podřazenost slov	věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené		
– rozlišuje hlásky, píše i-y po měkkých a tvrdých souhláskách	slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek		
– vyjmenuje abecedu a řadí slova podle abecedy	abeceda		
– zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch	znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov		
– dělí slova na konci řádku	význam slabiky pro dělení slov		
– aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	písmeno ě ve slovech		
– poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu, v rámci čtenářské gramotnosti nácvik pádových otázek, přídavných jmen	slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky		

<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat 	<p>vlastní jména osob a zvířat</p> <p>Sloh</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování – pojmenuje předměty a jejich vlastnosti 	<p>základní formy společenského styku</p> <p>děj – základ vypravování</p> <p>jednoduchý popis</p>		
	Čtení a literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> – přechází k plynulému čtení textu bez slabikování – čte s porozuměním nahlas i potichu – čte konce vět a při čtení správně dýchá – vyhledává v textu slova, části vět podle zadání – umí naslouchat textu – spojuje obsah textu s ilustrací – vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy – recituje básně – čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich – pozná přímou řeč – seznamuje se s piktogramy 	<p>plynulé čtení jednoduchých textů</p> <p>čtení hlasité a tiché</p> <p>soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy</p> <p>text a ilustrace</p> <p>vyprávění, dramatizace pohádek a povídek</p> <p>báseň, verš, rým</p> <p>individuální četba</p> <p>rozvoj digitálních kompetencí</p>		
	Psaní		
<ul style="list-style-type: none"> – píše písmena a číslice – používá znaménka ve slovech i větách – opisuje a přepisuje věty a jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě – osvojuje si základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi 	<p>tvary písmen abecedy</p> <p>spojování písmen, slabik</p> <p>umísťování diakritických znamének</p> <p>opis, přepis</p> <p>rozvoj digitálních kompetencí</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:	Mluvnice		
– rozlišuje věty a souvětí – spojuje věty, doplňuje souvětí	věta jednoduchá a souvětí věta a jednoduchá a její stavba základní skladební dvojice	OSV – rozvoj schopností poznávání	
– třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná	Nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná		
– rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik	hláskosloví stavba slova		
– pamětně zvládá vyjmenovaná slova, nacvičuje jejich používání v praktických cvičeních	vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z		
– vyhledává ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky, spojky, citoslovce	slovní druhy – ohebné, neohebné		
– s pomocí skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední – užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	podstatná jména		
– uvědoměle praktikuje pravopis, psaní jmen měst, vesnic, hor, řek	vlastní jména měst, vesnic, hor a řek		
– určí osobu, číslo a čas, pokouší se časovat slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování		
	Sloh		
– procvičuje slovosled	stylizace a kompozice		
– vybírá vhodné prostředky	jazykové prostředky		
– sestaví nadpis a člení projev	členění jazykového projevu		

– pojmenovává předměty a děje	souvislé jazykové projevy		
– tvoří otázky	otázky a odpovědi		
– popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti	popis		
– je schopen využít jednoduchou osnovu	osnova		
– požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis	společenský styk a jeho formy		
	Čtení a literární výchova		
– žák se snaží o plynulé čtení	plynulé čtení, členění textu		
– čte s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti	čtení, tiché a hlasité		
– chápe četbu jako zdroj informací	četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti		
– vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému	práce s literárním textem		
– pracuje s dětskou knihou, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize	besedy o knihách		
– žák se seznamuje s poezií, prózou, výtvarným doprovodem i ilustracemi	základy literatury		
	Psaní		
– píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle	upevňování správných tvarů písmen úprava zápisu		
– provádí kontrolu vlastního projevu	kontrola vlastního projevu		
– napíše krátký dopis, adresu – vyplní podací lístek	dopis, adresa, vyplňování formulářů		
– zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií – využívá dig. technologie při tvorbě vlastního sdělení			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:	Mluvnice		
<ul style="list-style-type: none"> – seznamuje se s jazykem jako s prostředkem komunikace – vnímá hláskovou podobu slova 	mateřský jazyk		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zbarvená, hanlivá a lichotivá, spisovná a nespisovná, nadřazeného, podřazeného významu, souřadná, příbuzná 	slovo a jeho význam		
<ul style="list-style-type: none"> – slova ohebná a neohebná – rozlišuje předpony a předložky, správně je píše – určí předponu, kořen a příponu slov 	stavba slova		
<ul style="list-style-type: none"> – uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov 	vyjmenovaná slova		
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší větu jednoduchou a souvětí – určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché – seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem (i nevyjádřeným) <ul style="list-style-type: none"> – nacvičuje psaní i/y v příčestí minulém – z vět jednoduchých vytvoří souvětí (spojovací výrazy) 	věta, souvětí		

– rozlišuje 10 druhů slov	slovní druhy		
– zná vzory podstatných jmen – určuje rod, číslo, pád a vzor (kategorie) – skloňuje podstatná jména podle vzorů	podstatná jména		
– pozná neurčitek, sloveso zvrtné – jednoduché a složené tvary sloves – určuje osobu, číslo, čas – časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím – určuje slovesný způsob v textu (rozkazovací, oznamovací, podmiňovací)	slovesa		
– rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací (jejich umístění)	řeč přímá – řeč mluvčího		
	Sloh:		
– vypravuje podle osnovy – sestaví osnovu, vytvoří nadpis, rozčlení text do odstavců (grafic. úprava textu) – popisuje jednoduchou věc – při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená – dodržuje následnost dějových složek – procvičuje různé druhy popisů – umí napsat správně adresu – kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo ni – umí se vyjádřit v běžných situacích (dialog, telefonní rozhovor) – aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní – přiměřeně věku upravuje text – píše správně po obsahové stránce a snaží	komunikační a slohová výchova písemný projev mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace	Vv – obrázková osnova	

<p>se aktivně používat známý pravopis a vhodně volí slova</p> <ul style="list-style-type: none"> – na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě – dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci 			
<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas i potichu – rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat – dramatizace textu, recitace – odliší podstatné a okrajové informace (vyhledávání informací) – hodnotí postavy – orientuje se v textu – dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a vyjádří dojmy z četby – seznamuje se základními pojmy literární teorie (poezie, próza, encyklopedie, spisovatel, ilustrátor, verš, rým, divadlo, film, herec, režisér) – seznamuje se s některými autory dětských knih a ilustrátory – přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu – porozumí významu piktogramů – využívá klíčová slova při vyhledávání informací – napíše SMS, vhodně využije emotikony 	<p>Čtení a literární výchova:</p> <p>vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů žánry písemného projevu - SMS</p>	<p>MuV – kulturní diference poznávání vlastního kulturního zakotvení – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování, tolerance, etnický původ, solidarita, empatie</p> <p>MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - reklama</p> <p>OSV – komunikace mezi lidmi</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: **Český jazyk**
 Ročník: **5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:	Mluvnice:		
<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní části slova - rozlišuje slovo základové a odvozené - tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek - tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami - odliší předponu a předložku, příponu a koncovku - píše správně předpony (nad-,pod-,před-,od-, roz-,bez-) - ovládá psaní „ě a je“, „mě a mně“ v kořeni slov - rozlišuje a osvojuje si psaní předpon s-,z-, vz- a psaní předložek s, z - procvičuje používání skupin bě-bje, vě-vje,pě, mě-mně - nacvičuje zdvojené souhlásky 	Slovní zásoba a tvoření slov		
– rozlišuje v přiměřeném textu slova ohebná a neohebná	slovní druhy		
<ul style="list-style-type: none"> – určuje rod, životnost, číslo, pád, vzor – skloňuje podle vzorů – odůvodňuje psaní i/y v koncovkách 	podstatná jména		
<ul style="list-style-type: none"> – určuje přídavná jména jejich druh – skloňuje přídavná jména podle vzorů 	přídavná jména		

<p>mladý, jarní, seznamuje se se skloňováním přivlastňovacích přídavných jmen (otcův, matčin)</p> <ul style="list-style-type: none"> – odůvodňuje pravopis koncovek 			
<ul style="list-style-type: none"> – pozná základní druhy zájmen – nahradí jimi přídavná a podstatná jména 	zájmena		
<ul style="list-style-type: none"> – určuje číslovky, jejich druhy – skloňuje základní číslovky 	číslovky		
<ul style="list-style-type: none"> – časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu – pozná všechny slovesné způsoby – pozná zvratné sloveso – rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary – zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit 	slovesa		
<ul style="list-style-type: none"> – pozná podmět a přísudek – rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný – užívá shodu přísudku s podmětem 	skladba		
<ul style="list-style-type: none"> – určuje větu jednoduchou – spojuje věty do souvětí – pozná spojky (spojovací výrazy), v souvětí určí počet vět – určuje větné vzorce u delších souvětí – podle vzorců tvoří složitější souvětí 	věta a souvětí		
<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná přímou řeč a větu uvozovací (její umístění) – upraví přímou řeč na nepřímou a naopak 	přímá řeč		
<ul style="list-style-type: none"> – správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky – správně píše názvy uměleckých děl, novin, 	vlastní jména, názvy	MuV – kulturní diference, lidské vztahy, multikulturarita	

časopisů		MeV – fungování a vliv médií ve společnosti Vlastivěda – státy, národnosti	
	Čtení a literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> – čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu – samostatně reprodukuje text po tichém čtení – při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace – posoudí úplnost či neúplnost písemného i ústního sdělení – seznamuje se s uměleckými žánry – pohádka, povídka, pověst, báje, bajka, dobrodružná četba, comics, cestopis, komedie – zná pojmy rým, verš, sloka – vyjádří své dojmy z četby, dokáže sestavit referát o knize – volně reprodukuje text – vytvoří zkrácený zápis textu – recituje básně (přiměřené věku) – dokáže zdramatizovat vhodný text 	Komunikační a slohová výchova, vyjadřovací schopnosti	Vv – ilustrace OSV – poznávání lidí MeV- kritické čtení vnímání mediálních sdělení VDO – občanská společnost a škola -občan, občanská společnost, stát	
<ul style="list-style-type: none"> - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu - využívá orientační prvky v textu - vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích 	čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů		

<ul style="list-style-type: none"> - porovná informace ze dvou zdrojů - rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné 			
	Sloh		
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu k popisu a vyprávění - podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje - zachová posloupnost děje a hlavní linii příběhu - sestaví popis předmětu, děje, pracovního postupu - zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - učí se rozvrhnout text v ploše - učí se napsat dopis, příspěvek do časopisu, - zprávu, omluvenku, vzkaz, inzerát, referát a učí se sestavit výpisek (z vlastivědy, přírodovědy) - tiskopisy- podací lístek - využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka - elektronická komunikace : e-mail, SMS, chat, elektronický dotazník 	písemný projev	MeV – tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji 	mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace		

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazykové vyučování.

Vzdělávací obsah předmětu

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce, formulované v RVP ZV, vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka.

Úspěšnost vzdělávání v anglickém jazyce je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v jiných cizích jazycích, ale závisí na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Časová dotace

V 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně.

Ve 3. až 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Místo realizace

Předmět se vyučuje v kmenových třídách, v jazykové učebně a v počítačové učebně

Předmětem prolínají průřezová témata: MuV, OSV, GS, EV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce

– frontální výuka

- skupinové vyučování
- samostatná práce

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- vedeme žáky k posouzení vlastního učení
- vedeme žáky, aby se naučil pracovat s chybou

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí

Kompetence komunikační

- vedeme žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- vedeme žáky k poslouchání a zapojení se do rozhovoru
- vedeme žáky k porozumění a práci s psanými texty

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k zapojení se do skupin a k práci ve dvojicích
- vedeme žáky ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým
- vedeme žáky k efektivní spolupráci s ostatními žáky
- vedeme žáky k pozitivnímu náhledu na sebe sama

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování tradic, kulturních hodnot
- vedeme žáky k zdravému životnímu stylu, pohybu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plnění svých povinností
- vedeme žáky k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazykové vzdělávání
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
 Ročník: **1.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:	Slovní zásoba/fráze		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pojmům v učebnici - stručně pozdraví a jednoduše se představí - pojmenuje členy v rodině - pojmenuje běžné předměty ve škole - rozliší základní barvy - vyjmenuje některé druhy oblečení 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokyny při výuce a při hře - pozdravy - představování <p>Slovní zásoba na témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - školní pomůcky - barvy - oblečení 	<p>Mezipředmět.vztahy: Hv,Vv,M,Prv</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání <p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce ve Velké Británii - Velikonoce ve Velké Británii <p>Projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Halloween - Vánoce - Velikonoce 	<p>Výukové programy (aplikace), webové stránky k výukovým materiálům (poslechová cvičení na osvojení slovní zásoby), nebo jiné zdroje z internetu Online podpora a elektronické verze výukových materiálů (videa o reáliích) nebo jiné zdroje z internetu</p>
- počítá do deseti	Jazyková struktura a gramatika <ul style="list-style-type: none"> - číslovky 1 – 10 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazykové vzdělávání
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
 Ročník: **2.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:	Slovní zásoba/fráze:		
- rozumí základním pojmům v učebnici	Slovní zásoba na témata: <ul style="list-style-type: none"> - narozeniny - oslava - koupelna - zvířata 	MuV – Multikulturalita význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění. OSV – rozvoj schopností poznávání.	
- stručně pozdraví a jednoduše se představí - pojmenuje běžné předměty ve škole - počítá do deseti - rozliší základní barvy - pojmenuje členy v rodině - vyjmenuje některé druhy oblečení - pojmenuje předměty vztahující se k oslavě narozenin - pojmenuje některé potraviny, předměty patřící do koupelny a některá zvířata	Komunikační situace: <ul style="list-style-type: none"> - dotazy na věci - co kdo umí - co má kdo rád 	OSV – komunikace.	
- odpovídá na jednoduché otázky	Jazyková struktura a gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - osobní a ukazovací zájmena - předložky 		
- porovnává svátky u nás a ve Velké Británii	Reálie <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce ve Velké Británii - Velikonoce ve Velké Británii - Halloween 	GS - Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti, srovnávání zvyků a tradic.	
- pracuje na interaktivní tabuli	- interaktivní výuk. materiály		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazykové vzdělávání
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
 Ročník: **3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:	Slovní zásoba/fráze:	Osobnostní a sociální výchova:	
- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	MuV – Multikulturalita význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění. OSV – rozvoj schopností poznávání. OSV – komunikace. GS - Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti, srovnávání zvyků a tradic.	
<ul style="list-style-type: none"> – osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích – zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal – rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu – rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy - škola: školní potřeby, zařízení třídy, barvy, čísla 1 – 20 - zvířata, domácí mazlíčci - lidské tělo: přídavná jména, postava, obličej, barva vlasů, části lidského těla - rodina: členové rodiny - oblékání: oblečení, osobní zájmena 		

<p>pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>- denních jídel - některé světadíly: cizokrajná zvířata - hračky a přístroje - kalendářní rok: názvy dnů a měsíců, svátky</p>		
<p>– píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		
<p>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - -pracuje na interaktivní tabuli, na notebooku, PC</p>			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazykové vzdělávání
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
 Ročník: **4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích - vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou - zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<p>Slovní zásoba/fráze tematické okruhy- domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí práce s elektronickým slovníkem, terminologie anglického jazyka pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>MuV – význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, 	<p>Mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) interaktivní výukové materiály</p> <p>přítomný čas prostý</p>		

<p>školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>– odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>			
<p>– mluví o městě, kde jsou místa ve městě, žádá a udává směry</p> <p>– mluví o tom, co lidé právě dělají, mluví o činnostech</p>	místa ve městě, udání polohy a směru		
<p>– chápe cenu v librách při nákupu</p>	libra jako platidlo UK	GS – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti, srovnání zvyků a tradic.	
<p>– mluví o počasí</p> <p>– vyhledává informace v diagramu</p>	přítomný čas průběhový		
<p>– vyjádří čas, zeptá se na čas</p> <p>– napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase</p>			
<p>– mluví o televizních programech, zda je má/nemá rád</p>	druhy televizních programů		
<p>– mluví o zvířatech, kde žijí, čím se živí, ptá se a odpovídá na otázky o zvířatech</p>	místa, kde zvířata žijí, čím se živí, vyhynulá zvířata		
<p>– chápe smysl a význam jednotlivých svátků, pojmenuje nadpřirozené bytosti, vánoční a velikonoční předměty, zazpívá vánoční píseň</p> <p>– zazpívá písničky, říká básničky</p>	. Halloween, Vánoce, Velikonoce		
<p>- vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách</p>	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní		

	výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazykové vzdělávání
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
 Ročník: **5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:	Slovní zásoba / fráze:		
<ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem 	OSV – komunikace EV – ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 		
	Mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		

<ul style="list-style-type: none"> - užívá podstatná jména v množném čísle 	<p>podstatná jména v množném čísle, pravidelné i nepravidelné tvoření,</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - počítá v rozsahu 1–100. sdělí své telefonní číslo a umí se zeptat na telefonní čísla druhých 	<p>číselky 1–100, názvy početních úkonů,</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	<p>přivlastňovací přídavná jména, rozkazovací způsob,</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vypracuje projekt o svém životě, napíše e-mail - vyplní osobní údaje do formuláře 	<p>„to be“ a „to have“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, „have got“, vazba „there is / there are“, přítomný čas prostý a průběhový v oznamovací větě, v otázkách a v záporu,</p> <p>„can“ a „must“ v oznamovací</p>		

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

1. čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací v těchto složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění významové porozumění, získávání číselných údajů a seznámení se s pojmem proměnná
2. závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
3. geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Časová dotace

V 1. a 5. ročníku je 5 hodin týdně

Místo realizace

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce

- frontální výuka
- skupinové vyučování
- samostatná práce
- řešení zábavných úloh a matematických hádanek

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována : OSV

Kompetence k učení

- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně dětem vysvětlujeme, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učíme se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků, klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti, vedeme žáky k plánování úkolů a postupů, zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- dodáváme žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učíme se pracovat v týmu
- podněcujeme žáky k argumentaci, hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení při zpracovávání informací
- učíme žáky hodnotit jejich vlastní práci i práci ostatních
- vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, učí je vnímat složitosti světa
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učíme je využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech - pro žáky s postižením máme k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Kompetence digitální

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **1.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> – zná číslice 0 až 20, umí je napsat a přečíst – modeluje reálné situace – počítá prvky daného souboru, vytváří konkrét. soubory 	počítání v oboru do dvaceti		
<ul style="list-style-type: none"> – umí seřadit čísla podle velikosti do číselné řady – užívá lineární uspořádání 	sestavování řad vzestupných i sestupných		
<ul style="list-style-type: none"> – zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší a stejně 	porovnávání čísel a souborů /počítadlo, peníze/		
<ul style="list-style-type: none"> – umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu – zná a používá matem. symboly +, -, =, <, > – umí zapsat, přečíst, vyřešit z paměti příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku – provádí rozklad čísel – nacvičuje příklady na sčítání a odčítání s přechodem desítky – pokouší se sčítat více sčítanců a odčítat více menšitelů 	nacvičování s názorem i bez názoru		
<ul style="list-style-type: none"> – řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel do 20, ke sčítání i odčítání a vztahům o n-více /méně/, modeluje je 	slovní úlohy	Čj - tvoření vět	Používáme různé kódy při kódování informací, krokování, vedeme žáky k týmové práci

<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje a zná barvy – rozlišuje a pojmenovává geom. útvary – seznamuje se s tělesy – krychle, koule, kvádr, válec – geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev – snaží se orientovat v prostoru – nahore,dole, před, za, hned před, hned za, pod, nad, vpravo, vlevo 	<p>geometrie</p>	<p>Vv - obrázky z konkrétních barev tvoření obrázků z geom. tvarů</p> <p>Pč - vystřihávání a lepení obrazců z geom.tvarů, modeluje jednoduché útvary</p>	<p>při řešení problémů</p>
--	------------------	--	----------------------------

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **2.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:	Aritmetika		
– umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu i s přechodem přes desítku	počítání v oboru do 20		
– umí číst a zapisovat čísla do sta, používá je k modelování reálných situací – orientuje se v číselné řadě a na číselné ose, vyznačuje čísla na číselnou osu – počítá po desítkách i po jedné do sta – porovnává čísla do sta, určuje poměry více/méně/stejně – sčítá a odčítá čísla do sta z paměti i písemně – pokouší se o sčítání a odčítání více čísel – seznámí se s pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl	počítání v oboru do 100 řazení čísel		
– zná význam závorek a počítá s nimi	pravidlo o používání závorek		
– seznamuje se s jednotkami míry, hmotnosti, času, objemu, teploty	jednotky		
– užívá časové jednotky : hodina, minuta, sekunda – čte časové údaje na různých typech hodin	seznámí se s jednotkami času		
– seznámí se s pravidlem o zaokrouhlování čísel na desítky	zaokrouhlování		

<ul style="list-style-type: none"> – zná spoje násobitek 0,1,2,3,4,5,10 – dělí v tomto oboru – seznamuje se s dalšími spoji násobitek (6,7,8,9) – seznamuje se s pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl – užívá násobení a dělení v praktických situacích – dělí celek na stejné části 	<p>násobilka – pojem násobek, řady násobků, záměna činitelů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí: k porovnávání čísel do 100, k použití sčítání a odčítání, ke vztahům o _ více/méně/, _krát více/méně – úlohy aplikuje a modeluje v nich osvojené početní operace 	<p>slovní úlohy</p>		
	<p>Geometrie</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – kreslí rovné, křivé a lomené čáry – rýsuje přímku a úsečku dané délky na cm – měří délku úsečky na cm, odhaduje délku – zná pojem bod, přímku, úsečka – poznává geometrická tělesa krychli, kvádr, koule, válec – zná pojmy jehlan, kužel 	<p>seznámení s jednotkami délky cm, dm, m</p> <p>vedení k přesnosti a sebekontrolé</p>	<p>Pč - modelování</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – seznamuje se se základy krokování, doplňuje do tabulky 	<p>Rozvoj digitálních kompetencí</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> – provádí sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti – používá písemné algoritmy sčítání a odčítání 	počítání v oboru do 100	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> – automatizuje všechny spoje násobitek a dělí v oboru násobitek z paměti, využívá komutativnost 	násobilka		
<ul style="list-style-type: none"> – násobí a dělí deseti a provádí násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným – dělí se zbytkem – užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh 	pojmy - součin, podíl, zbytek, neúplný zbytek		
<ul style="list-style-type: none"> – umí přečíst a zapsat čísla do tisíce a počítá po tisících, stovkách, desítkách a jednotkách 	počítání v oboru do 1 000		
<ul style="list-style-type: none"> – vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků a používá je k modelování reálných situací 	peníze, milimetrový papír		
<ul style="list-style-type: none"> – porovnává čísla do tisíce a řadí čísla do číselné řady, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti – umí zakreslit a porovnat čísla do tisíce na číselné ose, užívá lineární uspořádání – rozkládá čísla v desítkové soustavě 	řazení vzestupné a sestupné		
<ul style="list-style-type: none"> – řeší jednoduché rovnice – provádí zaokrouhlování čísel na stovky a 	rovnice		

<p>desítky</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojuje si písemné algoritmy sčítání a odčítání – užívá závorky – řeší příklady se dvěma různými početními výkony, využívá asociativnost 			
<ul style="list-style-type: none"> – řeší a vytváří slovní úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - popisuje jednoduché závislosti z praktického života – odhaduje výsledky, provádí kontrolu výpočtů - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	slovní úlohy	Pr – hodiny, čas	
<ul style="list-style-type: none"> – zná jednotky délky mm, cm, dm, m, km 	geometrie		
<ul style="list-style-type: none"> – provádí jednoduché převody, orientuje se v čase – jednotky délky používá k měření – odhaduje délku – měří rozměry geometrických útvarů – počítá obvod rovinného obrazce /sečtením délek stran/ – rýsuje přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník – označuje body – ve čtvercové síti rýsuje čtverec, obdélník, čtyřúhelník – zná pojem opačná polopřímka, rovina – pozná rozdíl mezi kružnicí a kruhem – zná pojem průsečík a umí ho určit – vzájemná poloha dvou přímek – pozná jehlan a kužel 		Pr – měření	
		Pč - modelování, stavebnice	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
– umí počítat do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	Počítání do 1 000 000	OSV – rozvoj schopností poznávání	
– umí zapsat, přečíst a porovnávat čísla do 1 000 000 – umí zapsat čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě	Zápis čísel		
– umí zaokrouhlovat na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	Zaokrouhlování		
– orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000 - řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy	Číselná osa		
– sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 (pouze čísla mající nejvýše dvě číslice různé od nuly) – provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	Sčítání a odčítání		
– násobí a dělí z paměti jednociferným číslem čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi) – umí násobit písemně jednociferným a dvojciferným činitelem – umí písemně dělit jednociferným dělitelem a provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost	Násobení a dělení		
– seznamuje se s jednotkami obsahu mm ² , cm ² , m ² , užívá je	Jednotky		
– zná pojem zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára a dokáže vyznačit, zapsat a modelovat část zlomku	Zlomky		

<ul style="list-style-type: none"> – řeší a tvoří jednoduché a složené (na dva až tři početní výkony) slovní úlohy – umí provést zkrácený zápis s neznámou – řeší a tvoří slovní úlohy ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel – řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu 	Slovní úlohy		
<ul style="list-style-type: none"> – doplňuje tabulky a řady čísel – vyhledává, sbírá a třídí data – čte a sestavuje jednoduché tabulky různých závislostí a diagramy - vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získává či vyhledává v doporučených zdrojích - čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií 	Tabulky a diagramy, práce s daty v elektronické podobě		
<ul style="list-style-type: none"> – umí narýsovat kružnici s daným středem a daným poloměrem, kolmici, rovnoběžky, různoběžky - vyznačí průsečík – dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině – sčítá a odčítá graficky úsečky – dokáže určit délku lomené čáry – pozná souměrný útvar a dokáže určit osu souměrnosti modelováním nebo překládáním papíru – umí nakreslit souměrný útvar ve čtvercové síti – zná pojmy rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník – dokáže určit obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě – umí vymodelovat síť kvádrů a krychle a vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě – řeší jednoduché úlohy na výpočet obsahu a obvodu čtverce, obdélníku a trojúhelníku 	Geometrie	Vv – osově souměrné obrázky Pč – ozdobná krabička, stavby z krabic	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
– umí počítat přes 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	počítání přes 1 000 000		
– umí zapsat, přečíst a porovnávat čísla větší než 1 000 000 v desítkové soustavě	přirozená a celá čísla		
– umí zaokrouhlovat na milióny, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	zaokrouhlování		
– umí zobrazit přirozená čísla na číselné ose	číselná osa		
– sčítá a odčítá z paměti (pouze čísla mající nejvýše dvě číslice různé od nuly) – umí písemně sčítat a odčítat čísla větší než 1 000 000 a provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	sčítání a odčítání		
– násobí a dělí z paměti čísla větší než 1 000 000 v jednoduchých případech – umí násobit písemně až čtyřciferným činitelem – umí dělit jednociferným i dvojciferným dělitelem	násobení a dělení		
– využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení – provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru	vlastnosti početních výkonů		

- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	zlomky		
- seznamuje se s dalšími jednotkami obsahu: a, ha, km ² - převádí jednotky obsahu mm ² , cm ² , m ²	jednotky		
- umí přečíst a zapsat desetinné číslo řádu desetin a setin - umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose - porovnává, zaokrouhluje, sčítá a odčítá desetinná čísla - násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem	desetinná čísla		
- řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	slovní úlohy		
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose – teploměr, model	záporná čísla	Přd – zaznamenávání teploty	
	geometrie		
- řeší slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce - řeší úlohy z praxe na výpočty obsahu obdélníku a čtverce, povrchu kvádru a krychle - dokáže vypočítat obvod a obsah obdélníku a čtverce - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - dokáže vypočítat povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn	obvod, obsah, povrch		

<ul style="list-style-type: none"> – umí sestrojít obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník – umí sestrojít čtverec, obdélník – rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem 	konstrukční úlohy		
<ul style="list-style-type: none"> – doplňuje tabulky a řady čísel – vyhledává, sbírá a třídí data – čte a sestavuje jednoduché tabulky různých závislostí a diagramy - sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic a vyhledává údaje v jízdním řádu - vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získává či vyhledává v doporučených zdrojích - rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém - čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy 	<p>tabulky, grafy, diagramy práce s doporučenými digitálními zdroji</p> <p>třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií</p> <p>základy práce s daty v tabulkovém procesoru</p> <p>objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů</p>		

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupně

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Časová dotace předmětu

Vyučovací předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve čtvrtém a pátém ročníku.

Ve 4. ročníku 1 hodina týdně.

V 5. ročníku 1 hodina týdně.

Místo realizace

Výuka probíhá na počítačích v PC učebnách na prvním i druhém stupni s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Pro výuku informatiky se třídy dělí na skupiny podle počtu pracovních stanic. Žáci mají k dispozici tiskárnu, interaktivní tabuli a další pomůcky.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Preferujeme jak samostatnou práci žáků, tak spolupráci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

Průřezová témata

MeV – Mediální výchova – kritické čtení a myšlení, vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení, posuzování mediálních sdělení v ohledu pravdivosti.

VDO – Výchova demokratického občana – svoboda slova, pluralita názorů, respektování odlišných názorů, schopnost uhájit si vlastní názor.

OSV – Osobnostní a sociální výchova – komunikace.

Muv – Multikulturní výchova – komunikace s lidmi z různých kultur.

GS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vyhledávání informací a porovnávání informací o světě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- řešení úloh ve vzdělávacích programech různých předmětů
- diskuse

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.
- Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací).
- Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a

procesů.

- Učíme žáky pracovat s chybou - Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení.
- Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.
- V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.)

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu i v jiných médiích.

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků.
- Učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci.

Kompetence občanské

- Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům.
- Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.

- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť.
- Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou.

Kompetence digitální

- Rozvíjíme u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh.
- Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní.
- Vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí.
- Používáme různé kódy při kódování informací.
- Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů.
- Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
- Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení.
- Používáme algoritmické postupy, učíme se je poznávat i vytvářet.
- Kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme s žáky data různé povahy.
- Vytváříme digitální obsah různých formátů.
- Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů.
- Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci).
- Informační systémy školy využíváme s žáky, poukazujeme na výhody jejich používání.
- Soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi.
- Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru,
- Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.
- Předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Neustále poukazujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání.

Vzdělávací oblast: Informatika
 Vyučovací předmět: **Informatika**
 Ročník: **4.-5.**

Očekávané výstupy 2. období	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>Data, informace a modelování - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu</p>	<p>data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů.</p> <p>kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace.</p> <p>modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka.</p>		<p>- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech -doplňuje posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný -rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady -zašifruje a dešifruje text</p>
<p>Algoritmizace a programování - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce vyčte informace z daného modelu, sestaví</p>	<p>řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní</p>		<p>-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude</p>

<p>program; rozpozná opakující se vzory, - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>jednoduchou situaci programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>		<p>opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</p>
<p>Informační systémy - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<p>systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</p>		<p>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</p>
<p>Digitální technologie - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat bezpečnost: pravidla bezpečné</p>	<p>Příklady výukových programů pro různé předměty. VDO – Občanská společnost a škola SW pirátství GS – vyhledávání a komunikace informací o světě</p>	<p>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace -rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá</p>

	<p>práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>	<p>Evropa a svět nás zajímá MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení komunikace s lidmi z růz. kultur OSV – Rozvoj schopností a poznávání pravidla komunikace</p> <p>VDO –Občanská společnost a škola svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů – rozvoj poznání</p>	<p>pomoc dospělého - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů -najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci -propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</p>
--	--	--	--

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí aj.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

- vyučuje se v prvním, druhém a ve třetím ročníku dvě hodiny týdně
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů a jejich ochrana
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení)
- učí se chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – poznávání zdraví jako stav bio-psych-sociální rovnováhy života, seznámení s vývojem člověka, základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci a o bezpečném. Osvojují si bezpečné chování a

vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Časová dotace

Předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět ,je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1.,2.,a ve 3.ročníku - 2 hodiny týdně

Místo realizace

Předmět se vyučuje v kmenových třídách,vycházky se uskutečňují podle plánu.
Předmětem prolínají průřezová témata: OSV,MuV,EV,VDO

V Prvouce budou realizována tato **průřezová témata:**

EV - Enviromentální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

OSV- Osobnostní a sociální výchova

MuV - Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce

- frontální výuka
- skupinové vyučování
- samostatná práce

Kompetence k učení

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- vedeme žáky k upevňování preventivního chování
- vedeme žáky k orientaci ve světě informací

- vedeme žáky k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- pomáháme žákům třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií a motivuje žáky k celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- vedeme žáky k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech.
- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů.
- žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti, zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech a přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, vzájemně radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci ve skupině, efektivně spolupracovat na řešení problémů
- vedeme žáky k věcné argumentaci
- vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů
- žáci se učí přispívat k věcné diskusi a respektovat názory druhých

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování pravidel
- vedeme žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- motivujeme žáky k hledání možností jejich aktivního uplatnění v ochraně přírody

Kompetence pracovní

- vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, učí je používat různé materiály, nástroje a vybavení a zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje.

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu

- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: **Prvouka**
 Ročník: **1.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> – žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy – orientuje se v budově školy – dokáže se připravit na vyučování – dbá na bezpečnost při cestě do školy 	Škola – riziková místa a situace	M-Naše třída(pojmy)	
<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí – zvládne cestu ze školy domů – spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy 	Obec Domov Lidé kolem nás	OSV-rozvoj schopností poznávání – V MuV- kulturní diference – V Den Země - KP	
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům – vypráví o práci rodičů a hovoří o chování v rodině – aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni – ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce – rozliší nesprávné chování jiných i u sebe 	Rodina Soužití lidí-principy demokracie Chování lidí-ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	OCHMS – důležitá tel. čísla	
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje dny v týdnu – rozlišuje čas práce a odpočinku 	Lidé a čas		Vzděláváme pomocí her,

<ul style="list-style-type: none"> – určí celé hodiny – na příkladech porovnává odlišnosti života lidí 	Orientace v čase		experimentů a diskusí
<ul style="list-style-type: none"> – vypráví o zvycích a práci lidí – rozpozná současnost a minulost – pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál 	Současnost a minulost v našem životě		
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší den a noc – rozpozná roční období – zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období 	Vesmír a Země		
<ul style="list-style-type: none"> – popíše základní části rostliny – určí základní podmínky pro život rostlin – pozná dané rostliny – vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků – porovná chování živočichů v závislosti na ročním období – vymezí živočichy domácí a volně žijící – kriticky posuzuje, spravuje a sdílí s žáky data různé povahy 	Rozmanitost neživé a živé přírody Ochrana přírody Rostliny Živočichové	Vv - zobrazuje daná témata	
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm 	Rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		
<ul style="list-style-type: none"> – učí se a dodržovat základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC) – dodržuje režim dne – projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	Člověk a jeho zdraví	OCHMS-zásady 1.pomoci při zranění, důležitá telefonní čísla	

<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná základní části lidského těla – rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných – pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování, míčové hry) – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci – odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná – v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, zná čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání, ví, že se nesmí zneužívat; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek – dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc (např. pozdní příchod do školy a děti nejsou ve třídě, náhodné uzamčení v šatně nebo ve třídě) – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech – předchází situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních 			<p>Dopravní výchova Projektový den</p> <p>OCHMS Projektový den</p>
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: **Prvouka**
 Ročník: **2.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:	Místo, kde žijeme		
<ul style="list-style-type: none"> – žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště – bezpečně zvládá pohyb po budově školy – připravuje se na vyučování podle rozvrhu – pamatuje si adresu svého bydliště – respektuje pravidla silničního provozu – pojmenuje důležité dopravní značky – orientuje se v plánu, podle pokynů hledá cestu – seznámí se s mapou České republiky a symboly ČR a s okolními státy 	Domov, škola, obec, okolní krajina Česká republika	OSV – Mezilidské vztahy - V Den Země - KP OCHMS-evakuace školy, nebezpečí požáru	
	Lidé kolem nás		
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a poslušnost, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům – vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy – seznámí se s školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování – dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy – konkretizuje svá práva a povinnosti 	Rodina Soužití lidí Chování lidí- ohleduplnost, zásady slušného chování, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost		

– učí se obhajovat své názory			
	Lidé a čas		
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok – posoudí posloupnost včera, dnes, zítra – rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt, třičtvrtě – poznává a převádí čas na digitálním displeji – využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti – porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti 	<p>Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě</p>		
	Rozmanitost přírody		
<ul style="list-style-type: none"> – pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích – opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích, popíše jednotlivé části těla živočichů – rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období – třídí živočichy na domácí a volně žijící a zná jejich význam pro člověka – dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě – aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí – uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<p>Rostliny Živočichové Sezónní činnosti v průběhu ročních období Chování v přírodě a její ochrana</p>	<p>OCHMS Projektový den</p>	
	Člověk a jeho zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje základní hygienické návyky – orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku – zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke 	<p>Lidské tělo Péče o zdraví Správná výživa</p>	<p>OCHMS – varovné signály</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: **Prvouka**
 Ročník: **3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo - začlení obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich - používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu 	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Domov Škola – riziková místa a situace Obec Okolní krajina (místní oblast, region) Mapy obecně zeměpisné a tematické</p>	<p>Návštěva muzea OSV – sebepoznání a sebepojetí – V EV – základní podmínky života - V VDO – Písek – PD Formy participace občanů v politickém životě Den Země - KP</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci - obhájí při konkrétní činnosti své názory - přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu - snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a 	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Rodina Soužití lidí, principy demokracie Chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost - korupce, nárok na reklamaci</p>		

<p>chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce - v místě bydliště nabídne možnost kulturního vyžití 	<p>Kultura</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - určí čas jako fyzikální veličinu - orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce - objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní - vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich - seznámí se s pověstmi daného regionu - konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast 	<p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase a časový řád – denní režim Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle - využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku - účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Partnerství, manželství,</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu - dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána, opařenina a popálenina) - osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek 	<p>rodičovství, zákl. sexuální výchovy</p> <p>Návykové látky a zdraví- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace pomocí elektronických médií Osobní bezpečí, krizové situace, označování nebezpečných látek</p>	<p>OCHMS-důležitá telefonní čísla</p>	<p>OCHMS Projektový den</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty (správně reaguje na světelné signály, používá stezky pro chodce a cyklisty, správně reaguje na vozidla se zvláštními výstražnými znameními, zná pravidla jízdy na in-line, skateboardu a koloběžce, používá přilbu) - seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry - řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích 	<p>dopravní značky;předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečná místa pro hru</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení, požáry, IZS</p>		<p>Dopravní výchova Projektový den</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<p>Rozmanitost přírody Vesmír a Země</p>		

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupně

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět rozdělen do těchto tematických okruhů.

Živá příroda ve všech ročních obdobích.

Rozmanitost přírody.

Třídění přírodnin.

Neživá příroda.

Rozmanitost podmínek života na Zemi.

Člověk.

Člověk je součástí přírody.

Člověk a lidské výtvary.

Ochrana životního prostředí.

Člověk a vesmír.

Dopravní výchova.

Mimořádné události v přírodě.

Ochrana zdraví při mimořádných událostech v přírodě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce

- frontální výuka
- skupinové vyučování
- samostatná práce

- exkurze, výukové programy jiných organizací

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- vedeme žáky k získávání informací o přírodě, učí je pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- umožňujeme žákům řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k používání správné terminologie
- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení
- umožňujeme žákům vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- vedeme žáky k práci ve skupině, ke spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, učíme žáky respektovat názory a zkušenosti druhých

Kompetence občanské

- budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- umožňujeme žákům poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učíme je tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti a k dodržování vymezených pravidel

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Časová dotace

Předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět.

Je vyučována ve 4. ročníku – 1 hodina týdně
 v 5.ročníku – 2 hodiny týdně

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

VDO.OSV,

GS

MuV

Místo realizace

Předmět se vyučuje v kmenových třídách, počítačové učebně, součástí výuky jsou vycházky do přírody a exkurze.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: **Přírodověda**
 Ročník: **4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:	<i>Živá příroda ve všech ročních obdobích. Rozmanitost přírody</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje některá společenstva – ekosystémy les, pole, louka, voda, u lidských obydlí apod. – charakterizuje, popisuje přírodu ve všech ročních obdobích – rozlišuje a pojmenovává běžně se vyskytující rostliny, houby a živočichy v jednotlivých společenstvech – popisuje stavbu jejich těla – zná způsob jejich života – pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií – založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> – rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích – životní podmínky pro život rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií 	<p>Čj – slohové práce M – slovní úlohy</p> <p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>Vv – kresba, malba</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – chápe pojem planá a kulturní rostlina – rozlišuje běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití – vyjmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny – pracuje s atlasy rostlin a živočichů a s encyklopediemi 		<p>Pč – modelování, použití přírodních materiálů</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – využije digitální technologie k vyhledávání informací o vybraném organismu – vedeme žáky respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací 			
	Mimořádné události v přírodě		
<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se se základními pravidly ochrany při nebezpečných situacích způsobené přírodními vlivy – požár, bouřka, vichřice, povodeň (živelné katastrofy, ekologické katastrofy) – vedeme žáky k ohleduplnému chování v přírodě a ochraně přírody – stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit – zásady telefonování na tísňové linky – odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě – na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě – uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií – uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> – rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi – integrovaný záchranný systém, tísňová volání – soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS) – chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí – vlastnictví – autorská práva – životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií – péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí - bezpečné chování v online prostředí 	<p>OCHMS-povodně</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OCHMS-nebezpečí úniku škodlivých látek</p>	<p>OCHMS</p> <p>Projektový den</p>
	Neživá příroda		
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje a umí vyjmenovat základní neživé přírodniny (voda, vzduch, půda), zná jejich složení, základní vlastnosti, význam a 	<ul style="list-style-type: none"> – součásti neživé přírody - voda, vzduch, půda, Slunce a jejich vlastnosti 	<p>M - měření</p>	

<p>princip ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> – měří a ověřuje vlastnosti látek (délka, hmotnost, teplota, čas) – pro měření využívá digitální technologie(např.digitální teploměr...)a online aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti látek 		
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětluje rozdíl mezi nerostem a horninou, poznává vybrané druhy nerostů a hornin – pozoruje a poznává změny neživé přírody – chápe závislost organismů a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> – nerosty a horniny 		
	Dopravní výchova		
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> – dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) a jiné 		Projektový den

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: **Přírodověda**
 Ročník: **5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:	Třídění živých organismů		
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje a třídí přírodniny podle základních znaků na skupiny – rozlišuje a umí popsat výtrusné a semenné rostliny-využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu 	Třídění přírodnin, bakterie a sinice, houby, rostliny výtrusné a semenné <ul style="list-style-type: none"> – životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií – rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích 		
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje živočichy bezobratlé a obratlovce, dokáže vyjmenovat některé jejich zástupce – využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu 	Třídění živočichů obratlovci a bezobratlí		
	Člověk a vesmír		
<ul style="list-style-type: none"> – chápe Zemi jako součást vesmíru a sluneční soustavy – popisuje sluneční soustavu, postavení Slunce, umí vyjmenovat planety sluneční soustavy – vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi – chápe střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru – pracuje s globusem, využíváme vhodně digitální technologie, vedeme žáky k respektování autorských práv např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací 	sluneční soustava den a noc, roční období	Exkurze - Planetárium	Vv – výtvarné práce, použití různých technik

		M - grafy	
	Rozmanitost podmínek života na Zemi.		
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní oblasti Země podle podnebí – rozlišuje a porovnává život v různých podnebných pásích – chápe a umí vyjmenovat základní příčiny přizpůsobování organismů vnějším podmínkám, uvádí příklady organismů žijících v různých částech světa – vyhledává organismy žijící v různých částech světa v encyklopediích, atlasech a mapách – zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií 			
	Člověk je součástí přírody		
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí – chápe princip rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka – využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života, pečuje o své zdraví zdravou výživu, osobní hygienu – uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku – pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě – uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou 	<ul style="list-style-type: none"> – stavba lidského těla, základní funkce a projevy člověka – péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim – nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) prevence nemocí a úrazů – partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality 	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Čj – slohové práce, modelové situace</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu – uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní – vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka) – uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit 	<ul style="list-style-type: none"> – soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita – chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí – osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa 		
	Dopravní výchova		
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) a jiné		Projektový den
	Ochrana zdraví při mimořádných událostech		
	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, integrovaný záchranný systém		OCHMS Projektový den
<ul style="list-style-type: none"> – předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
	krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek		
<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s pravidly první pomoci; rozpozná život ohrožující zranění 	zásady první pomoci při drobných poraněních; přivolání první pomoci		

<ul style="list-style-type: none"> – péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí 	<p>v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>		
	Člověk a lidské výtvořy		
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje a umí vysvětlit princip jednoduchých strojů – rozlišuje různé druhy energie, možnosti využití, chápe nutnost šetření energií – zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji – chápe principy různých výroby, dokáže jednoduše popsat výrobní postup – vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč – uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí – soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS) – chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> – přírodní zdroje energie, elektrická energie – obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje – elektrické spotřebiče a přístroje – člověk přijímá informace 		
	Ochrana životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje pravidla ochrany životního prostředí – vztah člověka k životnímu prostředí 			

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět rozdělen do třech tematických okruhů.

Místo, kde žijeme

Žák se učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti hledat nové i zajímavé věci. Dokáže se bezpečně v tomto světě orientovat.. Prakticky poznává místní a regionální skutečnosti, s důrazem na dopravní výchovu. Prostřednictvím činností a úkolů se postupně rozvíjí žákův vztah k bydlišti, k zemi, národní citění.

Lidé kolem nás

Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity a úcty mezi lidmi, rovnoprávné postavení mužů a žen. Seznamují se s základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě a utvářejí si dovednosti budoucího občana demokratického státu.

Lidé a čas

Žáci se učí orientovat v dějích a čase, postupu událostí a utváření historie věcí a dějů. Získávají nejdůležitější informace o historii naší země, které samostatně vyhledávají a zkoumají, využívají dostupné zdroje (rodina, památky, muzea, sbírky, veřejná a školní knihovna).

Časová dotace

Předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět.

Je vyučována ve 4. ročníku – 1 hodina týdně
 v 5.ročníku – 2 hodiny týdně.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:
VDO.OSV,
GS
MuV

Místo realizace

Předmět se vyučuje v kmenových třídách, počítačové učebně, součástí výuky jsou vycházky do přírody a exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce

- frontální výuka
- skupinové vyučování
- samostatná práce

Kompetence k učení

- učíme žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště_školy, cestu na určené místo, začlenit obec do příslušného kraje
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- srozumitelně žákům vysvětlujeme, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, počítačem
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby uměli využívat časové údaje při řešení různých situací, rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k tomu, aby rozlišovali vztahy lidmi, národy, uvědomovali si potřebu různých povolání a pracovních příležitostí
- vytváříme heterogenní pracovní skupiny, které efektivně spolupracují

Kompetence občanská

- vedeme žáky k tomu, aby uměli vyjmenovat některé rodáky, kulturní nebo historické památky Písku, významné události ČR, projevovali toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků
- vedeme žáky k chápání vzájemné provázanosti potravinových řetězců v ekologických souvislostech

Kompetence pracovní

- zohledňujeme náměty, názory, zkušenosti žáků z jiných vzdělávacích oblastí
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- vedeme žáky ke spolupráci

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: **Vlastivěda**
 Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:	Místo, kde žijeme		
<ul style="list-style-type: none"> – umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště, školy – umí vyhledat Prahu, Písek, své bydliště na mapě ČR – zná pojem nadmořská výška – určuje v přírodě světové strany – zná rozdíl mezi podnebím a počasím – zná pojmy povodí, úmoří – ví, že Praha je hlavní město ČR – umí ukázat a najít na mapě Moravu, Slezsko, kraje a krajská města ČR – zná státní znak, státní vlajku, jméno prezidenta 	<p>Město, místní krajina – části, poloha v krajině, minulost a současnost.</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region) zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany.</p> <p>Naše vlast – domov, národ, státní zřízení, státní správa, státní symboly. Armáda ČR Mapy obecně zeměpisné a tematické –</p>	<p>OSV-Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Čj –sloh-vypravování z prázdnin Vv – Kde jsem trávil prázdniny?</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – umí vysvětlit význam mapy – zná význam měřítka mapy – používá základní geografické značky – umí ukázat na mapě pohoří, vrchoviny, nížiny ČR – chápe rozdíl mezi vysočinou a nížinou - seznamuje se s přírodními, kulturními a historickými zajímavostmi – zná některé postavy ze Starých pověstí českých – zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin, vyhledává dnešní polohy a podobu míst – zná pojmy a umí časově zařadit – Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci – zná významné osobnosti a zařadí je do příslušného období – (např. Karel IV., Jan Hus) – popisuje charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku, porovnává s dneškem 	<p>obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>Lidé a čas Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.</p> <p>Báje, mýty, pověsti – minulost kraje, domov, vlast rodný kraj.</p> <p>Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendář, letopočet, generace, státní svátky. Denní režim. Průběh lidského života.</p>	<p>Vv – mapa okolí Písku</p> <p>Vv – hradiště, hrad, zámek, moderní dům</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: **Vlastivěda**
 Ročník: **5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porovnává životní styl prarodičů, rodičů, svých vrstevníků – zná pojmy a časově zařadí: např. Habsburkové, 1.sv.válka, První republika, 2.sv.válka, poválečné období – zná letopočet vzniku ČR – zná jméno prvního a současného prezidenta – zná pojmy vláda, parlament, zákon – umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje – umí najít významná města, řeky, památky v jednotlivých oblastech, úrodné a průmyslové oblasti – umí stručně charakterizovat povrch, polohu, 	<p>Lidé a čas Průběh lidského života</p> <p>Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, státní svátky a významné dny.</p> <p>Místo, kde žijeme Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly. Armáda ČR. Regiony ČR – Praha a oblasti ČR, surovinové zdroje, služby a obchod.</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát.</p> <p>PČ – časová přímka návštěva muzea</p>	

<p>hospodářství jednotlivých oblastí s použitím mapy</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech – zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce – umí na mapě ukázat státy EU – umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město – orientuje se na mapě – rozlišuje mezi plány a základními typy map – dokáže stručně charakterizovat státy – zprostředkuje ostatním zkušenosti z vlastních cest – porovnává je se svou vlastní 	<p>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování.</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>Vv – vlajky evropských států. GS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p>	
--	--	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1.stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Časová dotace

Předmět hudební výchova se vyučuje jako součást vzdělávací oblasti Umění a kultura.

V 1. – 5.ročníku 1hodinu týdně, předmět však může prolínat všemi předměty dle potřeby žáků i učitele

Místo realizace

Žáci pracují v kmenové třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných pomůcek.

Předmětem prolínají **průřezová témata** : OSV, MuV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Formy a metody práce

- frontální výuka
- skupinové vyučování
- samostatná práce

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby na základě svých dispozic zpívali intonačně čistě a rytmicky přesně
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k rozlišování jednotlivých kvalit tónů, rozpoznávání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- vedeme žáky k rozpoznávání některých hudebních nástrojů v proudu znějící hudby, odlišování hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke zvládnutí rytmicizace a melodizace jednoduchých textů, improvizace v rámci nejjednodušších hudebních forem
- pomáháme žákům reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře, k vyjádření hudební nálady tanečním pohybem
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vedeme žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
 Ročník: **1.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností: – dbá na správné dýchání a držení těla – provádí hlasová a dechová cvičení – zřetelně vyslovuje – pozná a naučí se vybrané písně a vánoční koledy	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) jednohlas	Vv – ilustrace Prv – lidové zvyky a tradice OSV - komunikace	
– rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní – rozlišuje kvality tónů (krátké-dlouhé, vysoké-hluboké, tiché-hlasité) – pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, bubínek, triangel – pozná hymnu	Poslechové činnosti kvality tónů lidský hlas, hudební nástroj		
– umí vytleskat rytmus podle vzoru – zná význam not	hudební rytmus		
– učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a doprovodu – z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější	Instrumentální činnosti hra na hudební nástroje rytmizace, hudební hry hudební doprovody vhodných lid. a uměl. písní interpretované učitelem, nebo ve spolupráci s žáky na akust. i elek. nástroje (Orffův instrum., kytara, klavír, keyboard), nebo vytvořené v hudebních aplikacích		hra na keyboard
– provádí hudebně pohybovou činnost	Hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby	Tv – pochod	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
 Ročník: **2.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:	Vokální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování – umí vytleskat rytmus podle říkadla a písní – zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, takt – umí zazpívat vybrané písně a koledy – rozlišuje umělou a lidovou píseň 	Pěvecký projev Hudební rytmus	Vv – ilustrace Čj – říkadla Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování, lidové zvyky a tradice	
	Instrumentální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> – umí užívat Orffovy hudební nástroje – zvládá rytmický doprovod písní – vybere vhodný doprovod k písni a svůj výběr zdůvodní – poznává změnu nástroje podle zvuku – pohybově vyjadřuje hudbu a zpěv 	hra na hudební nástroje rytmizace, hudební hry rozvoj digitálních kompetencí	OSV - komunikace	
	Poslechové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje tón a zvuk – poznává hudební nástroje podle sluchu – rozlišuje hudební styly – seznámí se s vybranými skladbami klasiků – rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě 			
	Hudebně pohybové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá pohybový doprovod hudby – základní taneční pohyby a kroky podle názoru 		Tv – pochod, taneční krok	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
 Ročník: **3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:	Vokální činnosti:		
<ul style="list-style-type: none"> – poslechem rozezná některé hudební nástroje – poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní – umí pojmenovat notovou osnovu – podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii – naučí se zpívat vybrané písně, dbá na správné dýchání – rozlišuje dynamiku – zeslabování a zesilování – zná stupnici C dur – názvy not 	pěvecký a mluvní projev hudební rytmus kánon	Vv- ilustrace Tv- pochod, taneční krok Pč- vánoční výzdoba Čj- vypravování Prv- lidové zvyky a tradice OSV - psychohygienu	
	Instrumentální činnosti:		
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje smyčcové a dechové nástroje a umí uvést příklad – umí používat rytmické nástroje – využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje k doprovodné hře 	hra na hudební nástroje rytmizace, hudební hry hudební improvizace		
	Hudebně pohybové činnosti:		
<ul style="list-style-type: none"> – umí pohybově vyjádřit hudbu 	pohybové vyjádření hudby		
	Poslechové činnosti:		
<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s některými díly hudebních skladatelů 	kvality tónů hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
 Ročník: **4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností: – učí se další písně a dbá na správné dýchání	Vokální činnosti	Vv – ilustrace	
– zná pojmy repetice, houslový klíč – rozlišuje délky not a umí je zapsat – zná stupnici C dur, - umí vytleskat 2/4 a 3/4 takt – rozlišuje skupiny hudebních nástrojů (dechové dřevěné a žesťové, bicí, strunné, smyčcové, drnkací, úderné)	Hudební nauka		
– doprovodí písně na rytmické nástroje a rytmitizuje říkadla – zkouší hrát na některé hudební nástroje – zkouší tvořit vlastní melodie – na dostupném elektronickém nástroji doprovodí píseň hrou basových tónů, prodlevou či rytmickým vzorkem připraveným učitelem	Instrumentální činnosti Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.) Hra na keyboard, př. MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab)		
– umí pohybově vyjádřit hudbu	Hudebně pohybové činnosti	Tv – pochod, taneční krok	
– pozná opakující se téma v poslouchané skladbě a poslouchá vybrané skladby klasiků – rozlišuje hudbu vokální, instrumentální,	Poslechové činnosti	Čj – vypravování, lidové zvyky a tradice Pč – vánoční výzdoba	

<p>vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <ul style="list-style-type: none">– seznamuje se s hudebními styly a žánry– rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
 Ročník: **5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> – umí intonovat, udrží melodii, správně vyslovuje a dýchá – zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení 	<p><i>Vokální činnosti</i> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti a hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu), kánon orientace v notovém záznamu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje skupiny hudebních nástrojů – seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru – využívá Orffovy nástroje – využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<p><i>Instrumentální činnosti</i> hra na Orffovy hudební nástroje rytmizace, melodizace tvorba hudebního doprovodu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v prostoru – je schopen reagovat na hudbu pohybem (taneční, kroky, volnější pohybové ztvárnění) 	<p>Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p>	Tv – pochod, taneční krok	
<ul style="list-style-type: none"> – poslouchá vybrané skladby – poslechem pozná vybrané hudební nástroje – pozná varhanní hudbu – pozná vánoční hudbu a koledy 	<p>Poslechové činnosti poslech drobných skladeb základní poznatky o některých autorech hudebně výrazové prostředky a</p>	Vv – ilustrace OSV – kreativita MuV - multikulturalita	

<ul style="list-style-type: none"> – pozná tramskou hudbu – seznámí se s životem a dílem některých hudebních skladatelů – seznámí se s hymnou ČR (vznik, autoři) – rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě 	<p>hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební styly a žánry poslech hudby jiných národů</p>		
---	--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. Stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávání ve výtvarné výchově

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro rozvoj svého vnímání, citění, poznání

Časová dotace

Předmět výtvarná výchova se vyučuje buď jako samostatný předmět, nebo může prolínat jednotlivými předměty.

V 1. – 3. ročníku 1 hodina týdně.

Ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Místo realizace

Předmět se vyučuje v kmenových třídách a v okolí školy.

Předmětem prolínají průřezová témata: **OSV, EV**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení :

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- vedeme žáky k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech

- vedeme žáky k zaujímání a vyjadřování svého postoje k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- vedeme žáky k samostatnému kombinování vizuálně obrazných elementů pro dosažení obrazných vyjádření
- vedeme žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a k zaujímání vlastního postoje k nim
- vedeme žáky k využívání získaných poznatků ve svých pracích

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k zapojování se do diskuse
- vedeme žáky k respektování názorů jiných
- vedeme žáky k pojmenování vizuálně obrazných elementů, k jejich porovnávání a hodnocení
- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k tvořivé práci ve skupinách
- vedeme žáky ke kolegiální pomoci
- vedeme žáky k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatnému užívání vizuálně obrazné techniky
- vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vedeme žáky k využívání získaných návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí
- vedeme a pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarnému umění a jednotlivým dílům

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
 Ročník: **1.- 3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> – umí zacházet se základními prostředky a materiály – ovládá základní výtvarné techniky – řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích – využívá vhodně různě silné štětce 	<p>Kresba s tužkou, pastelkami, voskovkami.</p> <p>Malba štětcem a barvami, modelování z plastelíny, tvarování z papíru</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání, rozvoj kreativity</p> <p>Roční období, změny v přírodě, tradice, zvyky a práce lidí během roku (Čj-čtení)</p> <p>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní poznatky o společnosti a světě kolem nás (prvouka)</p>	<p>Nároky zadaných úkolů se zvyšují postupně od 1. do 3. třídy</p>
<ul style="list-style-type: none"> – pozná a pojmenuje základní barvy,určí kontrast, rozliší teplé a studené barvy – vytvoří koláž z papíru,otiskne jednoduché předměty, zvládne snadnou frotáž a rozfoukávání barev – zná jméno některého českého ilustrátora 	<p>Barvy základní (červená, žlutá, modrá)</p> <p>Světelný kontrast (barvy světlejší a tmavší, zesvětlování a ztmavování)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – vnímat objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézat různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracovat – komunikovat přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil 			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
 Ročník: **4.- 5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> - používá složitější výtvarné techniky- zdokonalí své dovednosti z 1.-3.třídy - zobrazí podle svých schopností a zkušeností své zážitky a dojmy, pozorování skutečnosti, rozvíjí obrazotvornost a kreativitu - vytvoří jednoduchý prostorový objekt na základě hry - zvládne další grafické techniky - řadí dekorativně-symetricky různé výtvarné prvky - namíchá tři odvozené barvy z barev základních - učí se komunikovat o obsahu svých i cizích prací - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<p>základy techniky kresba malba vodovými a temperovými barvami, míchání barev základy perspektivypráce s modelovacími hmotami dekorativní práce odvozené barvy tématické práce podle skutečnosti</p>	<p>Pozorování světa a okolí Vlastivěda Přírodověda Čtení OSV-psychohygiiena- pozitivní naladění osobnosti EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací obsah v tělesné výchově je rozdělen na tři okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úkoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- plavecký výcvik bude realizován, pokud budou v daném období zajištěny vhodné podmínky pro plavecký výcvik a zákonní zástupci vysloví souhlas
- činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Časová dotace

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět a je součástí vzdělávací oblasti člověk a zdraví.

V každém ročníku jsou 2 hodiny týdně. Tělovýchovné chvílky prolínají i ostatními předměty.

Místo realizace

Předmět se vyučuje v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, v plaveckém bazénu nebo ve volné přírodě, v parcích v sousedství školy.

Předmětem se prolínají **průřezová témata**: OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce

- skupinová práce
- frontální výuka

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změření základních pohybových výkonů a jejich porovnání s předchozími
- vedeme žáky k orientaci v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí, adekvátní reakci v situaci úrazu spolužáka
- vedeme žáky k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným náčiním a náradím
- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učíme je reagovat na základní povely a pokyny a jejich vydávání, organizování jednoduchých pohybových soutěží, činností a jejich variant
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu fair-play, dodržování pravidel, označení přestupku, respektování opačného pohlaví a zvládnutí pohybové činnosti ve skupině
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- vedeme žáky k realizaci pravidelného pohybového režimu, samostatnosti a vůli po zlepšení své zdatnosti
- vedeme žáky ke spojování své pohybové činnosti se zdravím a k zařazení do vlastního pohybového režimu korektivních cvičení
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, k hodnocení cvičení, k ohleduplnosti a taktu
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, užívání jednotlivých tělocvičných náradí a náčiní.

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)

- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
 Ročník: **1.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
– uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	Správné držení těla Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Bezpečnost při sportování	Prv – zdraví a nemoc, Otuzování, lidské tělo	
– dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru	<i>Vhodné obutí a oblečení</i>		
– zvládá přípravu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí, kompenzační a relaxační cviky	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu Cvičení během dne	OSV – seberegulace a sebeorganizace	
– reaguje na základní povely a pojmy, poznává názvy tělocvičného náradí, náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží	Komunikace v Tv Smluvené povely, signály, gesta		
– spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, – nacvičuje přihrávku jednoruč, obouruč. – zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu a ví, co znamená porušení pravidel	Míčové pohybové hry pravidla zjednodušených pohybových her, soutěží, zásady jednání a chování	Prv – chování o přestávce	
– nacvičuje techniku hodů míčkem, skok do dálky, techniku rychlého a vytrvalostního běhu - vybraní žáci se účastní atletických závodů	Základy atletiky – hod míčkem, krátký i dlouhý běh, skok do dálky, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti a síly		Atletické závodydle možností školy

<ul style="list-style-type: none"> – nacvičuje kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách – umí podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách 	<p>Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním, kotouly, šplh, cvičení na lavičkách, úpoly, jednoduché tanečky, odrazová síla, výskoky na švédskou bednu, průpravná cvičení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – poznává význam sportování pro zdraví 	<p>Vztah ke sportu Bruslení</p>		<p>Podle možností školy bruslení.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
 Ročník: **2.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:	Bezpečnost a hygiena při sportování		
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě – je schopen soutěžit v družstvu, uvědomuje si dodržování pravidel, následky jejich porušení 	příprava organismu ke sportovnímu výkonu	Prv – hygiena, volný čas	
	Cvičení během dne		
<ul style="list-style-type: none"> – samostatně se převleče do cvičebního úboru, dbá na osobní čistotu těla i oděvu, dodržuje pořádek a čistotu v tělocvičně – zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou – zná protahovací cviky, uvolňovací cviky a cviky pro zahřátí 		Ostatní předměty – cvičení proti únavě, pro správné držení těla	
	Komunikace v Tv		
<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na základní povely – zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní – zná pojmy z pravidel sportů a soutěží – podle povelů učitele zaujme základní postoje 			

– zná a dodržuje základní pravidla her			
	Pořadová cvičení		
– spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích			
	Průpravná cvičení		
– dodržuje zásady správného držení těla, sezení, dýchání – přesvědčuje se, že různá cvičení mají různé účinky – rozvíjí svou sílu a koordinaci pohybu			
	Sportovní a pohybové hry		
– procvičuje jednoduchá cvičení na žebřinách, jednoduché skoky přes švihadlo, podbíhá lano – zvládá cvičení na lavičkách – trénuje odrazovou sílu, provádí přetahy, přetlaky, trénuje posilovací cviky – procvičuje techniku hodů kriketovým míčkem – umí nízký a vysoký start, krátký i vytrvalostní běh – trénuje techniku skoku do dálky - vybraní žáci se účastní atletických závodů – pochod, chůze a běh do rytmu, jednoduché taneční kroky – zvládá chůzi v terénu, překonávání překážek – zvládá přihrávky a chytání míče, chůzi a běh s míčem – seznamuje se se základy míčových her	Základy atletiky Míčové hry	Hv – jednoduché tance	Podle možností školy zařazen plavecký a lyžařský výcvik, bruslení Atletické závody podle možností školy

– má povědomí o získávání informací o pohybových aktivitách v digitálním prostředí	Rozvoj digitálních kompetencí		
	Základy gymnastiky		
– pojmenuje základní gymnastické nářadí – vyzkouší si akrobacii, cvičení na hrazdě, kladince, šplh – procvičuje kotouly, prosté skoky, stoj na lopatkách			
	Turistika a pobyt v přírodě		
		Prv - vycházky	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
 Ročník: **3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
– dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, ve vodě	Bezpečnost a hygiena při sportování	Prv – bezpečnost	
– používá vhodné oblečení a obuv, dbá na čistotu těla i oděvu a obuvi při sportu	Příprava ke sportovnímu výkonu	OSV - kreativita	
– zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací cviky, uvolňovací cviky a cviky pro zahřátí	Cvičení během dne	Ostatní předměty – cvičení proti únavě	
– reaguje na základní povely – zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní – zná pojmy pravidel sportů a soutěží	Komunikace v Tv	Čj – přesné vyjadřování	
– zná povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje	Pořadová cvičení		
– dbá na správné držení těla při různých činnostech a na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky	Průpravné a kondiční cvičení	Prv – držení těla (kostra)	
– spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, nacvičuje přihrávky jednoruč, obouruč, driblink, nacvičuje střelbu na cíl	<i>Sportovní a pohybové hry</i>	Prv – komunikace lidí, význam pravidel	

<ul style="list-style-type: none"> – zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat, je schopen soutěžit v družstvu – zná a dodržuje základní pravidla her, je si vědom následků porušení pravidel – zná techniku šplhu na tyči 	Organizace her a soutěží pravidla her a soutěží, zásady jednání a chování		
<ul style="list-style-type: none"> – zvládne cvičení na žíněnce – kotoul vpřed, procvičuje vzad, napojit kotouly, stoj na ruku s dopomocí apod. – provádí cvičení na hrazdě – přitahování, učí se techniku odrazu z můstku při cvičení na koze a švédské bedně 	<i>Základy gymnastiky</i> cvičení na nářadí a náčiní – akrobacie, hrazda, šplh na tyči, švédská bedna, koza, lavičky, kladinka, průpravná cvičení a úpoly		
<ul style="list-style-type: none"> – zná techniku hodů kriketovým míčkem, uběhne 60m, běh na delší vzdálenost, umí skákat do dálky, nacvičí techniku skoku z místa - vybraní žáci se zúčastní atletických závodů 	<i>Základy atletiky</i> běh krátký i vytrvalostní, hod míčkem skok do dálky - rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu	M – měření délky, bodové hodnocení	Atletické závody dle možností školy
<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s kondičním cvičením s hudbou, zvládne základní kroky některých lidových tanců 	<i>Rytmická gymnastika a tanec</i>	Hv – jednoduché tance	Podle možností školy
<ul style="list-style-type: none"> – ví, že turistika pohyb v přírodě je vhodná činnost pro volný čas (prázdniny, víkendy) – umí se chovat ohleduplně k přírodě 	Turistika a pobyt v přírodě	Prv – vycházky	
<ul style="list-style-type: none"> – zvládne techniku jednoho plaveckého stylu 	Základní plavecká výuka	zařazen plavecký výcvik	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: : **Tělesná výchova**
 Ročník: **4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě – používá vhodné oblečení a obuv – dbá na čistotu těla i oděvu a obuvi při sportu, jedná v duchu fair-play 	Bezpečnost a hygiena při sportování		
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou – zná protahovací cviky, uvolňovací cviky a cviky pro zahřátí 	<i>Příprava organismu ke sportování</i> cvičení během dne		
<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na základní povely – zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy pravidel sportů a soutěží 	Komunikace v Tv		
<ul style="list-style-type: none"> – zná povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje 	Pořadová cvičení		
<ul style="list-style-type: none"> – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu – projevuje přiměřenou vůli ke zlepšení své fyzické zdatnosti – dbá na správné držení těla při různých činnostech 	Průpravná a kondiční cvičení		

<ul style="list-style-type: none"> – dbá na správné dýchání – zná kompenzační a relaxační cviky 			
<ul style="list-style-type: none"> – spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích – vytváří varianty osvojených pohybových her, umí přihrávky jednoruč, obouruč, driblink – rozliší míč na volejbal a basketbal, nacvičuje střelbu na koš, soutěží v družstvu – zná a dodržuje pravidla her, je si vědom následků porušení pravidel 	Sportovní a pohybové hry		
<ul style="list-style-type: none"> – umí šplhat na tyči, zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na ruku s dopomocí apod. – provádí cvičení na hrazdě – přitahování do výše čela, průvlek apod. - umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu – provádí cvičení na švédské bedně, zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí 	Základy gymnastiky cvičení na nářadí a náčiní – akrobacie, hrazda, švédská bedna, koza, lavičky, kladinka, šplh na tyči, průpravná cvičení a úpoly		
<ul style="list-style-type: none"> – zná techniku hodů kriketovým míčkem, uběhne 300m – zná taktiku sprintu i vytrvalostního běhu, umí skákat do dálky a zná správnou techniku skoku z místa - vybraní žáci se účastní atletických závodů 	Základy atletiky běh krátký i vytrvalostní, hod míčkem skok do dálky, rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu		Atletické závody dle možností školy
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá jednoduché cvičení na hudbu, opakuje a poznává základní taneční kroky 	Rytmická gymnastika a tanec	Hv – jednoduché tance	

<ul style="list-style-type: none"> – projevuje přiměřenou radost z pohybu a respektuje zdravotní handicap – chápe význam sportování pro zdraví – změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií – orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace i v digitálním prostředí – používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností – měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi – sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich 	<p>Vztah ke sportu</p> <p>zásady jednání a chování fair-play</p> <p>Sledování , vyhodnocování a porovnávání úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií .</p> <p>Zaznamenávání, hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory).</p> <p>Využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit, měření výkonů.</p> <p>Pomůcky pro měření výkonů.</p> <p>Informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole, místě bydliště, v České republice.</p>		<p>Podle možností školy zařazeno bruslení a lyžování.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti 	<p>Výchova cyklisty</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: : **Tělesná výchova**
 Ročník: **5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě – používá vhodné sportovní oblečení a obuv, jedná v duchu fair-play – respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<i>Bezpečnost a hygiena při sportování</i>	OSV - psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou – zná protahovací cviky, uvolňovací cviky a cviky pro zahřátí 	Příprava organismu ke sportování cvičení během dne		
<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na povely a zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní – zná pojmy pravidel sportů a soutěží – zná povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje 	Komunikace v Tv		
<ul style="list-style-type: none"> – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu – projevuje přiměřenou vůli a samostatnost ke zlepšení své fyzické zdatnosti – dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech 	Průpravná a kondiční cvičení		

<ul style="list-style-type: none"> – zná kompenzační a relaxační cviky 			
<ul style="list-style-type: none"> – spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích – vytváří varianty osvojených pohybových her, umí přihrávky jednoruč, obouruč a driblink, rozliší míč na volejbal a basketbal – učí se manipulovat s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš – zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, soutěží v družstvu – dokáže se dohodnout na jednoduché spolupráci a taktice družstva, dodržovat ji a je si vědom následků porušení pravidel pro sebe i družstvo 	<p>Sportovní a pohybové hry využití netradičního náčiní organizace her a soutěží pravidla her a soutěží zásada jednání a chování</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce, napojované kotouly vpřed, vzad s různým zakončením apod. – provádí cvičení na hrazdě – přitahování, výmyk, přeskoky přes kozu odrazem z můstku – roznožku, výskok do kleku a dřepu – provádí cvičení na švédské bedně, zdokonaluje se ve cvičení na ostatním náradí – žebřiny, lavičky, kruhy apod. – provádí cvičení s plnými míči a posilovací cvičení 	<p><i>Základy gymnastiky</i> cvičení na náradí a náčiní akrobacie, hrazda, švédská bedna, koza, lavičky, kladinka, kruhy, žebřiny apod., šplh na tyči, průpravná cvičení a úpoly</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – zná techniku hodů kriketovým míčkem – zkouší uběhnout 400 a 800m – zná taktiku sprintu i vytrvalostního běhu 	<p>Základy atletiky běh krátký, vytrvalostní, s překážkami hod míčkem, skok do</p>		

<ul style="list-style-type: none"> – umí skákat do dálky, ovládá správnou techniku skoku z místa, vybraní žáci se účastní atletických závodů 	<p>dálky rozvoj vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – provádí kondiční cvičení s hudbou, zvládne základní taneční kroky a projevuje přiměřenou radost z pohybu, respektuje zdravotní handicap 	<p>Rytmická gymnastika a tanec</p>	<p>Hv – jednoduché tance</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – získává bruslařské dovednosti 	<p>Bruslení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – zná význam sportování pro zdraví a dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - hodnotí objektivně svůj výkon - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace i v digitálním prostředí 	<p>Vztah ke sportu zásady jednání a chování fair-play</p>		

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávání v pracovních činnostech je zaměřeno na

- práci s různými materiály
- osvojení si základních dovedností a návyků
- schopnost plánovat, organizovat a hodnotit činnost samostatně i v týmu

Časová dotace

Předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět nebo může prolínat jednotlivými předměty, je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

V 1. - 5. ročníku 1 hodina týdně

Místo realizace

Předmět se vyučuje v kmenových třídách

Předmětem prolínají průřezová témata

OSV – rozvoj schopnosti poznávání

- psychohygienu
- kreativitu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce

- skupinové vyučování
- samostatná práce

Kompetence k učení

- vytváříme u žáků základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci
- umožňujeme žákům používat různé materiály a vhodné nástroje

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k promyšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme žákům slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů a pracovních pomůcek
- učíme je popsat postup práce
- vedeme žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- motivujeme žáky k práci ve skupině, k vytváření společné práce, při které se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých

Kompetence občanské

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňujeme žákům, aby hodnotili své činnosti nebo výsledky a umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů a k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**
 Ročník: **1. - 3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> – vytváří jednoduchými postupy různé předměty z drobných materiálů – pracuje podle slovního návodu a předlohy 	Práce s drobným materiálem papír, modelína, textil	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Ma, Čj, Prv, OSV – psychohygiena OSV – rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	Konstrukční činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> – provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování – pečuje o nenáročné květiny – provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je 	Pěstitelské činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> – seznamuje se s vhodným chováním při stolování – připraví tabuli pro jednoduché stolování – pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu 	Příprava pokrmů		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**
 Ročník: **4. - 5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> – vytváří různými postupy výrobky z různých materiálů – využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic – volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní - udržuje pořádek na pracovním místě 	Práce s drobným materiálem	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> – provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž – pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	Konstrukční činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> – provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování – ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny – volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje – provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotit je 	Pěstitelské práce		
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v základním vybavení kuchyně – připraví samostatně jednoduchý pokrm – dodržuje pravidla správného stolování a společ. chování – pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu 	Příprava pokrmů		

Nepovinný předmět - POHYBOVÉ AKTIVITY

Charakteristika nepovinného vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací obsah v pohybových aktivitách je rozdělen na tři okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při sportu, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – atletika, plavání, míčové hry, florbal, hudebně pohybové aktivity, gymnastika, sportovní hry s raketou nebo pálkou, netradiční sporty
- činnosti podporující pohybové učení – komunikace při sportu, organizace ve sportu, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
- podle zájmu dětí mohou vzniknout i skupiny zaměřené na hokej nebo fotbal, kdy vzdělávací obsah předmětu je poté rozšířen o specifické pohybové dovednosti

Časová dotace

Nepovinný předmět pohybové aktivity je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

V 1. až 3. ročníku je 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku jsou 2 hodiny týdně.

Místo realizace

Předmět se vyučuje v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, v plaveckém bazénu, ve fit centru, v lezeckém centru nebo ve volné přírodě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce

- skupinová práce
- frontální výuka

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změření základních pohybových výkonů a jejich porovnání s předchozími
- vedeme žáky k orientaci v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí, adekvátní reakci v situaci úrazu spolužáka
- vedeme žáky k řešení problémů v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným náčiním a náradím
- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učíme je reagovat na základní povely a pokyny a jejich vydávání, organizování jednoduchých pohybových soutěží, činností a jejich variant
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu fair-play, dodržování pravidel, označení přestupku, respektování opačného pohlaví a zvládnání pohybové činnosti ve skupině
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- vedeme žáky k realizaci pravidelného pohybového režimu, samostatnosti a vůli po zlepšení své zdatnosti
- vedeme žáky ke spojování své pohybové činnosti se zdravím a k zařazení do vlastního pohybového režimu korektivních cvičení
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, k hodnocení cvičení, k ohleduplnosti a taktu
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, užívání jednotlivých tělocvičných náradí a náčiní.

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)

- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Nepovinný vyučovací předmět: **Pohybové aktivity**
 Ročník : **1. - 3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
– dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, ve vodě.	Bezpečnost a hygiena při sportování		
– používá vhodné oblečení a obuv, dbá na čistotu těla i oděvu a obuvi při sportu	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu		
– zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací cviky, uvolňovací cviky a cviky pro zahřátí	Cvičení během dne		
– reaguje na základní povely – zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní – zná pojmy pravidel sportů a soutěží	Komunikace ve sportu		
-dbá na správné držení těla při různých činnostech a na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky	Průpravné a kondiční cvičení		
– spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, nacvičuje přihrávky jednoruč, obouruč, driblink, nacvičuje střelbu na cíl	Sportovní, míčové a pohybové hry		
– zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat, je schopen	Organizace her a soutěží		

<p>soutěžit v družstvu</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná a dodržuje základní pravidla her, je si vědom následků porušení pravidel 	<p>pravidla her a soutěží, zásady jednání a chování</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – zná techniku šplhu na tyči – zvládne cvičení na žíněnce – kotoul vpřed, procvičuje vzad, napojit kotouly, stoj na ruce s dopomocí apod. – provádí cvičení na hrazdě – přitahování, učí se techniku odrazu z můstku při cvičení na koze a švédské bedně 	<p>Základy gymnastiky cvičení na nářadí a náčiní – akrobacie, hrazda, šplh na tyči, švédská bedna, koza, lavičky, kladinka, průpravná cvičení a úpoly</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – zná techniku hodů kriketovým míčkem, uběhne 60m, běh na delší vzdálenost, umí skákat do dálky, nacvičí techniku skoku z místa, seznámí se s pojmy štafeta, štafetový kolík, nacvičí předávku štafetového kolíku 	<p>Základy atletiky běh krátký i vytrvalostní, hod míčkem skok do dálky - rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s kondičním cvičením s hudbou, seznámí se s pojmy aerobic, zumba, zvládne základní kroky některých lidových tanců 	<p>Rytmická gymnastika a tanec</p>		
<p>seznámí se se základními pravidly pátkované (softballu) na venkovním travnatém povrchu</p>	<p>Netradiční sporty</p>		
<p>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace i v digitálním prostředí</p>			

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Nepovinný vyučovací předmět: **Pohybové aktivity**
 Ročník: **4. - 5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě – používá vhodné sportovní oblečení a obuv, jedná v duchu fair-play – respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	Bezpečnost a hygiena při sportování		
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou – zná protahovací cviky, uvolňovací cviky a cviky pro zahřátí 	Příprava organismu ke sportování Cvičení během dne		
<ul style="list-style-type: none"> – reaguje na povely a zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní – zná pojmy pravidel sportů a soutěží 	Komunikace ve sportu		
<ul style="list-style-type: none"> – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu – projevuje přiměřenou vůli a samostatnost ke zlepšení své fyzické zdatnosti – dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech, pilátes – zná kompenzační a relaxační cviky 	Průpravná a kondiční cvičení		
<ul style="list-style-type: none"> – spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích 	Sportovní a pohybové hry Využití náčiní		

<ul style="list-style-type: none"> – vytváří varianty osvojených pohybových her, umí přihrávky jednoruč, obouruč a driblínek - učí se základy volejbalu – odbití obouruč vrchem, spodem, podání spodem – učí se manipulovat s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, hraje týmovou hru bez použití driblínek – učí se hrát házenou, dodržuje pravidla bezpečnosti, fair play – zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, soutěží v družstvu – dokáže se dohodnout na jednoduché spolupráci a taktice družstva, dodržovat ji a je si vědom následků porušení pravidel pro sebe i družstvo 	<p>Organizace her a soutěží pravidla her a soutěží zásady jednání a chování</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – umí šplhat na tyči – zvládne cvičení na žíněnce, napojované kotouly vpřed, vzad s různým zakončením apod. – provádí cvičení na hrazdě – přitahování, výmyk, přeskoky přes kozu odrazem z můstku – roznožku, výskok do kleku a dřepu – provádí cvičení na švédské bedně, zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky, kruhy apod. – provádí cvičení s plnými míči a posilovací cvičení 	<p>Základy gymnastiky Cvičení na nářadí a náčiní – akrobacie, hrazda, švédská bedna, koza, lavičky, kladinka, kruhy, šplh na tyči, průpravná cvičení a úpoly</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – zná techniku hodů kriketovým míčkem – zkouší uběhnout 400m a 800m – zná taktiku sprintu i vytrvalostního běhu – umí skákat do dálky, ovládá správnou techniku skoku z místa – umí běhat štafety 	<p>Základy atletiky Běh krátký i vytrvalostní, s překážkami hod míčkem, skok do dálky rozvoj vytrvalosti, rychlosti, síly a koordinace pohybu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – provádí kondiční cvičení s hudbou, zvládne 	<p>Rytmická gymnastika a tanec</p>		

<p>základní taneční kroky a projevuje přiměřenou radost z pohybu, respektuje zdravotní handicap</p> <ul style="list-style-type: none"> – učí se aerobic, zumbu, pilátes 			
<ul style="list-style-type: none"> – zná význam sportování pro zdraví a dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště – hodnotí objektivně svůj výkon – změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií – orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace i v digitálním prostředí 	<p>Vztah ke sportu Zásady jednání a chování fair-play</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – zvládne jeden nebo dva plavecké styly, osvojuje si další plavecké styly nebo jejich části 	<p>Plavání</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá ringo, umí hrát v týmu – osvojuje si pravidla softballu, zkouší hru v týmu – ve volné přírodě se učí pravidlům kriketu a pétanque – seznámí se s lezeckou stěnou, technikou lezení 	<p>Netradiční sporty</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s pravidly badmintonu, nácvik hry přes síť <p>seznámí se s pravidly stolního tenisu, učí se je používat v praxi</p>	<p>Sportovní hry s raketou, pálkou</p>		

Učební osnovy 2. stupně

Škola využívá indikátorů Standardů pro základní vzdělávání, které jsou přílohou Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupně

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura směřuje k :

- kultivovanému jazykovému projevu
- čtenářské vyspělosti
- znalosti mateřského jazyka potřebné pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání
- užití češtiny jako mateřského jazyka v její mluvené i písemné, slyšené i čtené podobě
- poznání češtiny jako předpokladu pro mezilidskou komunikaci

Časová dotace

Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět.

V 7.a 8. ročníku 4 hodiny týdně, v 6. a 9. ročníku 5 hodin týdně.

Ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy se vyučuje v 6. – 9. ročníku po 4 hodinách týdně.

Místo realizace

Český jazyk a literatura se vyučuje většinou v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Základní formou realizace je vyučovací hodina.

Předmětem prolínají **průřezová témata** :

OSV - Rozvoj schopností poznávání

- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

VDO - Občan, občanská společnost a stát

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

GS - Evropa a svět nás zajímá

- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

- frontální výuka
- samostatná práce
- skupinová práce (při práci v literární výchově, při hodinových projektech)
- návštěva divadelního a filmového představení

Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k osvojování spisovné podoby češtiny
- k poznávání a rozlišování jazykových forem
- k přesnému a logickému myšlení
- k zvládnutí pravopisu
- k vytváření různých jazykových projevů podle komunikační situace
- k četbě literárních děl
- poznávání a rozlišení základních literárních druhů
- k získávání a rozvíjení čtenářských dovedností a návyků

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky

- ke kultivovanému dorozumívání jazykově vhodnými prostředky
- k zapojování do diskuse
- ke kultivovanému psaní
- k vnímání jazykových prostředků užitých při výstavbě textu a kompozici textu
- k interpretaci různých textů, obrazových materiálů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky

- k interpretaci různých textů, obrazových materiálů
- k správnému užití jazykových prostředků

- k odůvodňování pravopisných jevů
- ke kritické analýze svého textu

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky

- k zodpovědnosti za kvalitu své práce
- k zodpovědnosti za práci ve skupině
- k ochotě pomoci

Kompetence digitální

Učitel vede žáky

- k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- k navozování různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**
 Ročník: **6**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Český jazyk- mluvnice: 6.ročník:			
Žák podle svých schopností:			
	<u>Úvod o českém jazyce</u>		Spolupracuje s ostatními při řešení úkolů
– seznámí se s postupným vznikem a vývojem jazyka, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	jazyk a jeho útvary nářečí a obecná čeština		
– vyzkouší si práci s pravidly českého pravopisu, se slovníkem spisovné češtiny	jazykové příručky		
	<u>Stavba slova a pravopis</u>		Pravopis v průběhu celého školního roku
– uvědomí si stavbu slova a souvislost s pravopisem – dokáže odůvodnit pravopis podle daných pravidel, vysvětlí rozdíl mezi slovy lišícími se předponou (např. zpráva-správa)	slovtvorný základ, předpona a přípona slova příbuzná stavba slova střídání hlásek při odvozování skupiny hlásek při odvozování zdvojené hlásky skupiny bě-bje, pě, vě-vje.mě-mně		

– uvede, se kterými pády se pojí předložky s a z	předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- předložky s, z		
– rozpozná, v jaké části slova se i-y nachází a podle toho dokáže použít správné pravidlo, rozliší významy slov lišící se i- y – u podstatných jmen odůvodní koncovku příslušným vzorem, zvládne napsat osobní koncovky sloves v přítomném a budoucím čase, v příčestí minulém dokáže koncovku odůvodnit podle pravidla o shodě přísudku s podmětem	i-y po obojetných souhláskách		
	<u>Tvarosloví</u>		
– vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné, učí se určovat slovní druhy podle významu v dané větě	druhy slov		
– vyhledá v textu podstatná jména, určí všechny mluvnické kategorie, rozliší jména konkrétní a abstraktní, poznává jména hromadná, pomnožná a látková	podstatná jména		
– dokáže v textu vyhledat příd. jm., seznamuje se s mluvnickými kategoriemi přídavných jmen	přídavná jména		
– rozpozná př. jm. tvrdá, měkká a přivlastňovací a píše je pravopisně správně, dokáže vytvořit tvary mn. č., i když dochází ke změně souhlásky	skloňování příd. jmen měkkých, tvrdých a přivlastňovacích		
– dokáže stupňovat přídavná jména	stupňování přídavných jmen		
– vyjmenuje druhy zájmen, užívá správné tvary zájmen osobních a přivlastňovacích	zájmena		
– rozliší druhy číslovek, dokáže je vyhledat	číslovky		

v textu, dokáže číslovky skloňovat			
– vyhledává slovesa a určuje jejich mluvnické kategorie (os., čísl., čas, způsob)	slovesa		
	<u>Skladba</u>		
– ve větě vyhledá podmět a přísudek, vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem a správně zdůvodní koncovky	základní větné členy shoda přísudku s podmětem		
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
SLOH- 6. ročník:			
Žák podle svých schopností:			
– rozliší zprávu a oznámení, samostatně napíše zprávu a oznámení	zpráva a oznámení	OSV – 5 – originalita, pružnost nápadů MuV – 1 – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti MeV – 1 – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství – rozlišování bulvárních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných OSV – 1 – dovednosti pro učení a studium OSV – 7 – péče o dobré mezilidské vztahy, chování podporující dobré vztahy	
– seznámí se s charakteristickými rysy popisu, vytvoří jednoduchý popis	Popis, popis předmětu		
	popis osoby		
	popis pracovního postupu		
– uvědomí si význam výpisků, pokusí se o výpisky ze stručných textů	výpisky		
– uvede rozdíly mezi soukromým a úředním dopisem, vyjmenuje části, které dopis obsahuje, pracuje s textem, napíše osobní dopis	dopis		

<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s charakteristickými rysy vypravování – rozpozná a správně zapíše přímou řeč – vyhledá a uplatní ve vypravování dějová slovesa – text rozčlení na odstavce, pracuje s osnovou – napíše vypravování 	vypravování		
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
LITERATURA- 6. ročník			
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> – seznamuje se spisovným jazykem jako se základním kulturním dědictvím, učí se chápat řeč a jazyk jako fenomén národní identity 	Lidová slovesnost	Z – Česká republika,	Průběžně: dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu, čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení, čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení
<ul style="list-style-type: none"> – připomene si bajku jako základní lit. žánr a dozvídá se o jejích představitelích v jednotlivých liter. etapách 	Bajky, alegorie		
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s nejstaršími liter. texty 	Báje	D – významné osobnosti dějin	
	Mýty a eposy		
	Pověsti		
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje postavy, učí se rozeznávat dobro a zlo – porovnává moderní a tradiční pohádku 	Pohádky - lidové - autorské	MuV -2 - rovnocennost etnických skupin	
<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s dobrodružnou literaturou, zažívá dobrodružství s hrdiny 	Dobrodružné příběhy	Vz, Ov – vztahy mezi rodiči a dětmi a mezi vrstevníky. OSV –6 - poznávání způsobu života jiných	
<ul style="list-style-type: none"> – prostřednictvím příběhů s dětským hrdinou se učí překonávat překážky a řešit konflikty 	Humoristická literatura		
<ul style="list-style-type: none"> – poznává nové formy literárního textu 	Komiks		

<ul style="list-style-type: none"> - se seznamuje s nepřímým pojmenováním v uměleckém stylu 	<p>Obrazná pojmenování</p>	<p>lidí. OSV- 5 - rozvoj dětské fantazie a kreativity na základě uměleckého textu.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se strukturou literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), s jeho jazykem literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) - poznává poezii, prózu, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitele 	<p>Základy literární teorie a historie Literární druhy a žánry Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje samostatně s vlastní knihou, vyhledává, třídí , analyzuje jednotlivá témata dle zadání - přednáší vhodné literární texty - volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, - zaznamenává a reprodukce hlavní myšlenek, - interpretuje literární text, - drammatizuje a vytváří vlastní texty a vlastní výtvarný doprovod k nim 	<p>Čtenářské dílny Tvořivé činnosti s literárním textem</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**
 Ročník: 7

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Český jazyk- mluvnice: -7. ročník:			
Žák podle svých schopností:			
	<u>Tvarosloví</u>		
	Opakování slovních druhů- ohebných/ neohebných		
-seznámí se s krátkými tvary přídavných jmen, dokáže je rozpoznat a zdůvodnit jejich pravopis	Jmenné tvary přídavných jmen		
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s užíváním některých obtížnějších tvarů sloves - seznámí se s rodem činným a trpným a jeho podobami - pokusí se převést věty se slovesy v činném rodě do trpného 	slovesný rod činný a trpný		
	<u>Pravopis</u>		
			Opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla. Obohacuje si slovní zásobu.
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s pravidly psaní velkých písmen u podst.jmen vlastních, uvede příklady, průběžně si procvičuje pravopis i-í, y-ý 	psaní velkých písmen ve jménech vlastních		
	<u>Význam slov</u>		

– vyhledává sousloví v textu, dokáže vysvětlit význam některých rčení	slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení, jednoznačná a mnohoznačná slova		Používá jazykové příručky (např. Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovného jazyka českého)
– seznamuje se s pojmy metafora a metonymie	metafora, metonymie		
– objasní pojem synonymum a uvede příklady, k domácím slovům vyhledává slova přejatá a naopak, rozlišuje slova se slohovým zabarvením, vyhledá odborné názvy v textu, uvádí další příklady termínů z různých oborů	synonyma antonyma homonyma odborné názvy		
	<i>Slovní zásoba a tvoření slov</i>		
– poznává způsoby obohacování slovní zásoby, uvede příklady	slovní zásoba a způsoby jejího obohacování		
– připojením přípon vytváří názvy osob, obyvatel, názvy prostředků a nástrojů, názvy dějů od sloves a přídavných jmen. rozpozná předponu, umí ji nahrazovat jinou	odvozování		
– vysvětlí pojem složenina, tvoří je, vyhledá zkratky v textu	skládání a zkracování		
	<i>Skladba</i>		
– vyhledá v textu věty jednočlenné a dvojčlenné, rozliší věty dvojčlenné s nevyjádřeným podmíněním	věta jednočlenná a dvojčlenná		
– seznamuje se s pojmem větný ekvivalent	větné ekvivalenty		
– vyjmenuje druhy vět (oznam., rozkaz., táz.	druhy vět podle funkce		

a práci), uvede příklady			
– uvede, čím bývá vyjádřen přísudek, vyhledává přísudky slovesné a jmenné se sponou, vyjmenuje sponová slovesa	přísudek		
– uvede, čím může být podmět vyjádřen, rozliší věty s podmětem nevyjádřeným a dokáže ho doplnit, doplní koncovky, pravopis zdůvodní	podmět shoda přísudku s podmětem		
– vyhledá v textu předměty	předmět		
– vyjmenuje druhy příslovečných určení, rozpozná je v textu, dokáže se na ně zeptat	příslovečné určení		
– uvede, s čím Pk tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen, rozliší Pk shodný a neshodný, vyvodí rozdíl mezi Pk několikanásobným a postupně rozvíjejícím, rozpozná je a píše správně interpunkci	přívlastek		
– seznámí se s pojmem doplněk	doplněk		
– seznamuje se s tím, že větné členy lze nahradit vedlejšími větami	vedlejší věty		
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
SLOH- 7. ročník:			
Žák podle svých schopností:			
– dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí – nacvičuje interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání – vyhledá a uplatní ve vypravování dějová slovesa – text rozčlení na odstavce, pracuje	vypravování	OSV – 5 – originalita, pružnost nápadů	

<p>s osnovou</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší slova neutrální, kladně nebo záporně citově zbarvená - nespisovné výrazy nahradí spisovnými, pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky. - napíše vypravování 			
<ul style="list-style-type: none"> - v textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv, všimne si postupu při popisu, promyslí jeho stavbu a vypracuje osnovu - vyhledá slovesa -pracuje s textem, nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími 	popis výrobků a pracovních postupů		
<ul style="list-style-type: none"> - naváže na vědomosti z 6. ročníku, pracuje s textem, osnovou a odstavci, vypíše všechny potřebné předměty a prostředky, nahradí slovesa vhodnějšími - rozliší charakteristiku vnější a vnitřní - pracuje s textem, vyhledá pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy, obohacuje si slovní zásobu. - je schopen využít rčení a přirovnání - vysvětlí různá přísloví a pořekadla - dokáže stručně charakterizovat svého kamaráda nebo sám sebe 	charakteristika	MuV -1 - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje popis obrazu 	Popis uměleckých děl	OSV- 5 - rozvoj estetického cítění	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem líčení - pracuje s textem, sestaví osnovu - obohacuje si slovní zásobu - vyhledá další vhodné ukázky líčení, vybere v textu typické jazykové prostředky pro 	líčení		

líčení – pokusí se o líčení na základě svých dojmů z letní či zimní přírody nebo blízkého místa			
– Uvede, proč se žádost píše, dokáže formulovat žádost	žádost	VDO – 2 – občan jako odpovědný člen společnosti	
– vyhledá údaje, které pozvánka obsahuje, dokáže napsat jednoduchou pozvánku	pozvánka		
– porovná výtah a výpisky, pracuje s textem, připraví výtah z textu, který si sám vybere, naučí se ověřovat informační zdroje	výtah	OSV – 1 – dovednosti pro učení a studium	
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
LITERATURA- 7. ročník:			
Žák podle svých schopností:			
– seznámí se s nejstaršími liter. texty ovlivňujícími kulturní vývoj Evropy (antická tvorba, Bible, atd.)	Starověká literatura - Epos - Biblické příběhy	Ov – řeč a jazyk jako fenomén národní identity D – historie křesťanství Hv – první hymna, chorál	Pracuje s literárním textem, vlastními slovy interpretuje smysl díla. Diskutuje o četbě, formuluje své dojmy. Zapojuje se do tvůrčí činnosti, učí se pracovat v týmu (při skupinové dramatisaci textů).
– pracuje se staršími texty, ale zároveň se seznamuje s českými i světovými autory, kteří zpracovali křesťanskou tematiku	- Počátky evropské literatury Antika	Ov – morálně volní vlastnosti D – kulturní antropologie Ov – etika Vv – ilustrace	
- objevuje historiografické spisy - seznamuje se s duchovní i světskou lyrikou	Středověká literatura - písemnictví v českých zemích - kroniky - chorál - legendy	MuV -2 - rovnocennost etnických skupin Ov – ekologická výchova	
– seznamuje se s literaturou ovlivněnou vědeckými objevy – poznává základní rysy výrazného individuálního autorského stylu	Renesanční literatura - W. Shakespeare - J. Hus		
– žák si doplní poznatky o osobnostech	Barokní literatura		

z českého kulturního života, které svým významem přesáhly národní teritorium a výrazně přispěly k poznání cizích kultur a k posílení vztahů mezi kulturou českou a světovou	J.A. Komenský	Vz, Ov – vztahy mezi rodiči a dětmi , sexuální výchova	
– seznámí se se základními žánry sci-fi a prostřednictvím textů rozvíjí svoji fantazii	Nevšední příběhy- fantasy		
– učí se poznávat cizí země prostřednictvím liter.děl a je veden k toleranci k cizím kulturním zvyklostem	Cestopisy		
– seznámí se s biografickou literaturou faktu a je veden k upevňování morálně volných vlastností.	Životopisná literatura		
- seznamuje se se strukturou literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), s jeho jazykem literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) - poznává poezii, prózu, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitele	Základy literární teorie a historie Literární druhy a žánry Způsoby interpretace literárních a jiných děl		
– pracuje samostatně s vlastní knihou, vyhledává, třídí , analyzuje jednotlivá témata dle zadání – přednáší vhodné literární texty – volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	Čtenářské dílny Tvořivé činnosti s literárním textem		

<ul style="list-style-type: none">- zaznamenává a reprodukce hlavní myšlenky- interpretuje literární text- dramatizuje a vytváří vlastní texty a vlastní výtvarný doprovod k nim			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**
 Ročník: 8

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Český jazyk- mluvnice: 8.ročník			
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší jednotlivé útvary českého jazyka – rozdělí slovanské jazyky na Z, V a J, vyjmenuje slovanské jazyky západní 	<u>Čeština jako jeden ze slovanských jazyků</u>	Z - jazyková mapa českých nářečí, mapa Evropy D – Slované	
	<u>Nauka o slovní zásobě</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby – tvoří nová slova pomocí předpon a přípon 	slovní zásoba a tvoření slov		
<ul style="list-style-type: none"> – vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí význam, slova cizího původu vyhledává ve slovnících, zjišťuje jejich význam a původ – slova přejatá nahradí domácími – uvede příklady slov mezinárodních – upevní si a procvičí učivo z předchozích ročníků 	slova přejatá a jejich pravopis		
	<u>Tvarosloví</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – v textu vyhledá obecná jména přejatá a seznámí se s jejich skloňováním, vyhledá v textu cizí vlastní jména a seznámí se s jejich skloňováním 	skloňování obecných jmen přejatých skloňování cizích vlastních jmen		
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, dokáže vytvořit vidové dvojice, vytvoří 	slovesný vid		

sloves. tvary v rozkazovacím způsobu a převede je do záporné podoby			
– prohloubí si a upevní používání pravopisných pravidel	pravopis koncovek jmen a sloves		
	Skladba		
– rozpozná větu jednočlennou, dvojčlennou a větné ekvivalenty	věta jednočlenná a dvojčlenná		
– seznámí se se způsoby vyjádření záporu	zápor		
– naváže na učivo 7. ročníku, vytvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i beze spony, v textu vyhledává podmět vyjádřený různými slovními druhy	základní větné členy: podmět a přísudek		
– vyjmenuje rozvíjející větné členy, prohloubí si vědomosti o přívlastku shodném a neshodném, těsném a volném, postup.rozvíjejícím a několikanásobným	rozvíjející větné členy		
– vyhledá přístavky v textu, napíše správně interpunkci	přístavek		
– rozliší větu jednoduchou od souvětí	věta jednoduchá a souvětí		
– vysvětlí pojem souvětí podřadné, rozliší větu hlavní a vedlejší, umí psát interpunkci	souvětí podřadné		
– rozliší druhy VV	druhy vedlejších vět		
– vysvětlí pojem souvětí souřadné, vyhledá je v textu, vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními – vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy – do textu doplní správně čárky a odůvodní je	souvětí souřadné		
– rozebere souvětí, rozliší VH a VV, určí druhy VV, určí významové poměry a souvětí graficky znázorní	komplexní rozbor souvětí		

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
SLOH- 8. ročník:			
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> – naváže na vědomosti ze 7. roč., pracuje s textem, vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější a vnitřní – rozliší ch. přímou a nepřímou – dokáže doplnit přirovnání a rčení do textu – odstraní kompoziční nedostatky – vypracuje charakteristiku libovolně zvolené literární postavy 	charakteristika literárních postav		Průběžně: Rozvíjí písemný a ústní projev, obohacuje si slovní zásobu. Využívá získané vědomosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s textem, vyhledá básnické obrazy, najde příklady líčení, porovná ukázky různých autorů – vypracuje subj. zbarvený popis, použije přirovnání a metafory 	subjektivně zbarvený popis	OSV – 5 – schopnost vidět věci jinak OSV – 6 - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá – v textu vyhledá odborné názvy – upraví nepřesné formulace – pracuje se slovníkem cizích slov – slova přejatá nahradí českými ekvivalenty – vypracuje výklad (uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text), uvede knihy nebo časopisy, z kterých čerpal informace 	výklad, prezentace		
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s textem, vypíše důležitá fakta, slova, kterým nerozumí, vyhledá ve SSČ nebo Slovníku cizích slov – zpracuje výtah z určeného textu, využije 	výtah	OSV – 1 dovednosti pro učení a studium	

citáty			
<ul style="list-style-type: none"> – z textu vyhledá znaky typické pro úvahu, pracuje s textem – upraví nevhodná vyjádření, nahradí výrazy vhodnějšími, odstraní opakování sloves – uvede příklady, jak začít úvahu – ústně diskutuje na vybrané téma – napíše úvahu 	úvaha		
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje základní styly podle funkce (prostě sdělovací, odborný, publicistický a umělecký), rozpozná základní styly podle formy (projevy mluvené a psané) 	shrnutí o slohu		
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
LITERATURA- 8. ročník:			
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si klíčovou roli češtiny v jazykovém charakteru českého národního obrození a vlivu ústní lidové slovesnosti na soudobou literaturu – uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla 	Preromantismus - Rukopisy - F.L.Čelakovský	Hv. Z, Vv, D OSV – 6 - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem GS – 1 – naši sousedé v Evropě GS - 2 – naše vlast a Evropa D, Z, Vv. Ov GS – 3 – Kořeny a zdroje evropské civilizace MuV – 1 – jedinečnost každého člověka. Člověk jako nedílná	
	Romantismus K.J.Erben; K.H.Mácha Světový romantismus		
<ul style="list-style-type: none"> - se snaží v dílech zachytit rysy celé společnosti, její charakterizovanou spodinu (chudáky, alkoholiky apod.) nebo prototyp průměrného člověka v prostředí, ve kterém se vyskytuje - poznává ukázky realistické literatury - prostřednictvím příběhů se seznamuje s životem lidí v 19. století 	Realismus B. Němcová J.Neruda Realismus ve světě		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé umělecké směry, zná 	Moderní umělecké směry		

<p>jejich základní rysy a podle svých schopností se pokusí o vlastní tvorbu</p>		<p>jednota tělesné a duševní stránky.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá proměny času , konfrontuje realitu s vnějším světem, objevují prvky absurdity., využívá podtext 	<p>Meziválečná literatura K. Čapek</p>	<p>MuV – 2 – proměny morálky ve vztazích mužů a žen</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – seznamuje se se strukturou literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), s jeho jazykem literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) – poznává poezii, prózu, drama, žánry lyrické, – epické, dramatické v proměnách času – – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé 	<p>Základy literární teorie a historie Literární druhy a žánry Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p>	<p>Z, D, Vv .Hv, OSV –7 – Péče o dobré vztahy, empatie GS – 3 – kořeny a zdroje evropské civilizace D,VDO – 2 – základní principy a hodnoty demokratického politického systému D, Ov,OSV – 7 – chování podporující dobré vztahy, podpora, pomoc</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje samostatně s vlastní knihou, vyhledává, třídí , analyzuje jednotlivá témata dle zadání – přednáší vhodné literární texty – volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text – zaznamenává a reprodukce hlavní myšlenky – interpretuje literární text – dramatizuje a vytváří vlastní texty a vlastní výtvarný doprovod k nim 	<p>Čtenářské dílny Tvořivé činnosti s literárním textem</p>	<p>OSV - 8 – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci VDO – 4 demokracie jako protiváha diktatury MuV – 2 – tolerance, empatie MuV - 3 – rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**
 Ročník: **9**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Český jazyk- mluvnice: 9.ročník:			
Žák podle svých schopností:			
– dovede podtrhnout hlavní a vedlejší přízvuk, uvědomí si rozdíly ve větné melodii u vět oznamovacích, rozkazovacích a tázacích, využije znalosti ze zvukové stránky jazyka v pravopise	zvuková stránka jazyka		
– v textu vyhledá slova cizího původu a všimá si, čím se liší ve výslovnosti i v pravopise od slov domácích	psaní a výslovnost slov přejatých		
– upevní si vědomosti z předchozích ročníků – dovede rozpoznat kořen slova, předponu, příponu a koncovku – vytvoří slova příbuzná, odliší slova zkratková a zkratky, vytvoří slova složená a přechýlená	tvoření slov		
– zopakuje a upevní si vědomosti z předchozích ročníků	pravopis		
– rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná, v textu vyhledá synonyma, antonyma a homonyma, vysvětlí rozdíly mezi nimi – uvede příklad sousloví, rozliší metaforu a metonymii, uvede příklady, vyhledá v textu odborné názvy	význam slova		

	<u>Tvarosloví</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – u podst. jm. určí správně mluvnické kategorie, rozliší podst. jména konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková – vyhledá příd. jména tvrdá, měkká a přivlastňovací, určí mluvnické kategorie – správně stupňuje přídavná jména – vyjmenuje druhy zájmen, vyhledá je v textu – rozliší druhy číslovek a uvede, zda se jedná o číslovky určité a neurčité, a správně užívá jejich tvary 	jména a jejich druhy		
– seznamuje se se skloňováním obecných jmen přejatých	skloňování obecných jmen přejatých		
– seznamuje se se skloňováním cizích vlastních jmen	skloňování cizích vlastních jmen		
– určuje všechny slovesné kategorie, slovesné tvary převede do minulého času a správně napíše koncovky	slovesa a jejich tvary		
– rozpozná v textu přechodníky, orientuje se v základních pravidlech	přechodníky		
– vyjmenuje vzory každé slovesné třídy, tvoří různé tvary sloves, ověří jejich správnost v pravidlech, rozliší tvary knižní a hovorové	Slovesné třídy a vzory		
	<u>Skladba</u>		
– rozpozná větu jednoduchou, určí základní větné členy, vyjmenuje, čím může být vyjádřen přísudek, určí druhy přísudku	věta jednoduchá		
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje druhy podmětu a vyhledá je v textu – určí slovní druh, kterým je podmět vyjádřen – upevní si učivo o rozvíjejících větných členech, rozpozná větné členy holé, rozvité 	větné členy		

<ul style="list-style-type: none"> a několikanásobné – objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem – doplní správné koncovky – vyhledá ve větě přístavek a napíše správně interpunkci 			
<ul style="list-style-type: none"> – upevní si učivo o větách jednočlenných a dvojčlenných, větném ekvivalentu 	věta jednočlenná a dvojčlenná		
<ul style="list-style-type: none"> – určí počet vět v souvětí a doplní čárky, rozliší souvětí podřadné a souřadné, určí druhy vedlejších vět, dokáže nahradit větný člen větou vedlejší a naopak – u souřadného souvětí určí významový poměr, uvede nejčastější spojovací výrazy 	souvětí podřadné a souřadné		
<ul style="list-style-type: none"> – vyhledává vsuvku v textu, samostatný větný člen, větu neúplnou 	zvláštnosti větné stavby		
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší východisko a jádro výpovědi, opraví pořádek slov ve větě 	<i>Hlavní zásady českého slovosledu</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s vývojem českého jazyka, pojmy archaismus, historismus a neologismus, uvede příklady 	<i><u>Vývoj českého jazyka</u></i>		
<ul style="list-style-type: none"> – shrne dosavadní vědomosti, rozliší jazyk spisovný a nespisovný, pozná obecnou češtinu a některá nářečí 	<i><u>Útvary českého jazyka</u></i>		
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
SLOH- 9. ročník:			Závěr: – odliší spisovný a nespisovný projev
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> – prohlubuje si učivo o vypravování , uvědomí si vliv komunikační situace na vypravování, dbá na návaznost a 	vypravování	OSV–5- kreativita, pružnost nápadů, originalita	

soudržnost textu, ústně vypráví příběh, napíše vypravování na libovolné téma			<ul style="list-style-type: none"> – vhodně používá spisovné jazykové prostředky, dorozumívá se kultivovaně v dané komunikační situaci – dokáže reprodukovat text a shrnout hlavní myšlenky, odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení – využívá poznatků o jazyce a stylu, píše věcně a gramaticky správně – získaných poznatků využívá k tvořivé
– pracuje s textem, vyhledá použité prostředky a postupy, charakterizuje zvolenou osobu	charakteristika		
– napíše svůj životopis a uvědomí si jeho funkci	životopis	VDO-2- občan jako odpovědný člen společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> – ústně diskutuje na vybrané téma – dokáže popsat hlavní znaky úvahy – k danému tématu doplní vhodné argumenty – pozná řečnickou otázku – napíše úvahu 	úvaha		
– seznámí se s charakteristickými znaky proslovu, uvede, při jakých příležitostech se pronáší, připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, intonaci a správné vystupování	proslov	OSV-8-dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	
– sestaví zprávu, oznámení, inzerát a interview, rozpoznává jednotlivé publicistické útvary, uvede názvy nejrozšířenějších deníků, všimne si jejich zaměření a obsahu	publicistické útvary	MeV-5-fungování a vliv médií ve společnosti	

			práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
LITERATURA- 9.ročník:			
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje vývoj, determinovaný ve velké míře politickými vlivy uvnitř tzv. socialistické soustavy i uvnitř republiky. - žák si připomíná téma holocaustu v literárních dílech našich i světových autorů - zamýšlí se nad nebezpečím všech totalitních ideologií v minulosti i v současné době 	<p>Česká literatura po roce 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> - B. Hrabal - F. Kafka - L. Kundera 	<p>Z MuV-3- rovnocennost všech etnických skupin a kultur D,Vv OSV–2–sebepoznání a sebepojetí D , Vv VDO – 2 – občan jako odpovědný člen společnosti OSV – 5 – kreativita, originalita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity D VDO – 2 – občan jako odpovědný občan společnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s hrami, které reagovaly na druhou světovou válku často s alegorickým významem, budovatelskou tematikou (podporující a vychvalující režim (dodržování a překračování výrobních plánů) vznikem divadla malých a velkých forem 	<p>Drama</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semafor - Svěrák, Smoljak 		
<ul style="list-style-type: none"> - na ukázkách si osvojuje základy literární teorie 	<p>Poezie</p> <ul style="list-style-type: none"> - J. Skácel 		

<ul style="list-style-type: none"> - srovnává postupy v různých druzích umění reakci na válku, na osvobození, obavy o budoucnost lidstva, oslava socialismu, komunismu, oslava rodného kraje.... 	<ul style="list-style-type: none"> - J.Kainar - J. Seifert 		
<ul style="list-style-type: none"> - prostřednictvím textů se dozvídá o stěžejních událostech 20. století - poznává díla našich a světových autorů a uvědomuje si rozdílnost přístupů ke historickým událostem 	Světová literatura 20. století		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby - rozlišuje základní literární druhy a žánry - vyhledává informace v různých informačních zdrojích 	Významná díla české literatury / současná literatura/		
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se strukturou literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), s jeho jazykem literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) - poznává poezii, prózu, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitele 	Základy literární teorie a historie Literární druhy a žánry Způsoby interpretace literárních a jiných děl		

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje samostatně s vlastní knihou, vyhledává, třídí , analyzuje jednotlivá témata dle zadání - přednáší vhodné literární texty - volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text - zaznamenává a reprodukce hlavní myšlenky - interpretuje literární text - dramatizuje a vytváří vlastních texty a vlastní výtvarný doprovod k nim 	<p>Čtenářské dílny Tvořivé činnosti s literárním textem</p>		
---	---	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazykové vyučování.

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití a účinné komunikaci v cizím jazyce (výuka je založena především na modelu britské angličtiny), komunikaci v anglickém jazyce je podřízena i výuka gramatiky
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, rozsahově, obsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)
- důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka, cílem je rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům

Časová dotace:

3 hodiny týdně (6. - 9. ročník)

Místo realizace:

Předmět se vyučuje v kmenových třídách s interaktivními tabulemi a v multimediální jazykové počítačové učebně.

Dělení:

na skupiny v rámci ročníku (podle počtu žáků ve třídě).

Průřezová témata: (Jsou integrována do předmětu.)

OSV - poznávání lidí, komunikace.

MuV - význam užívání cizího jazyka jako prostředek kulturního obohacení.

GS - Evropa a svět nás zajímají.

MeV - tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák pokud možno dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody práce:

- frontální výuka, skupinové vyučování, dialogy, výklad, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály)
- poslech, četba, písemná i ústní reprodukce textu, hry, soutěže, zpěv, výukové programy na CD, internetové slovníky, krátkodobé projekty
- aktivizační metody a projektové vyučování
- audio a video technika, časopisy, slovníky, mapy, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky, tabule gramatických přehledů

Příležitostné akce - dle aktuální nabídky

Projekty

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k propojování probraných témat a jazykových jevů
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a soustředíme se i na práci s chybou
- vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- vedeme žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů (např. Evropské jazykové portfolio) a motivujeme je k využívání těchto nástrojů k dosahování vyšších úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- vedeme žáky k odvaze mluvit anglicky s cizím člověkem

- vedeme žáky k naučení se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- vedeme žáky k porozumění a práci s psanými texty

Kompetence komunikační

- vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- vedeme žáky k umění zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- vedeme žáky k porozumění promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- vedeme žáky k využívání dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- vedeme žáky ke komunikaci prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech
- vedeme žáky k porozumění větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají
- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vyžádání a poskytnutí pomoci a rady v jednoduchých situacích
- vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí
- vedeme žáky k spolupráci v anglicky hovořící skupině nebo ve dvojicích na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k získání představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávání se zvyky našimi
- vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a tedy sjednocujícího činitele národního společenství

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k práci ve skupině, hledání vhodných argumentů, přijímání řešení druhého, schopnosti kompromisu
- vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)

- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?

- vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů
- reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
 Ročník: **6**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem; - poskytne požadovanou informaci; porozumí známým slovům v poslechu - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy; představování.</p> <ul style="list-style-type: none"> – určitý a neurčitý člen podstatných jmen – sloveso „to be“ – sloveso „to have got“ – přít. čas prostý a průběhový – přídavná jména a jejich stupňování – minulý čas prostý – budoucí čas going to – tvorba příslovcí a jejich užití ve větě – řadové číslovky – zájmena předmětná, zájmena some, any – počítatelná a nepoč. podstatná jména, vyjádření množství – způsobová slovesa – slovní zásoba tematicky odpovídající dané učebnici 	<p>OSV 8 - komunikace v cizím jazyce</p> <p>GS 1- Zážitky a zkušenosti z Evropy MuV 4 - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</p> <p>Ov - volný čas, rodina, škola</p> <p>Čj - mluvnické podobnosti a odlišnosti</p> <p>Hv - písně a koledy v Aj</p> <p>Z - počasí ve světě USA, UK</p>	<p>Digitální kompetence: Výukové programy (aplikace), webové stránky k výukovým materiálům (poslechová cvičení na osvojení slovní zásoby)nebo jiné zdroje z internetu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě v online formuláři 			elektronický formulář online
<ul style="list-style-type: none"> - odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat 			odpověď na email elektronický slovník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
 Ročník: 7

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dorozumí se v běžných každodenních situacích, dokáže se představit a říci základní informace o sobě – umí nabídnout pomoc, radu, mluví o svých plánech, budoucnosti, problémech, odmítnout návrh zeptá se na cestu – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – požádá o službu, pochopí jednoduchý text z učebnice, rozumí jednoduchému projevu a konverzaci – učí se správně vyslovovat a plynule číst přiměřeně dlouhé texty – formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně – rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – učí se pracovat se slovníkem – má základní poznatky o anglicky mluvících zemích – vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném 	<ul style="list-style-type: none"> – přítomný čas prostý a průběhový – předložky – minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves – geografie anglicky mluvících zemí (The USA, Great Britain) – minulý průběhový čas – budoucí čas – will – předpřítomný čas – ever, never, just – způsobová slovesa – should/ shouldn 't – frázová slovesa – slovní zásoba tematicky odpovídající dané učebnici 	<p>OSV – 8 - poznávání lidí, komunikace v cizím jazyce GS - 1- zvyky, tradice v anglicky mluvících zemích MuV – 4 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání Z - základní poznatky o anglicky mluvících zemích - London, New York - čas a časové zóny Ov - zájmy, rodina, škola Hv - anglické písně D - významné osobnosti hrdinové VB historie Británie</p>	<p>Digitální kompetence: Výukové programy (aplikace), webové stránky k výukovým materiálům (poslechová cvičení na osvojení slovní zásoby)nebo jiné zdroje z internetu</p> <p>elektronický slovník</p>

čase a dalších osvojovaných tématech			
<ul style="list-style-type: none"> - napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat - vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů 	-		<p>Email</p> <p>Elektronický formulář online</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
 Ročník: **8**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí krátkým a jednoduchým textům z učebnice; dorozumí se v běžných každodenních situacích – umí se seznámit s lidmi a vytvořit různá požadání, usiluje o běžnou konverzaci – vyjádří souhlas/nesouhlas, – umí si objednat jídlo, jednoduše popíše svůj zdravotní stav a problém – umí vyjádřit své obavy, záměr – mluví o dějích, které se udály, dějí a budou dít – reaguje na přiměřené otázky a dokáže odpovědět – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – reaguje na jednoduché písemné sdělení – vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života – rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat – vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – minulý čas prostý – přítomný čas prostý a průběhový – minulý čas průběhový – předpřítomný čas – předpřítomný čas v. minulý čas – since/for – vztažná zájmena – should/might – vazba there is someone + ing – vazba see / hear someone + ing – trpný rod – podmínkové věty – časové spojky – used to – modální slovesa – too / enough <p>- slovní zásoba tematicky odpovídající dané učebnice</p>	<p>OSV – 8 - komunikace v cizím jazyce</p> <p>GS – 1 - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti</p> <p>MuV – 4 - Multikulturalita jako prostředek kulturního obohacování</p> <p>Hv - anglické písně</p> <p>Z - Austrálie, EU, globální oteplování hurikán</p> <p>D - historie Anglie historické postavy</p> <p>Př - vitamíny / minerály</p> <p>ICT - počítače</p>	<p>Digitální kompetence: Výukové programy (aplikace), webové stránky k výukovým materiálům (poslechová cvičení na osvojení slovní zásoby)nebo jiné zdroje z internetu</p>

<ul style="list-style-type: none"> – komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) a osvojovaných tématech – napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem 			<p>výukové aplikace</p> <p>pravidla diskuse online, korektní a nekorektní vystupování, vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti</p>
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
 Ročník: **9**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí napsat krátké, gramaticky správné texty; rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči – rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat – hovoří o práci, kterou by chtěl dělat; umí vyjádřit souhlas, zakoupit jízdenku, získat informace o spoji, změnit termín schůzky – rozumí inzerátu na zaměstnání, odpoví na něj – mluví o rodině, kamarádech a dalších osvojovaných tématech – v textu vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky – reaguje na jednoduché písemné sdělení – zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> – předpřítomný čas (příslovce never, ever, since, for) – minulý čas prostý a průběhový – modální slovesa a jejich opisné tvary – popis osoby – budoucí čas – will / going to – předložky – podmiňovací způsob – zvrtná zájmena – určitý a neurčitý člen – trpný rod – slovní zásoba tematicky odpovídající dané učebnici 	<p>OSV- 8 - komunikace v cizím jazyce GS -1- tradice anglicky mluvících národů MuV – 4 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání MeV - 6 - tvorba mediálního sdělení Hv- anglické písně Z - USA, Anglie Oxford / Cambridge tektonické zlomy Ov - šikana - vzdělání - dospívající a peníze</p>	<p>Digitální kompetence: Výukové programy (aplikace), webové stránky k výukovým materiálům (poslechová cvičení na osvojení slovní zásoby)nebo jiné zdroje z internetu způsob argumentace a kritiky digitální nástroje + terminologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> – napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síť a v komentáři zdůvodní svůj postoj – sdílí informace o svých zájmech – zhodnotí své jazykové dovednosti v Evropském jazykovém portfoliu 	<p>–</p>		<p>komentář blog</p>

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu další cizí jazyk

Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v cizím jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznávání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání důležitých informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Časová dotace: 2 hodiny týdně (7. - 9. ročník)

Místo realizace: Předmět se vyučuje v kmenových třídách s interaktivními tabulemi a v multimediální jazykové počítačové učebně.

Průřezová témata: jsou integrována do předmětu

OSV- poznávání lidí, komunikace

MuV- význam užívání cizího jazyka jako prostředek kulturního obohacení

GS- Evropa a svět nás zajímají

MeV- tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí

Formy a metody práce:

- frontální výuka
- skupinové vyučování
- aktivizační metody a projektové vyučování
- samostatná práce

- skupinové vyučování, dialogy, výklad, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály)
- poslech, četba, písemná i ústní reprodukce textu, hry, soutěže, písně, krátkodobé projekty
- audio a video technika, časopisy, slovníky, obrázkový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby pochopili důležitost schopnosti komunikovat v dalším cizím jazyce, dokázali propojovat probraná témata a samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů
- vedeme žáky, aby se naučili pracovat s chybou
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- vedeme žáky k tomu, aby se konverzovali, učíme je opisovat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikační

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali porozumět jednoduchému sdělení v dalším cizím jazyce
- učíme žáky zformulovat jednoduché myšlenky, rozumět přiměřenému textu i promluvě v dalším cizím jazyce
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali využívat dovednosti osvojené v dalším cizím jazyce k navázání kontaktu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky, jak mají vyžádat a poskytnout pomoc
- vedeme žáky, aby dokázali ve skupině mluvící cizím jazykem spolupracovat na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- žáci by měli získat představu o zvycích v zemích mluvících dalším cizím jazykem a porovnat je s našimi zvyky, umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plnění svých povinností
- vedeme žáky k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojení si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?

- **Napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikaceVyučovací předmět: **Další cizí jazyk - německý**Ročník: **7.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých možností: <ul style="list-style-type: none">– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně– se zapojí do jednoduchých rozhovorů– sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy– rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům– vyplní základní údaje o sobě ve formuláři– rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl– používá abecední slovník učebnice– naváže kontakt s konkrétní osobou– vyžádá si jednoduchou informaci– sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení– řeší jednoduché situace související se seznamováním– zvládá základy písemného projevu	<ul style="list-style-type: none">– zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky– slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umějí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů– pokyny a instrukce– pomalejší dialogy našich mluvčích– technika čtení– otázky a odpovědi– krátká sdělení– techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)– písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)<ul style="list-style-type: none">– základní gramatické struktury– slovní zásoba tematicky odpovídající dané učebnici	OSV- 8 – komunikace v cizím jazyce GS- 1- zážitky a zkušenosti z Evropy MuV-4 – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění Z Ov Př Hv – německé písně a koledy Vv - projekty PROJEKTY: <ul style="list-style-type: none">– Meine Familie– Hobbys	Digitální kompetence: Elektronický slovník Multimediální nástroje počítačové učebny Interaktivní materiály učebnice

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: **Další cizí jazyk - německý**
 Ročník: **8.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času a dalších osvojovaných témat – rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům – rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení – používá slovníky – stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu – získá základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti – odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – slovní zásoba – žáci ji umí používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – dialogy našich i rodilých mluvčích (s rostoucí náročností jazykových projevů) – čtení tiché i hlasité – práce se slovníkem – sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj – nejdůležitější zeměpisné údaje – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) – slovní zásoba tematicky odpovídající dané učebnici 	<p>OSV- 8- komunikace v cizím jazyce</p> <p>GS- 1- zvyky, tradice v Německu</p> <p>MuV- Mu- 4- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>Vz- péče o zdraví</p> <p>Hv- písně, koledy</p> <p>PROJEKTY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essen und Trinken • Einkaufen 	<p>Digitální kompetence:</p> <p>Multimediální nástroje počítačové učebny</p> <p>Interaktivní materiály učebnice</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou - napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase 			<p>elektronický slovník – terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>jednoduchá textová zpráva</p> <p>interaktivní výukové materiály,</p>
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: **Další cizí jazyk - německý**
 Ročník: **9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá – rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci – stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení – rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejichž význam dokáže odhadnout – rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob – ústně i písemně vyjádří svůj názor, sestaví krátké sdělení na zadané nebo zvolené téma – vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba: žáci ji umí používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – práce se slovníkem – práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka- časopisy, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem – svátky, tradice a zvyky – významné osobnosti – popis osoby, předmětu, místa a situace – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) – slovní zásoba tematicky odpovídající dané učebnici 	<p>OSV- 8- komunikace v cizím jazyce 1GS- kořeny a zdroje evropské civilizace 4MuV- Multikulturalita, kulturní diference, význam cizího jazyka pro celoživotní vzdělávání 6MeV-Tvorba mediálního sdělení Z Vv Čj Ov- svátky, tradice ICT- práce na PC Hv- písně koledy</p> <p>PROJEKTY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mein Zimmer • Bekleidung 	<p>Digitální kompetence:</p> <p>Elektronický slovník</p> <p>Multimediální nástroje počítačové učebny</p> <p>Interaktivní materiály učebnice</p>

<ul style="list-style-type: none">- napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech- vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů			Email Elektronický formulář
--	--	--	-----------------------------------

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: **Další cizí jazyk - ruský**
 Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky:
<p>Žák podle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně – zapojí se do jednoduchých rozhovorů – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy – rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům – rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl – používá abecední slovník učebnice – naváže kontakt s konkrétní osobou – vyžádá si jednoduchou informaci – sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení – řeší jednoduché situace související se seznamováním – zvládá základy písemného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> – zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) – výslovnostní návyky – ruské hlásky odlišné od češtiny, ruská abeceda – důraz na fonetickou stránku, procvičování azbuky, nácvik výslovnosti s CD, nácvik psaní, čtení – slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umějí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – pokyny a instrukce – pomalejší dialogy mluvčích – technika čtení – otázky a odpovědi – krátká sdělení – techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) – základní gramatické struktury – sloveso mít – vyjádření záporu, minulý čas – číslovky – přivlastňovací zájmena – slovní zásoba tematicky odpovídající dané učebnic 	<p>OSV- 8 – komunikace v cizím jazyce</p> <p>GS- 1- zážitky a zkušenosti z Evropy</p> <p>MuV-4 – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p> <p>Hv – ruské písně a koledy</p> <p>Vv . projekty</p> <p>PROJEKTY:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rodina – Jídlo 	<p>Digitální kompetence:</p> <p>Elektronický slovník – terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>Multimediální nástroje počítačové učebny</p> <p>Jednoduchá textová zpráva</p> <p>Interaktivní výukové materiály</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: **Další cizí jazyk - ruský**
 Ročník: **8.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času a dalších osvojovaných témat – rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům – rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení – používá slovníky – stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu – získá základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti – odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – slovní zásoba – žáci ji umí používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – jednodušší dialogy našich i rodilých mluvčích – čtení tiché i hlasité – práce se slovníkem – vedení jednoduššího telefonického rozhovoru – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) – časování sloves – zvrtná, pohybu – tvoření přídavných jmen z podstatných – příslovce – slovní zásoba tematicky odpovídající dané učebnici 	<p>OSV- 8- komunikace v cizím jazyce</p> <p>GS- 1- zvyky, tradice v Rusku</p> <p>MuV- Mu- 4- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>Vz- péče o zdraví Hv- písně, koledy</p> <p>PROJEKTY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zájmy • Oblečení • Vzhled člověka 	<p>Digitální technologie:</p> <p>Elektronický slovník – terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>Multimediální nástroje počítačové učebny Jednoduchá textová zpráva Interaktivní výukové materiály</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: **Další cizí jazyk - ruský**
 Ročník: **9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých možností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá – rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci – stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení – rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejichž význam dokáže odhadnout – rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob – ústně i písemně vyjádří svůj názor, sestaví krátké sdělení na zadané nebo zvolené téma – vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba: žáci ji umí používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – práce se slovníkem – práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka- časopisy, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem – svátky, tradice a zvyky – významné osobnosti – popis osoby, předmětu, místa a situace – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) – slovní zásoba tematicky odpovídající dané učebnici 	<p>OSV- 8- komunikace v cizím jazyce</p> <p>1GS- kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p>4MuV- Multikulturalita, kulturní diference, význam cizího jazyka pro celoživotní vzdělávání</p> <p>6MeV-Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Ov- svátky, tradice ICT- práce na PC Hv- písně koledy</p> <p>PROJEKTY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prázdniny • Město a popis cesty • Nemoci 	<p>Digitální kompetence:</p> <p>Elektronický slovník – terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>Multimediální nástroje počítačové učebny Jednoduchá textová zpráva Interaktivní výukové materiály</p>

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupně

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávání v matematice zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Časová dotace

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

v 6. a 8. ročníku 4 hodiny týdně

v 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně

Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy

v 6. – 9. ročníku 4 hodiny týdně

Místo realizace

Předmět se vyučuje většinou v kmenových třídách.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

EV - stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí

GS - srovnání států, HDP, grafy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce

- frontální výuka
- skupinové vyučování
- samostatná práce

- řešení úloh v oblasti rekreační matematiky (zábavné úlohy, hlavolamy, číselné řady, mat. hádanky apod.)

Kompetence k učení

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů zadaných prací
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

Učitel

- vytváří situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **6**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose 	<u>Rozšířené opakování.</u> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy čar 	<u>Základní pravidla rýsování.</u> <ul style="list-style-type: none"> - druhy čar 		
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - načrtne a rýsuje rovinné útvary - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 	<u>Geometrické útvary v rovině.</u> <ul style="list-style-type: none"> - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, - kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku 	F - měření délky	
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla 	<u>Desetinná čísla.</u> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis v desítkové soustavě 	F - řešení početních úloh, převody jednotek, měření délky	

<ul style="list-style-type: none"> – provádí početní operace s des. čísly – převádí jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> – zobrazení na číselné ose – porovnávání – zaokrouhlování – početní operace – převody jednotek 		
<ul style="list-style-type: none"> – zná pojem násobek, dělitel – umí použít znaky dělitelnosti – rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené – rozloží číslo na součin prvočísel – určuje a užívá násobky a dělitele včetně – nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele – modeluje a řeší situace s využitím – dělitelnosti v N 	<u>Dělitelnost přirozených čísel.</u> <ul style="list-style-type: none"> – násobek, dělitel, znaky dělitelnosti – prvočíslo, číslo složené – společný násobek, společný dělitel 		
<ul style="list-style-type: none"> – rozumí pojmu – narýsuje a změří daný úhel – umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu – rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů – provádí početní operace s velikostmi – úhlů (ve stupních i minutách) – pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností – rozumí pojmu mnohoúhelník 	<u>Úhel a jeho velikost.</u> <ul style="list-style-type: none"> – pojem, rýsování a přenášení úhlu – osa úhlu – jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu – ostrý, tupý, pravý a přímý úhel – početní operace s velikostmi úhlů – vrcholové a vedlejší úhly 	Z - určování zeměpis. polohy	
<ul style="list-style-type: none"> – načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti – pozná útvary osově souměrné a shodné útvary 	<u>Osová souměrnost.</u> <ul style="list-style-type: none"> – osová souměrnost – shodné útvary – osově souměrné útvary – středová souměrnost 		
<ul style="list-style-type: none"> – zná jednotky obsahu, umí je převádět 	Obsah čtverce a obdélníku. Povrch		

<ul style="list-style-type: none"> – umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku – využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců – charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) – umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat – načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání – vypočítá povrch krychle, kvádru – užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí – odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru 	<p>a objem krychle a kvádru.</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednotky obsahu – obsah čtverce a obdélníku – obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) – kvádr, krychle, síť těles – zobrazování těles – povrch krychle, kvádru – jednotky objemu – objem krychle, kvádru 		
<ul style="list-style-type: none"> – určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností – pojmenuje , znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška,vnitřní a vnější úhly,) – umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku – umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou 	<p><u>Trojúhelník.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pojem, druhy – vnitřní a vnější úhly trojúhelníku – těžnice, střední příčky, výšky – kružnice opsaná, vepsaná 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **7**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> – modeluje a zapisuje zlomkem část celku – převádí zlomky na des. čísla a naopak – porovnává zlomky – provádí početní operace s rac. čísly – užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem (v průběhu celého ročníku) – analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel 	<u>Racionální čísla.</u> <ul style="list-style-type: none"> – čtení a zápis zlomku – vztah mezi zlomky a des, čísly – zobrazení na číselné ose – převrácený zlomek – smíšené číslo – početní operace – složený zlomek 	F,Ch,D,..... numerické výpočty	
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje kladná a záporná čísla – umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose – chápe pojem opačné číslo – určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam – provádí početní operace s celými čísly – analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel 	<u>Celá čísla</u> <ul style="list-style-type: none"> – čtení a zápis čísla – zobrazení na číselné ose – opačné číslo – absolutní hodnota početní operace 		
<ul style="list-style-type: none"> – pozná shodné útvary – užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách 	<u>Trojúhelník</u> <ul style="list-style-type: none"> – shodnost trojúhelníků – trojúhelníková nerovnost 		

<ul style="list-style-type: none"> - umí sestrojít trojúhelník z daných prvků - v rámci svých možností dbá na kvalitu a přesnost rýsování 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce trojúhelníků 		
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar 	<u>Středová souměrnost</u> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - umí sestrojít rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku 	<u>Rovnoběžníky</u> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - umí sestrojít lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku 	<u>Lichoběžník</u> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - konstrukce 		
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší výpočtem situace vyjádřené poměrem - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí 	<u>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.</u> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka 	<p>F - vztahy mezi veličinami</p> <p>Z - měřítko plánu, mapy</p> <p>Ch - výpočty pomocí trojčlenky</p> <p>Sp – spotřeba materiálu, benzínu, zakázky, počet dělníků,...</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile 	<u>Procenta</u> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile 	<p>Ch – koncentrace</p> <p>Ev – 3 – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností – řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<ul style="list-style-type: none"> – slovní úlohy 		
<ul style="list-style-type: none"> – rozezná a pojmenuje hranol – načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině – načrtne a narýsuje síť hranolu – odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu 	<p><u>Povrch a objem hranolů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – pojem hranol – povrch a objem hranolu 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **8.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - umí dosadit do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s mnohočleny 	<u>Výrazy</u> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - mnohočleny - úpravy výrazů 		
<ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo 	<u>Druhá mocnina a odmocnina</u> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - umí využít poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje s danou přesností 	<u>Pythagorova věta</u> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty 		
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami 	<u>Mocniny s přirozeným mocnitelem</u> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem 	F - zápis jednotek fyz. veličin	

s přirozeným mocnitelem	<ul style="list-style-type: none"> - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 		
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení 	<u>Lineární rovnice</u> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice 		
<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 	<u>Slovní úlohy</u> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy 	F - vztahy mezi veličinami, řešení fyzikálních úloh Z – srovnání států – HDP, počet obyvatel Př - ochrana život. prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu 	<u>Kruh, kružnice</u> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu 		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a načrtne válec - vypočítá povrch a objem válce 	<u>Válec</u> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - povrch válce - objem válce 		
<ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti <p>využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách</p>	<u>Konstrukční úlohy</u> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice <p style="text-align: center;">konstrukční úlohy</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> – rozkládá mnohočlen na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) – provádí početní operace s lomenými výrazy 	<u>Výrazy</u> <ul style="list-style-type: none"> – úpravy výrazů pomocí vzorců – rozklad výrazů na součin – pojem lomený výraz – početní operace s lomenými výrazy 		
<ul style="list-style-type: none"> – řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech 	<u>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) – řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic – přiměřeně užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 	<u>Soustavy rovnic</u> <ul style="list-style-type: none"> – soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými – slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic 		
<ul style="list-style-type: none"> – zakreslí bod v PSS – chápe pojem funkce – rozliší lineární a nelineární funkci – sestaví tabulku, rovnici a zakreslí graf dané funkce – užívá funkční vztahy při řešení úloh – matematizuje jednoduché reálné situace 	<u>Funkce</u> <ul style="list-style-type: none"> – pravoúhlá soustava souřadnic – pojem funkce – přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce 		
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší shodné a podobné útvary – užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách 	<u>Podobnost</u> <ul style="list-style-type: none"> – podobnost – věty o podobnosti trojúhelníků 		

<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje jednotlivá tělesa – načrtne sítě základních těles – umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat – načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles – řeší úlohy na prostorovou představivost – vypočítá povrch a objem těles – analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy 	<u>Tělesa</u> <ul style="list-style-type: none"> – kužel – jehlan – koule – povrch a objem těles 		
<ul style="list-style-type: none"> – řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování – vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data – porovnává soubory dat 	<u>Finanční matematika</u> <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy finanční matematiky 		

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupně

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií.

Časová dotace:

Vyučovací předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku.
V každém ročníku 1 hodina týdně.

Místo realizace:

Výuka probíhá na počítačích v PC učebnách na prvním i druhém stupni s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Pro výuku informatiky se třídy dělí na skupiny podle počtu pracovních stanic. Žáci mají k dispozici tiskárnu, interaktivní tabuli a další pomůcky.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Preferujeme jak samostatnou práci žáků, tak spolupráci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

Průřezová témata:

MeV - Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení

VDO - Výchova demokratického občana – svoboda slova, pluralita názorů

OSV - Osobnostní a sociální výchova - komunikace

MuV - Multikulturní výchova – komunikace s lidmi z různých kultur

GS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vyhledávání informací o světě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- řešení úloh ve vzdělávacích programech různých předmětů
- diskuse
- praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad

Kompetence k učení

-Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.

- Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací).
- Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů.
- Učíme žáky pracovat s chybou - Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení.
- Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.
- V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.)

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu i v jiných médiích.

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků.
- Učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci.

Kompetence občanské

- Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům.
- Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť.
- Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou.

Kompetence digitální

- Rozvíjíme u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh.
- Při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní.
- Vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí.
- Používáme různé kódy při kódování informací.
- Interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů.
- Umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
- Žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení.
- Používáme algoritmické postupy, učíme se je poznávat i vytvářet.
- Kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme s žáky data různé povahy.
- Vytváříme digitální obsah různých formátů.
- Vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů.

- Při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci).
- Informační systémy školy využíváme s žáky, poukazujeme na výhody jejich používání.
- Soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi.
- Klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru,
- Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.
- Předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Neustále poukazujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
 Vyučovací předmět: **Informatika**
 Ročník:6. – 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>Data, informace a modelování - získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti - zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek - popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</p>	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>	<p>GS – 1,2,3 – vyhledávání a komunikace informací o světě OSV – 8 – pravidla komunikace M – jednoduché početní operace, grafické znázornění dat - grafy</p>	<p>- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - odpoví na otázky na základě dat v tabulce</p>
<p>Algoritmizace a programování - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</p>	<p>algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné kontrola: nalezení chyby (například krokováním); úprava</p>		<p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co</p>

	<p>algoritmu a programu tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</p>		<p>vykoná - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</p>
<p>Informační systémy - popíše účel informačních systémů, které používá - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</p>	<p>informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p>	<p>VDO - 2 - odpovědnost občana za své činy VDO – 4 – svoboda slova (i nebezpečí), pluralita názorů</p>	<p>-popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují -pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - navrhne tabulku pro záznam dat</p>
<p>Digitální technologie - rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu - rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí</p>	<p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; fungování nových technologií kolem žáka počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí,</p>	<p>MuV – 4 – komunikace s lidmi z různých kultur MeV – 1 – nevěřit nekriticky všemu co je napsáno</p>	<p>-nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje -uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný</p>

<p>o pomoc na dospělé osobu - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<p>fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>		<p>formát pro uložení dat</p>
--	--	--	-------------------------------

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
 Vyučovací předmět: **Informatika**
 Ročník:8. – 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti - zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek - popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení 	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>	<p>GS – 1,2,3 – vyhledávání a komunikace informací o světě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - odpoví na otázky na základě dat v tabulce
<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně 	<p>algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p>programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p>kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním);</p>		<ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - diskutuje různé programy pro řešení

setkal	nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora		problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Informační systémy - popíše účel informačních systémů, které používá - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí	VDO - 2 - odpovědnost občana za své činy VDO – 4 – svoboda slova (i nebezpečí), pluralita názorů	- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Digitální technologie - rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu - pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka	MuV – 4 – komunikace s lidmi z různých kultur MeV – 1 – nevěřit nekriticky všemu co je napsáno	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - na příkladu ukáže, jaký význam má

<p>- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</p> <p>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>		<p>komprese dat</p> <p>- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</p> <p>- diskutuje o cílech a metodách hackerů</p> <p>- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>
---	---	--	---

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávání v předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Časová dotace

Dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně

Místo realizace

Dějepis se vyučuje v kmenové učebně každé třídy.

Vyučovacím předmětem prolínají **průřezová témata**:

VDO - občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MeV - fungování a vliv médií ve společnosti

GS – jsme Evropané

MuV - lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- badatelský přístup k předmětu – práce s historickými prameny (hmotné, písemné, obrazové)
- podpora kritického myšlení

- skupinová práce (s využitím map, odborné literatury, internetu)
- samostatná práce
- dějepisné vycházky
- projekty, besedy s pamětníky
- filmové ukázky – srovnávání různorodých dobových pohledů na dějiny

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje rozmanité aktivity a metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskusi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: **Dějepis**
 Ročník: **6.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> – Žák podle svých schopností: – pochopí důležitost a potřebnost dějepisných poznatků – osvojí si práci s časovou přímkou – osvojí si základní periodizaci dějin – dokáže pracovat s pojmy prostor, čas – uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti – pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány 	<ul style="list-style-type: none"> • význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny • historický čas a prostor 		<ul style="list-style-type: none"> - žák chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti; používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu – objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a lidská společnost v pravěku 	Vv – pravěké umění	<ul style="list-style-type: none"> • digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
<ul style="list-style-type: none"> – pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států – uvede příklady významných 	<ul style="list-style-type: none"> • nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz 	Z – orientace v mapě GS-3 – kořeny a	<ul style="list-style-type: none"> • rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro

<p>památek nebo objevů</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápe přínos antické civilizace pro rozvoj evropské kultury – uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví – demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury – porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech – pochopí podstatu antické demokracie – učí se chápat formy státní moci – uvědomí si zrod křesťanství 	<ul style="list-style-type: none"> • antické Řecko a Řím • střední Evropa a její styky s antickým Středomořím 	<p>zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie</p> <p>VDO-4 –principy demokracie</p> <p>Čj (lit.) – mýty a báje</p>	<p>znázornění prostředí nejstarších světových civilizací</p>
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: **Dějepis**
 Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států 	<ul style="list-style-type: none"> • nový etnický obraz Evropy • utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj • islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) 	<p>Z – orientace na mapě Vv – byzantské, arabské umění GS- 3 – klíčové mezníky evropské historie</p>	<p><u>Žák průběžně:</u> -volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo</p>
<ul style="list-style-type: none"> – objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech – uvede první státní útvary na našem území – uvede základní informace z období počátků českého státu – rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské – uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu 	<ul style="list-style-type: none"> • Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě 	<p>Čj – první písemné památky, české pověsti, kroniky</p>	<p>žák využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, a účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a www-stránky institucí</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi 	<ul style="list-style-type: none"> • křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy 		

světskou a církevní mocí			
– ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	<ul style="list-style-type: none"> • struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev 		pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu středověkých dějin
– uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> • kultura středověké společnosti • románské a gotické umění a vzdělanost 	Vv – románský sloh, gotické umění	
– vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka – rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> • renesance, humanismus 	Vv– renesanční umění	
– význam husitské tradice pro český politický a kulturní život – charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	<ul style="list-style-type: none"> • husitství, reformace a jejich šíření Evropou 	Čj – kroniky, Jan Hus	
– popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve, vymezí a důsledky – popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	<ul style="list-style-type: none"> • zámořské objevy a počátky dobývání světa 	Z – mapa	
– objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy, jeho postavení uvnitř habsburské monarchie – objasní příčiny a důsledky vzniku	<ul style="list-style-type: none"> • český stát a velmoci v 15.–17. století 		-zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů

třicetileté války a posoudí její důsledky – uveďte zásadní historické události v naší zemi v daném období			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: Dějepis
 Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> – Žák podle svých schopností: – pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku – vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • český stát a velmoci v 17. - 18. století • vznik USA 		<ul style="list-style-type: none"> • <u>žák průběžně:</u> využívá k poznávání historické reality novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií
<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede–příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> • barokní kultura a osvícenství 	Vv - barokní umění	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap novověkých dějin
<ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> • Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět 	VDO-2 – vznik pojmu občan	
<ul style="list-style-type: none"> -porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními 	<ul style="list-style-type: none"> • národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého 	Čj (lit.) –národní obrození,	

<p>hnutími vybraných evropských národů</p> <p>-vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</p>	českého národa	romantismus	
-vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla	<ul style="list-style-type: none"> • industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka 		
-uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	<ul style="list-style-type: none"> • revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů 		
	<ul style="list-style-type: none"> • politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva 		
	<ul style="list-style-type: none"> • kulturní rozrůzněnost doby 		
-charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> • konflikty mezi velmocemi, kolonialismus 	Z – orientace na mapě	
-na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky 		
-uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války			
-uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	<ul style="list-style-type: none"> • nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa 		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: **Dějepis**
 Ročník: **9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět 	<p>MeV -5 – vliv medií na tehdejší společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>průběžně</u>: žák používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady
<p>-zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • meziválečné Československo, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> • druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války 	<p>MuV -2 – tolerance, empatie, lidská solidarita</p>	

<p>-vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření 		
<p>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) 		
<p>-chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky 		
<p>-posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět 		
<p>-prokáže základní orientaci v problémech současného světa - <u>v průběhu celého šk. roku žák:</u> -využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, Asociace učitelů dějepisu, Muzeum holocaustu ve Washingtonu, Asociace nositelů legionářských tradic, Centrum orální historie ÚSD AV ČR, Holocaust, Příběhy bezpráví, Památník Terežín, Paměť národa, Totalita, Ústav pro studium totalitních režimů (ÚSTR),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • problémy současnosti • věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava <ul style="list-style-type: none"> • digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí 		<ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami

<p>My jsme to nevzdali, Školákem v protektorátu-Památník Terezín apod. Dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)</p>			
---	--	--	--

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

- vybavení žáků znalostmi a dovednostmi, které jsou potřebné pro jeho zapojení do života v demokratické společnosti
- podílí se na utváření pozitivních občanských postojů, vědomí sounáležitosti s ostatními evropskými zeměmi, podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.
- vychovává k toleranci a respektování lidských práv
- utváří vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví a život, za své chování i za důsledky svého chování
- vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- vychovává k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a ochraně kulturních a uměleckých hodnot
- rozvíjí finanční gramotnost žáků
- klade důraz na osvojení pravidel chování při rizikových a mimořádných událostech

Časová dotace

Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,8. a 9. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.

Ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy se vyučuje po jedné vyučovací hodině týdně pouze v 8. a 9. ročníku.

Místo realizace

Kmenová učebna každé třídy.

Integrace průřezových témat

OSV – rozvoj schopností poznávání

- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- mezilidské vztahy
- komunikace
- hodnoty, postoje a praktická etika

VDO - občanská společnost a škola

- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- GS - objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané
- MuV - kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity
- EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí
- MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace chování za mimořádných situací do obsahu vyučovacího předmětu

- výstražné signály, evakuace, evakuační zavazadlo
- ohrožení teroristickým útokem

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

- skupinová práce
- samostatná práce – využití PC
- frontální výuka
- soutěže, křížovky, testy
- využití VHS, DVD

Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k používání základních textových zdrojů (encyklopedie, učebnice, internet) pro učení
- k aktivnímu vyhledávání a třídění informací
- k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky

- ke vnímání problémových situací ve škole i mimo školu
- k tvořivému přístupu k řešení problémových situací
- k schopnosti hájit svá rozhodnutí
- k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- ke správné orientaci ve světě financí, k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky

- ke správnému vyjadřování a formulování svých myšlenek
- k umění naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky

- ke schopnosti spolupracovat v týmu (vzájemně si naslouchat a pomáhat)
- k respektování názorů ostatních
- k budování sebedůvěry
- k upevňování dobrých vztahů ve třídě

Kompetence občanské

Učitel vede žáky

- k respektování spolužáků a ostatních lidí
- k vybudování odmítavého postoje k násilí, šikaně a ostatních negativních jevů ve společnosti
- k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících jeho zdraví
- k respektování našich tradic a k úctě ke kulturnímu a historickému dědictví
- k pochopení úlohy důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády
- k uvědomění si nejen svých práv, ale také svých povinností

Kompetence digitální

Učitel vede žáky

- k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- k utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: **Občanská výchova**
 Ročník: **6**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
	<u>Člověk ve společnosti</u>		
- umí se orientovat v kalendáři	- rok v jeho proměnách a slavnostech	Z – planeta Země	
- zná státní svátky, významné dny, významné lidové tradice našeho národa	- významné dny v roce (státní svátky, lidové tradice, výročí významných osobností naší historie i současnosti...)		
- zapojuje se do činností žáků v rámci třídy, školy	- práva a povinnosti žáka - školní řád - školní parlament	VDO – 1 - aktivní zapojení žáků do žákovské samosprávy a školního parlamentu	
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- lidská práva	- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole	
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- nesmiřitelnost k porušování práv člověka – ponižování lidské důstojnosti, ubližování, šikana	MuV-2 - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti uplatňování principu slušného chování	
zná významné osobnosti našeho národa	- národ - pověsti o počátcích českého národa	D - historické souvislosti o počátcích českého národa	

zná grafickou podobu našich mincí a bankovek	- naši slavní předkové		
vysvětlí pojem národa z hlediska své sounáležitosti k českému národu	- národní bohatství		
zná významné mezníky v dějinách národa	- vlast, vlastenectví, druhá vlast - obec, region (památná místa, významní rodáci, místní tradice...) - Praha – matka měst - významná místa naší země	Z, D	
zná významné osobnosti našeho národa	- co nás proslavilo – vědci a vynálezci, výrobky, umělci a díla, přírodní útvary		
objasní účel státních symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- české státní symboly	Hv – státní hymna D – historické souvislosti při vývoji státních symbolů	
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- mateřský jazyk		
uvědomuje si potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- národnostní menšiny žijící na našem území (tolerance, negativní postoj k nacionalismu...)	MuV – 3 - rovnocennost všech etnických skupin a kultur MuV – 5 - odstranění diskriminace vůči etnickým skupinám	
	<u>Člověk jako jedinec</u>		
- formuluje své nejbližší plány	- životní cíle a plány	OSV – 3 - organizace vlastního času	
- rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby naplnění volného času	- zdravý životní styl		
	<u>Stát a hospodářství</u>		
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti,	- hospodaření v domácnosti –	M	

<p>uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p>	<p>příjmy a výdaje - vztah k penězům – kapesné, úspory, dluhy</p>		
<p>- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p>	<p>- rozpočet domácnosti</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: **Občanská výchova**
 Ročník: **8**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
	<u>Člověk ve společnosti</u>		
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vztahy mezi lidmi	OSV – 8 - řeč těla, řeč zvuků a slov, komunikace v různých situacích	
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- komunikace		
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplným starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	- lidská solidarita, přirozené sociální rozdíly mezi lidmi - rovné postavení mužů a žen - pomoc lidem v nouzi	OSV – 7 - péče o dobré vztahy, respektování, pomoc	
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	- úchylnky v lidském chování – rasismus, nacionalismus, xenofobie, anarchie, antisemitismus, krajní individualismus, krajní kolektivismus	OSV - 11	
- respektuje kulturní zvláštnosti , názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	- kulturní hodnoty, kulturní tradice, masová kultura, kulturní instituce		
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy	- komunikace, média - regionální a celostátní média	MeV – 1 - pěstování kritického přístupu ke	

a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		zpravodajství a reklamě	
	<u>Člověk jako jedinec</u>		
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- myšlení, jednání, dovednosti, schopnosti, charakter, temperament	OSV – 2 - já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika	
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- vnímání, prožívání, systém osobních hodnot,	OSV – 1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti	
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- životní cíle a plány, význam motivace, vůle a osobní kázně při seberozvoji	OSV – 4 - sociální dovednosti při předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích	
- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	- životní perspektiva		
	<u>Člověk, stát a hospodářství</u>		
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví		
- Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- formy placení		
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu	- nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu		

ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - popíše vliv inflace na hodnotu peněz			
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	- hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - formy placení		
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí	- úvěry, pojištění, produkty finančního trhu		
	<u>Člověk, stát a právo</u>		
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- orgány a instituce státní správy a samosprávy - význam a formy voleb do zastupitelstev	VDO – 3 - demokratické volby a politika	
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- základní lidská práva, jejich ochrana - poškozování lidských práv	VDO – 2 - občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti	
- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	- Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce	VDO – 4 - Význam Ústavy jako základního zákona	
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	- české státní symboly		
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	- typy a formy státu		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: **Občanská výchova**
 Ročník: **9**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
	<u>Člověk, stát a hospodářství</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků státního rozpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> - stát a národní hospodářství - státní rozpočet 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	<ul style="list-style-type: none"> - peněžní ústavy, banky a jejich služby 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivní a pasivní operace, úročení 		
	<u>Člověk, stát a právo</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	<ul style="list-style-type: none"> - právní řád ČR - občansko-právní vztahy - občanský zákoník - vlastnictví 	VDO – 4 <ul style="list-style-type: none"> - základní kategorie fungování demokracie – spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, 	

		morálka	
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- základní práva spotřebitele - odpovědnost za způsobenou škodu		
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- orgány právní ochrany a sankce		
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- přestupky a správní řízení - občanské soudní řízení - trestní právo		
- Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	- smlouvy - pracovní právo - rodinné právo		
	<u>Mezinárodní vztahy, globální svět</u>		
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- mezinárodní spolupráce a mezinárodní společenství	GS – 3 - Evropská integrace, instituce EU a jejich fungování	
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- problémy současného světa globální a lokální včetně války	EV – 4 - nerovnost života na Zemi	
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- ohrožené životní prostředí - růst počtu obyvatel - nebezpečí teroristického útoku	Z – obyvatelstvo světa	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: **Občanská výchova**
 Ročník: **8 – třída s rozšířenou výukou Tv**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
	<u>Člověk ve společnosti</u>		
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- lidská práva	MuV – 2 - uplatňování principu slušného chování	
- dokáže zaujmout kritický postoj k působení propagandy a reklamy na mínění a chování lidí	- média - regionální a celostátní média	MeV – 1 - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vztahy mezi lidmi	OSV – 8 - řeč těla, řeč zvuků a slov, komunikace v různých situacích	
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- komunikace		

<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplným starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská solidarita, přirozené sociální rozdíly mezi lidmi - rovné postavení mužů a žen - pomoc lidem v nouzi 	OSV – 7 <ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy, respektování, pomoc 	
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie 	<ul style="list-style-type: none"> - úchyvky v lidském chování – rasismus, nacionalismus, xenofobie, anarchie, antisemitismus, krajní individualismus, krajní kolektivismus 	OSV - 11	
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje kulturní zvláštnosti , názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní hodnoty, kulturní tradice, masová kultura, kulturní instituce 		
<ul style="list-style-type: none"> - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace, média - regionální a celostátní média 	MeV – 1 <ul style="list-style-type: none"> - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě 	
	<u>Člověk jako jedinec</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	<ul style="list-style-type: none"> - myšlení, jednání, dovednosti, schopnosti, charakter, temperament 	OSV – 2 <ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika 	
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímání, prožívání, systém osobních hodnot, 	OSV – 1 <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a 	

		soustředěnosti	
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- životní cíle a plány, význam motivace, vůle a osobní kázně při seberozvoji	OSV – 4 - sociální dovednosti při předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích	
- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	- životní perspektiva		
	<u>Člověk, stát a hospodářství</u>		
- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uved příklady jejich součinnosti	- dělba práce, specializace		
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví		
- Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- formy placení		
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	- nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu		

- popíše vliv inflace na hodnotu peněz			
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	- hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - formy placení		
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí	- úvěry, pojištění, produkty finančního trhu		
	<u>Člověk, stát a právo</u>		
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- orgány a instituce státní správy a samosprávy - význam a formy voleb do zastupitelstev	VDO – 3 - demokratické volby a politika	
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- základní lidská práva, jejich ochrana - poškozování lidských práv	VDO – 2 - občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti	
- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	- Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce	VDO – 4 - Význam Ústavy jako základního zákona	
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	- české státní symboly		
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	- typy a formy státu		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: **Občanská výchova**
 Ročník: **9 – třída s rozšířenou výukou Tv**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
	<u>Člověk, stát a hospodářství</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků státního rozpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> - stát a národní hospodářství - státní rozpočet 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	<ul style="list-style-type: none"> - peněžní ústavy, banky a jejich služby 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivní a pasivní operace, úročení 		
	<u>Člověk, stát a právo</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	<ul style="list-style-type: none"> - právní řád ČR - občansko-právní vztahy - občanský zákoník - vlastnictví 	VDO – 4 <ul style="list-style-type: none"> - základní kategorie fungování demokracie – spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, 	

		morálka	
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- základní práva spotřebitele - odpovědnost za způsobenou škodu		
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- orgány právní ochrany a sankce		
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- přestupky a správní řízení - občanské soudní řízení - trestní právo		
- Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	- smlouvy - pracovní právo - rodinné právo		
	<u>Mezinárodní vztahy, globální svět</u>		
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- mezinárodní spolupráce a mezinárodní společenství	GS – 3 - Evropská integrace, instituce EU a jejich fungování	
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- problémy současného světa globální a lokální včetně války	EV – 4 - nerovnost života na Zemi	
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- ohrožené životní prostředí - růst počtu obyvatel - nebezpečí teroristického útoku	Z – obyvatelstvo světa	

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení vyučovacího předmětu

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Časová dotace

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět

v 6.,7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně

v 9.ročníku 1 hodinu týdně

Třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy

v 6. a 9.ročníku 1 hodinu týdně

v 7., 8. ročníku 2 hodiny týdně

Místo realizace

Výuka probíhá v laboratoři přírodních věd, v učebnách vybavených interaktivní tabulí, popř. v učebně výpočetní techniky

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - mezilidské vztahy
- GS - Evropa a svět nás zajímá
 - jsme Evropané
- EV - základní podmínky života
 - lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - vztah člověka k prostředí
- MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Součástí obsahu je též chování za mimořádných událostí při úniku radioaktivních látek

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatná pozorování a krátkodobé projekty

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k využívání skupinového vyučování, ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- řád učebny přírodních věd a laboratoře přírodních věd jsou součástí vybavení těchto místností, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskusi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: **Fyzika**
 Ročník: **6**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
– na příkladech rozliší látku a těleso	stavba látek, tělesa a látky		
– rozpozná, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) pevné, kapalné, plynné	vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek	EV-2 - koloběh vody v přírodě, změny skupenství-počasí-srážky, atd.	
– v konkrétní situaci určí, která dvě tělesa na sebe působí – uvede příklady sil působících „na dálku“ – gravitační, magnetická, elektrická	vzájemné působení těles, síla	Z – 6.ročník – sluneční soustava, vliv Měsíce, slapové jevy	
– objasní pojem gravitační pole Země – určí směr působení gravitační síly – rozliší, kdy je gravitační síla menší a kdy větší v závislosti na hmotnosti tělesa	gravitační pole a gravitační síla		
– popíše stavbu látek z částic, které se stále pohybují a uvede konkrétní příklady jevů, které to dokazují (difúze, Brownův pohyb)	částicové složení látek vzájemné silové působení částic		
– porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plynných látek, uvede konkrétní příklady jevů dokazující vzájemné silové působení mezi částicemi a na základě toho zdůvodní jejich různé vlastnosti (stálý tvar, tekutost, vodorovný povrch, stlačitelnost)	jak se liší stavba pevných, kapalných a plynných látek		
– popíše stavbu atomu, uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu, neutronu	atomy a molekuly	Ch-návaznost v 8.roč.-používá pojmy atomy, ionty ve správných souvislostech	

– podle druhu el. náboje určí, zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat nebo na sebe nebudou elektricky působit	elektrické vlastnosti látek elektrování při vzájemném dotyku elektrické pole model atomu		
– popíše magnet, póly magnetu a stanoví jaké póly se vzájemně přitahují a jaké odpuzují	magnetické vlastnosti látek magnetické pole magnetické pole Země		
– vysvětlí, co je fyzikální veličina – změří danou délku délkovým měřidlem a správně zapíše výsledek číselnou hodnotou a jednotkou	měření fyzikálních veličin porovnávání a měření délky	M - převody jednotek, převodní vztahy, aritmetický průměr GS – zavedení a užívání metrické soustavy (kooperace v rámci EU)	
– změří objem pevného i kapalného tělesa s použitím odměrného válce a zapíše výsledek měření číselnou hodnotou i jednotkou	měření objemu kapaliny a pevného tělesa	OSV – při práci ve skupině, či ve dvojicích rozvíjí dovednosti pro řešení problémů a pro kooperaci	
– zváží těleso a výsledek správně zapíše	měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa		
– objasní význam pojmu hustota látky – vyhledává hustotu látky v tabulkách – využívá vztahy $\rho = m : V$, $m = \rho \cdot V$ mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota – výpočty hustoty a hmotnosti		
– změří čas a zapíše správně výsledek	měření času		
– převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, hustoty a času	převody jednotek fyzikálních veličin		
– předpoví, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší nebo zmenší	změna objemu tělesa při změnách teploty		

– posoudí, zda se délka kovové tyče při zahřátí (ochlazení) zvětší nebo zmenší	změna délky kovových tyčí při změnách teploty		
– změří teplotu a naměřenou hodnotu správně zapíše – dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů	měření teploty tělesa, teploměry	MeV - sleduje předpovědi změn teplot (tisk, rozhlas, televize), orientuje se v grafech změn teploty	
– využívá schematické značky ke kreslení a čtení schémat elektrických obvodů – sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod a zakreslí schéma reálného obvodu	elektrický obvod a elektrický proud		
– experimentálně rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant	vodiče elektrického proudu elektrické izolanty		
– uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu	tepelné účinky elektrického proudu		
– pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem	magnetické pole elektrického proudu		
– dodržuje pravidla BOZP s el. zařízeními a k jejich objasnění využívá poznatky o vedení elektrického proudu v kapalinách a ve vzduchu	bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	EV – využívání energie, uvede způsoby, jak šetřit energií u tepelných spotřebičů	
- vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí 1. pomoci při úrazu el. proudem a dokáže tento postup použít	1. pomoc při úrazu el. proudem		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: **Fyzika**
 Ročník: **6 – třída s rozšířenou výukou Tv**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
– na příkladech rozliší látku a těleso	stavba látek, tělesa a látky		
– rozpozná, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) pevné, kapalné, plynné	vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek	EV-2 - koloběh vody v přírodě, změny skupenství-počasí-srážky, atd.	
– v konkrétní situaci určí, která dvě tělesa na sebe působí – uvede příklady sil působících „na dálku“ – gravitační, magnetická, elektrická	vzájemné působení těles, síla	Z – 6.ročník – sluneční soustava, vliv Měsíce, slapové jevy	
– objasní pojem gravitační pole Země – určí směr působení gravitační síly – rozliší, kdy je gravitační síla menší a kdy větší v závislosti na hmotnosti tělesa	gravitační pole a gravitační síla		
– popíše stavbu látek z částic, které se stále pohybují a uvede konkrétní příklady jevů, které to dokazují (difúze, Brownův pohyb)	částicové složení látek vzájemné silové působení částic		
– porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plyných látek, uvede konkrétní příklady jevů dokazující vzájemné silové působení mezi částicemi a na základě toho zdůvodní jejich různé vlastnosti (stálý tvar, tekutost, vodorovný povrch, stlačitelnost)	jak se liší stavba pevných, kapalných a plyných látek		
– popíše stavbu atomu, uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu, neutronu	atomy a molekuly	Ch-návaznost v 8.roč.-používá pojmy atomy, ionty ve správných souvislostech	

– podle druhu el. náboje určí, zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat nebo na sebe nebudou elektricky působit	elektrické vlastnosti látek elektrování při vzájemném dotyku elektrické pole model atomu		
– popíše magnet, póly magnetu a stanoví jaké póly se vzájemně přitahují a jaké odpuzují	magnetické vlastnosti látek magnetické pole magnetické pole Země		
– vysvětlí, co je fyzikální veličina – změří danou délku délkovým měřidlem a správně zapíše výsledek číselnou hodnotou a jednotkou	měření fyzikálních veličin porovnávání a měření	M - převody jednotek, převodní vztahy, aritmetický průměr GS – zavedení a užívání metrické soustavy (kooperace v rámci EU)	
– změří objem pevného i kapalného tělesa s použitím odměrného válce a zapíše výsledek měření číselnou hodnotou i jednotkou	měření objemu kapaliny a pevného tělesa	OSV – při práci ve skupině, či ve dvojicích rozvíjí dovednosti pro řešení problémů a pro kooperaci	
– zváží těleso a výsledek správně zapíše	měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa		
– objasní význam pojmu hustota látky – vyhledává hustotu látky v tabulkách – využívá vztahy $\rho = m : V$, $m = \rho \cdot V$ mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota – výpočty hustoty a hmotnosti		
– změří čas a zapíše správně výsledek	měření času		
– převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, hustoty a času	převody jednotek fyzikálních veličin		
– předpoví, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší nebo zmenší	změna objemu tělesa při změnách teploty		

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí, zda se délka kovové tyče při zahřátí (ochlazení) zvětší nebo zmenší 	měření teploty tělesa, teploměry		
<ul style="list-style-type: none"> - změří teplotu a naměřenou hodnotu správně zapíše - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů 	měření teploty tělesa, teploměry	MeV - sleduje předpovědi změn teplot (tisk, rozhlas, televize), orientuje se v grafech změn teploty	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: **Fyzika**
 Ročník: 7

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> – definuje, kdy se těleso pohybuje a kdy je v klidu vzhledem k jinému tělesu – rozhodne jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu 	klid a pohyb tělesa	Dopravní výchova – bezpečnost silničního provozu	
<ul style="list-style-type: none"> – využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou, časem u rovnoměrného pohybu těles 	rychlost a dráha rovnoměrného pohybu	MeV - vyhledává zajímavé údaje o rekordních rychlostech v různých sportovních odvětvích	
<ul style="list-style-type: none"> – s porozuměním používá vzorec $F_g = mg$ – odhadne a vypočte velikost gravitační síly a správně zapíše i s jednotkou 	gravitační síla a hmotnost tělesa	M – přímá úměrnost D - historie poznání gravitační síly (Aristoteles, Galileo, Newton, Einstein)	
<ul style="list-style-type: none"> – určí konkrétní druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	skládání sil	M – grafické sčítání a odčítání úseček	
<ul style="list-style-type: none"> – objasní pojem těžiště tělesa – najde pokusně polohu těžiště tělesa 	těžiště tělesa	EV - silniční doprava, rozložení nákladu – škody na komunikacích	
<ul style="list-style-type: none"> - pohybové účinky sil v různých případech 	rozšiřující učivo: bezpečnost v dopravě	Dopravní výchova – bezpečnost silničního provozu – bezpečnostní pásy, vliv rychlosti pohybu na bezpečné brzdění vozidel	

<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem tlaková síla a tlak a správně použije jednotky - uvede, na čem závisí deformační účinky síly na těleso 	deformační účinky síly, tlaková síla a tlak	M 7.r.- přímá a nepřímá úměrnost	
<ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním používá vztahy $p = \frac{F}{S}, F = pS$ a uvede příklady, kdy je v praxi potřeba tlak zvětšit (zmenšit) 	tlak v praxi	Vz – záchrana tonoucího na zamrzlé vodní ploše	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady příznivých i nepříznivých projevů tření a předpoví, jak lze v praxi třecí sílu ovlivnit (zvětšit či zmenšit) 	tření, třecí síla, smykové tření	EV – snižování ztrát energie zmenšováním odporových sil při pohybu vozidel	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky a zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení praktických technických problémů 	mechanické vlastnosti kapalin tlak v kapalinách – Pascalův zákon hydraulická zařízení	Dopravní výchova – bezpečnost silničního provozu (brzdy)	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jaké účinky vyvolá gravitační síla Země v kapalině v klidu 	účinek gravitační síly Země na kapalinu		
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem hydrostatický tlak a určí, na čem závisí jeho velikost 	hydrostatický tlak		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny vzniku vztlakové síly v kapalině - s porozuměním používá vztah pro výpočet vztlakové síly 	Archimédův zákon		
<ul style="list-style-type: none"> - předpoví, jak se těleso bude chovat v klidné tekutině (na základě porovnání hustoty těles stejnorodého i nestejnorodého tělesa určí, kdy se těleso bude potápět, vznášet se či plovat) 	plování těles	Vz - bezpečné koupání a záchrana tonoucího	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí existenci atmosféry Země a atmosférického tlaku (p_a) 	mechanické vlastnosti plynů atmosféra Země, atmosférický tlak		
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech rozezná světelný zdroj a osvětlené těleso 	světelné jevy, světelné zdroje, rychlost světla		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá zákona o přímočarém šíření 	přímocharé šíření světla		

světla ve stejnorodém optickém prostředí			
- popíše a vysvětlí měsíční fáze	měsíční fáze		
- vysvětlí podmínky vzniku stínu a polostínu	stín		
- popíše zatmění Slunce a Měsíce	zatmění Slunce a Měsíce		
- využívá zákona odrazu světla při řešení problémů	odraz světla		
- objasní zobrazení předmětu rovinným a dutým a vypuklým kulovým zrcadlem	zrcadla	M – využití rovinné souměrnosti při zobrazení zrcadlem	
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých optických prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	lom světla, čočky	EV, GS – využití zrcadel v alternativních zdrojích energie- sluneční elektrárny (Pyreneje, Kalifornie)	
- popíše rozklad světla hranolem a vysvětlí složení bílého světla	rozklad světla optickým hranolem	Př - lidské oko (vjem obrazu na sítnici v lidském mozku)	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: **Fyzika**
 Ročník: **8**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
– rozliší, kdy člověk nebo stroj koná či nekoná práci, v jednoduchých případech určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	práce		
– využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	výkon	MeV- sleduje a porovnává výkony špičkových sportovců	
– rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie a jejich přenosu a využití – pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vzájemná přeměna pohybové a polohové energie	EV - zjišťuje a kriticky hodnotí informace o využívání různých zdrojů energie z ekologického hlediska	
- rozliší stavbu látky ve třech skupenstvích a popíše přeměnu látky pevné na kapalnou – uvede příklady na změny skupenství v přírodě (mlha, jinovatka...)	změny skupenství látek, tání a tuhnutí, vypařování, var kapalnění		
– popíše činnost zážehového čtyřdobého motoru a rozliší zážehový a vznětový spalovací motor	pístové spalovací motory	EV- Posoudí vliv spalovacích motorů v dopravě z ekologického vyhledává a posuzuje informace o nových pohonných látkách a motorech (H ₂ , bioplyn..)	
– popíše, že zdrojem zvuku je chvějící se těleso	zvukové jevy		
– ve svém okolí rozpozná příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	šíření zvukového rozruchu látkovým prostředím, rychlost		

	šíření zvuku v různých prostředích		
– objasní odraz zvuku od překážky a vznik ozvěny	odraz zvuku na překážce, ozvěna	EV – způsoby ochrany před hlukem - vliv na zdraví člověka)	
– uvede možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka	ochrana před nadměrným hlukem	OSV– respektování práv druhých lidí (obtěžování hlukem sekaček, hudbou)	
– vysvětlí pojmy elementární elektrický náboj, elektrický náboj, elektricky nabitě a elektricky neutrální těleso, elektrická síla	elektrické jevy elektrický náboj, elektrické pole		
– sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický obvod		
- změří elektrický proud a napětí	elektrický proud, elektrické napětí		
– rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	odpor vodiče		
– dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	pravidla bezpečné práce, zkrat, pojistka	Vz – bezpečné zacházení se spotřebiči, první pomoc při úrazu elektrickým proudem, šetření energií podle energetického štítku (třídy A,B,C,..)	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: **Fyzika**
 Ročník: **9**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
– rozpozná cívku, nakreslí její schematickou značku, prakticky využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem	elektromagnetické jevy magnetické pole cívky s proudem, elektromotor	D – uskutečnění prvního bezdrátového přenosu Italem Marconim v roce 1896 jako využití Faradayem objevené elektromagnetické indukce	
– demonstruje pokusem vznik indukovaného elektrického proudu, využívá prakticky poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	elektromagnetická indukce	EV- výroba el.energie a její vliv na životní prostředí, strategie EU pro výrobu a přenos elektrické energie	
– rozliší stejnosměrný proud od střídavého	střídavý proud		
– rozpozná transformátor, nakreslí model transformátoru, vyjmenuje jeho části a objasní užití transformátoru při přenosu elektrické energie a v domácnostech	transformátor, výroba a přenos elektrické energie		
– uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody	vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech	vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech	
- uvede příklady použití polovodičů v praxi a jejich význam pro úsporu energie – dodržuje zásady bezpečného chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	vedení elektrického proudu v polovodičích	EV – využití sluneční energie při výrobě elektrického proudu a náhrada klasických žárovek za úsporné LED žárovky	
– porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a	štěpení atomového jádra	Chování za mimořádných situací – jaderná energie- výhody a	

ultrafialového záření na lidský organismus	řetězová reakce jaderný reaktor	nevýhody, vliv na životní prostředí. Individuální ochrana obyvatelstva proti účinkům radioaktivních látek.	
– s porozuměním užívá jednotky délky používané v astronomii	vesmír		
– popíše složení Sluneční soustavy	sluneční soustava		
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Země a vesmír		
– objasní (kvalitativně) energetické přeměny probíhající ve Slunci, vysvětlí význam Slunce pro existenci života na Zemi	Slunce	MeV - vyhledávání materiálů a novinek z médií, ověřování věrohodnosti a doplňování učiva 9.ročníku referáty.	
– objasní (kvalitativně) pomocí poznatku o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	příčiny pravidelného pohybu planet a měsíců ve sluneční soustavě		

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Časová dotace

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Místo realizace

- třída – laboratoř
- učebna PC

Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu

EV - základní podmínky života
ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

- volí se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání
- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- výkladová hodina s demonstračními pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence občanské

Učitel

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Chemie
 Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
Vysvětlí, čím se zabývá chemie uvede důvody, proč se chemii učit, v čem spočívá její důležitost pro běžný život člověka, čím může být užitečná v životě	Úvod do chemie, vymezení předmětu chemie		
Charakterizuje, jak získáváme poznatky o vlastnostech látek vyjmenuje základní tři skupenství a porovná je z hlediska vnitřního uspořádání částic vyhledá v tabulkách hustotu, teplotu tání a teplotu varu chem. látky rozpozná u běžných známých dějů, zda dochází k přeměnám látek uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně) poskytne a přivolá první pomoc při úrazech posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí rozliší H a P věty rozliší piktogramy nebezpečných látek a uvede jejich význam	Pokus, pozorování, vlastnosti látek, chemické děje, bezpečnost práce v laboratoři, nebezpečné látky	F látky	
Vymezí pojem směsi, rozlišuje směsi a chemicky čisté látky vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích a připraví prakticky roztok daného	Různorodé a stejnorodé směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace,	M trojčlenka	

složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek vybraných směsí navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	krystalizace)		
Pojmenuje jednotlivá skupenství vody vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy vod a uvede příklady jejich použití vysvětlí výrobu pitné vody vysvětlí, čím může být voda znečištěna a jak se čistí v ČOV	Voda	EV	
Prokáže znalost složení vzduchu, popíše, co je teplotní inverze a smog, skleníkový efekt a ozonová vrstva	Vzduch	EV	
Popíše složení atomu vysvětlí pojmy valenční vrstva, valenční elektrony, chemická vazba a ionty rozlišuje pojem atom a molekula, prvek a sloučenina	Částicové složení látek	F atom	
Vysvětlí, co je PSP a podle jaké charakteristiky jsou v ní prvky seřazeny rozdělí prvky v PSP na kovy, nekovy, polokovy popisuje vybrané prvky značkou, protonovým číslem, periodou, skupinou, vlastnostmi a uvádí jejich použití	PSP a prvky		
Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce, uvede faktory ovlivňující rychlost chemické reakce	Chemické reakce		
U vybraných prakticky významných zástupců	Halogenidy, oxidy, kyseliny,	EV	

halogenidů, oxidů, kyselin a hydroxidů uvede vzorec, vlastnosti, použití a posoudí jejich vliv na životní prostředí prakticky určí reakci roztoku pomocí univerzálního indikátorového papírku orientuje se na stupnici pH	hydroxidy, pH		
--	---------------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Chemie
 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
U vybraných prakticky významných zástupců kyslíkatých solí uvede vzorec, vlastnosti, použití a posoudí jejich vliv na životní prostředí objasní princip neutralizace a uvede její využití v praxi	Kyslíkaté soli, neutralizace	EV	
Definuje veličiny látkové množství a molární hmotnost, uvede odpovídající jednotky, provádí jednoduché výpočty	Chemické výpočty	M výpočet neznámé ze vzorce	
Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	Zdroje energie, paliva	Z těžba paliv EV	
Rozliší jednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití rozliší vybrané zástupce derivátů uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky a deriváty uhlovodíků		
Popíše chemickou stavbu sacharidů, tuků a	Přírodní látky	Př lidské tělo	

<p>bílkovin uvede příklady zdrojů sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů ve výživě člověka</p>			
<p>Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí jejich využití z hlediska udržitelného rozvoje navrhne způsoby hašení požárů v modelových situacích z praxe orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití posoudí vliv používání plastů na životní prostředí uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzumenta konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet</p>	<p>Chemický průmysl, hoření a hašení, chemie v zemědělství, léčiva, návykové látky, detergenty, plasty, potraviny, chemie a životní prostředí</p>	<p>EV</p>	

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupně

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu :

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí chápat důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.
- směřuje k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, rozvíjí ekologické cítění ve smyslu udržitelného rozvoje života
- seznamuje žáka se stavbou těl živých organismů

Časová dotace :

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Místo realizace :

Předmět se vyučuje v přírodovědné učebně nebo v kmenových třídách podle rozvrhových možností.

Řád přírodovědné učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Průřezová témata

VDO - aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí

OSV - evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání, komunikace a kooperace

EV - porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy a základních podmínek života

MeV - kritické čtení, vnímání mediálních sdělení a jejich vztah s realitou

GS - evropská a globální dimenze v základech ekologie

MuV - vzájemné respektování organismů

- součástí obsahu učiva je chování za mimořádných situací
- v rámci biologie člověka bude probíhat ve sportovních třídách projekt „Výchova k zodpovědnému sexuálnímu chování“ (v běžných třídách součást Výchovy ke zdraví)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce

Užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a využitím techniky a interaktivních programů
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- řízený rozhovor, diskuze, formativní hodnocení
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé i dlouhodobé projekty

Kompetence k učení

Učitel

- umožňuje žákům vyhledávání informací a s jeho pomocí žáci informace třídí a propojují
- vede ke správnému používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- umožňuje způsobem zadání úkolu více možných postupů řešení a žák má možnost výběru
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

Učitel

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

Učitel

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých teoreticky i v praktických ukázkách

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: **Přírodopis**
 Ročník: **6**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy – uvede příklady rozmanitosti přírody 	uspořádání živého světa	EV – biodiverzita	Dlouhodobý projekt Ekoškola
<ul style="list-style-type: none"> – popíše buňku, vysvětlí funkci organel – vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou – používá mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, snaží se aplikovat praktické metody poznávání přírody – dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody 	buňka	OSV – 1 - rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem s příklady organismů – objasní pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus 	nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost	GS – 2 -pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa EV- 3 -infekční onemocnění , prevence	
<ul style="list-style-type: none"> – vymezí základní projevy života, uvede jejich význam – zařadí organismy do říší a nižších taxonomických jednotek – stanoví rozdíl mezi bakterií a virem,význam virů a bakterií pro člověka – roztrídí organismy podle způsobu výživy, zdůvodní nezbytnost jednotlivých složek 	projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin, dědičnost třídění organismů viry a bakterie jednobuněčné rostliny, houby, živočichové	1.pomoc při otravě houbami	Biologické zbraně

v potravním řetězci			
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam řas a rozezná vybrané zástupce - popíše jednotlivé části hub - zdůvodní význam hub v ekosystémech, pro člověka, rozliší parazitismus a symbiózu - rozezná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - objasní stavbu lišejníků a jejich význam 	<p>mnohobuněčné organismy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nižší rostliny, houby, lišejníky 	<p>EV – 3 - lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnitřní a vnější stavbu jednotlivých skupin živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozliší vnitřní a vnější parazity - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla - rozlišuje vodní a suchozemské druhy, jejich přizpůsobení podmínkám prostředí - pozná vybrané zástupce jednotlivých skupin živočichů - posoudí jejich význam a postavení v přírodě - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu 	<ul style="list-style-type: none"> - nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, pavoukovci, korýši, hmyz 	<p>EV – 1 EV – 3</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: **Přírodopis**
 Ročník: 7

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
– objasní vývoj rostlin	Vývoj rostlin		
– odvodí na základně pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k orgánům – podle charakteristických znaků rozpozná základní systematické skupiny rostlin a jejich význačné zástupce s použitím atlasů a klíčů	Vyšší rostliny - rostliny výtrusné, semenné (systém rostlin)		
– popíše funkce jednotlivých částí rostl. těla – objasní principy základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Stavba rostlinného těla	EV - rostliny - producenti, potravní řetězec v biotopu EV - ekosystém, retenční schopnosti v krajině	
– uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Společenstva		
– zařadí zástupce do hlavních taxonomických skupin a zdůvodní vývojová zdokonalování – vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí – porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů – rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy,	Strunatci: -paryby -ryby -obojživelníci -plazi -ptáci	EV -pomoc a ochrana ptáků EV - domácí chovy	

<p>zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <ul style="list-style-type: none">– odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí– zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: **Přírodopis**
 Ročník: **8**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> – popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů – podle charakteristických znaků rozliší základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce – vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života – zařadí vybrané zástupce a chápe vývojová zdokonalení – posoudí význam savců v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému 	savci	EV – ohrožené druhy, - nezákonný lov – ekosystémy, - biomy a jejich ochrana OSV –chov domácích savců	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsoby chování živočichů v různých životních situacích a prostředích 	etologie	OSV – chov domácích savců	
<ul style="list-style-type: none"> – Žák zařadí člověka do systému živočišné říše, vymezí biologické znaky lidského a živočišného organismu – vysvětlí vývoj člověka – rozliší lidské rasy a jejich charakteristické znaky 	vývoj člověka	MuV - rasy, národnostní menšiny, kulturní diference, etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> – Žák vymezí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus – určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav těla člověka, vysvětlí jejich vztahy 	organizace lidského těla - buňky, tkáně, orgány... soustava opěrná a svalová, trávicí soustava, dýchací soustava, oběhová soustava, soustava	Vz – civilizační nemoci, první pomoc EV - pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj	

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná příčiny nemocí, uplatňuje jejich prevenci a zásady první pomoci v praxi - objasní význam zdravého způsobu života - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka 	vylučovací, soustava kožní, nervová soustava, smyslové orgány, žlázy s vnitřní sekrecí, pohlavní soustava rozmnožování, vývoj jedince	GS - nebezpečí AIDS	
---	--	---------------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Přírodopis
 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> – podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek – aplikuje praktické metody poznávání neživé přírody 	mineralogie a petrologie – vznik, vlastnosti, poznávání, význam vybraných druhů	EV neobnovitelné zdroje energie, fosilní paliva	
<ul style="list-style-type: none"> – porovná složení a vlastnosti půdy – uvede význam půdy 	pedologie	EV – eroze půdy	
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 	geologické děje vnitřní a vnější příčiny a důsledky	GS přírodní katastrofy, zemětřesení	
<ul style="list-style-type: none"> – uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů – charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními jevy a jejich možné dopady a ochranu před nimi – objasní význam přírodních zdrojů a jejich ochrany 	Mimořádné události na Zemi způsobené přírodními jevy		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování se prostředí 	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi		
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v základních ekologických pojmech – uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi – vysvětlí podstatu potravních řetězců a 	základy ekologie – ekosystémy, organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí, klimatické změny	EV – aktivní přístup k ochraně ŽP na základě pochopení principů ve vztazích mezi organismy,	

<p>zhodnotí jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní základní principy existence živých a neživých složek ekosystému – pozoruje podnebné změny a jejich vliv na udržitelnost života na Zemi – popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a jejich důsledky – uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí – vysvětlí podstatu narušení biologické rovnováhy 		<p>principy udržitelného rozvoje</p>	
--	--	--------------------------------------	--

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů Evropy i světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Časová dotace

Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7, 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Místo realizace

Zeměpis se vyučuje v kmenové učebně každé třídy. Práce v terénu je soustředěna do jednoho dne na konci školního roku.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

- VDO: občanská společnost a škola formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MeV: kritické vnímání mediálního sdělení
- GS: Evropa a svět nás zajímá; objevujeme svět a Evropu; jsme Evropané
- MuV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ;
- Součástí obsahu je též chování za mimořádných událostí při živelných pohromách – povodně, zemětřesení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- samostatná práce
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty, přednášky cestovatelů, audiovizuální projekty agentur

Kompetence k učení

Učitel vede

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Učitel vede

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky

Kompetence sociální a personální

Učitel vede

- k využívání skupinové a samostatné práce
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence občanské

Učitel vede

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

Učitel vede

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **6**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní postavení Slunce ve vesmíru – popíše tělesa sluneční soustavy a planetární systém – charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jeho fáze – orientuje se na hvězdné obloze – rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, komety, Galaxie 	<u>Sluneční soustava a Země</u>	F - vesmír, skupenství látek Př – život ve vesmíru D – stáří kosmu M – jednotky vzdáleností	představivost a fantazie dětí
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí na příkladech kulatost Země – orientuje se v přírodě podle Slunce – hodnotí důsledky pohybů Země pro praktický život na Zemi – vysvětlí délku trvání dní a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období – vysvětlí podstatu polárního dne a noci – dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu 	<u>Tvar a pohyby Země</u>	Ov – kalendář Př – změny v přírodě během roku Čj – dva významy slova den	telurium, glóbus
<ul style="list-style-type: none"> – ukazuje na glóbu rozmístění světadílů, oceánů a základních tvarů zemského povrchu 	<u>Glóbus</u>	GS – model Země M – převody jednotek	
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s různými druhy map a plánů – používá různá měřítka map – seznámí se se znázorněním výškopisu a 	<u>Mapa</u> měřítko mapy a plánu	MeV – zdroj informací – mapy, aktuality	plánek Písku mapa Písku zeměpisná

<p>polohopisu na mapách</p> <ul style="list-style-type: none"> – čte smluvené značky, vrstevnice, výškové kóty, nadmořské výšky – vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v obsahu i rejstříku 	<p>barvy ,výškopis, polohopis, mapový klíč světové strany na mapě práce s atlasem</p>		<p>vycházka</p>
<ul style="list-style-type: none"> – používá zeměpisnou síť – určuje zeměpisnou polohu míst na mapě i glóbu – vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi – pochopí účel časových pásem – rozumí datové hranici – zná důležité rovnoběžky a poledníky 	<p><u>Geografická poloha</u> <u>Časová pásma</u></p> <p>pojmy: rovnoběžky, poledníky, zem. souřadnice, zem.síť, geografická poloha, datová hranice, časová pásma</p>	<p>GS – časová pásma Ov – režim dne</p>	<p>Časová pásma - mobil</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem krajinná sféra – zná složky přírodní sféry, procesy a jevy v ní – rozpoznává souvislosti a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry – objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů – reliéf je pro něj výsledkem vnějších a vnitřních činitelů a lidských činností – s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, oběh vzduchu v atmosféře – vymezí a vyhledá na mapě různé podnebné pásy a porovnává je – sleduje počasí v místě svého bydliště – seznámí se s rozložením vody na Zemi – porozumí a vyhledá na mapách pojmy, např. oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, jezera, bažiny, 	<p><u>Krajinná sféra a její složky</u></p>	<p>Př – ekosystémy, fotosyntéza, rozmanitost organismů F – teplota, hustota M – nadmořská výška EV – ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity <u>Chování za mimořádných událostí</u> zemětřesení, povodně</p> <p>GS – propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – popíše složení půdy, některé půdní druhy a typy, rozumí pojmům humus, eroze půdy, mateční hornina 		<p>pouští Př – život v mořích</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí uspořádání živých organismů v závislosti na nadmořské výšce a zeměpisné šířce – seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí 	<p><u>Šířková pásma na Zemi</u> tropické deštné lesy, savany, pouště, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární pustiny, život v mořích</p>	<p>EV – podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů EV – využití oceánů MeV – aktuality</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo 	<p><u>Opakování</u></p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: 7

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností: <ul style="list-style-type: none">– určí geografickou polohu světadílů a oceánů– porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů– popíše, srovnává různou členitost a přírodní poměry jednotlivých oceánů a světadílů– charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů– seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů	<u>Světový oceán a světadílů</u>	Př – fauna, flóra Čj – četba EV – klimatické změny, podmínky života, oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum MeV – mediální sdělení MuV – spolupráce mezi národy, lidské vztahy	glóbus
<ul style="list-style-type: none">– určí geografickou polohu a vyhledá polární oblasti– porovná Arktidu a Antarktidu– uvede jejich význam– posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí– dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí– v jednotlivých regionech vytyčí společné znaky– vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí	<u>Zeměpis světadílů</u> -Polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Evropa, Asie -poloha,rozloha,členitost, povrch, -- -podnebí, vodstvo, - rostlinstvo, živočišstvo - přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství	D – nejstarší osídlené oblasti, otroctví, význam zemědělství v historii Př – podmínky života na Zemi M – porovnávání čísel EV – vyčerpatelnost přírodních zdrojů, životní podmínky pro osídlení,ohrožení podmínek pro život) GS – mezinárodní	zajímavosti ze života polárních badatelů

<ul style="list-style-type: none"> - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - popíše přírodní poměry regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění obyvatel a hospodářství v regionech a vybraných státech, zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí 	<p>-fyzickogeografická sféra</p> <p>-socioekonomická sféra</p> <p>-regionalizace</p> <p>-charakteristika vybraných států</p> <p>-podrobnější seznámení se státy EU a sousedy ČR</p>	<p>spolupráce</p> <p>MeV – aktuality</p> <p>MuV – lidské vztahy, tolerance, rasismus</p> <p>EV– stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny</p> <p>VDO – prvky demokracie, formy vlády, orientace ve světě</p> <p>MuV – komunikace s jinými národy, lidská práva, diskuse nad problémy</p> <p>GS – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, cestování</p> <p>MuV – kultura a tradice, rasismus</p> <p>MeV – aktuality, zdroje a datování informací</p> <p>Př - podmínky života na Zemi</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, význam objevených plaveb, kláštery a univerzity jako</p>	<p>dokumenty v televizi</p> <p>články z novin a časopisů</p>
--	---	--	--

		centra vzdělanosti v minulosti M – určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy, porovnávání čísel Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů	
zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	<u>Opakování</u>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Zeměpis
 Ročník: 8

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> – Jsou stejné jako v učivu „Zeměpisu světadílů“ v 7. ročníku. V 8. ročníku se uvedené učivo dokončuje. 	<p><i>ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ</i> Polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Evropa, Asie</p>	<p>Jsou stejné jako v učivu „Zeměpisu světadílů“ v 7. ročníku. V 8. ročníku se uvedené učivo dokončuje.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – určí geografickou polohu ČR – vyhodnotí polohu ČR podle různých kritérií – porovná rozlohu ČR s některými státy – popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu – určí a vyhledá horopisné celky – charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p><u>Poloha, rozloha a přírodní poměry ČR</u></p>	<p>EV - stav přírody, ochrana GS - poloha státu na mapě světa, orientace Př – geologická stavba, ochrana přírody M – porovnávání rozlohy F – atmosférické prvky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – vyhledá a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva ČR – vyhledá na mapách vybraná sídla v ČR a určí jejich polohu – srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy – vyhledá aktuální údaje týkající se své obce 	<p><u>Obyvatelstvo a sídla ČR</u></p>	<p>GS - cestování, porovnávání se sousedy MeV – zdroj, informací, aktualit, obrazových materiálů MuV – tradice, folklór, kulturní diference národnostních menšin, rasismus xenofobie</p>	

		Čj – nářečí D – vznik prvních měst	
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje a porovnává předpoklady rozmístění hospodářských aktivit v ČR – hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech : průmysl zemědělství, doprava a spoje, cestovní ruch, zahraniční obchod – zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství ČR 	<u>Hospodářství ČR</u>	EV – vliv hospodářství na životní prostředí, těžba, průmysl, doprava, cestování GS – postavení hospodářství ČR v rámci EU a světa, rozvoj služeb a cestovní ruch MeV – reklama, zdroj informací, aktuality Ch – chemický průmysl petrochemie D – historie průmyslu	
<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky ČR – charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů – vytváří a využívá myšlenková schémata pro orientaci v konkrétních regionech 	<u>Regiony České republiky</u>	EV – stav životního prostředí GS – euroregiony, spolupráce v rámci EU – financování GS – srovnávání regionů z hlediska hospodářství D – historie regionů Ch – průmysl regionů	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, hospodářství a zajímavostí místního regionu – pracuje s turistickou mapou místního regionu - zopakuje si probrané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový 	<u>Místní region České republiky</u> <u>Opakování</u>	EV - stav životního prostředí místní krajiny VDO –1-život v regionu GS – postavení regionu v rámci ČR, družební města – evropská spolupráce	

náhled na geografické učivo		D – historie regionu Čj – významné osobnosti M – práce s daty	
-----------------------------	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Zeměpis
 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje aktivně s tematickými mapami, grafy, diagramy a statistickými údaji – rozlišuje a posuzuje předpoklady pro umístění sídel – a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech – orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi – popisuje rozmístění lidských ras, národů jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací – určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství – porovnává a lokalizuje hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství – vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států – charakterizuje některé státy podle stupně rozvoje 	<p><u>Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</u></p> <p>lidé na Zemi, světové hospodářství, zemědělství, průmysl, doprava a spoje, služby</p>	<p>Př – lidské rasy, podmínky života na Zemi Ov – pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami M – rozbor grafů, kartogramů, určování hustoty zalidnění Ch – chemizace v zemědělství, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie F – typy elektráren ICT – zdroj informací MuV - historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik EV– život v mezinárodním prostoru, globalizace,</p>	

		závislost světového hospodářství na těžbě ner. surovin vyčerpatelnost ner. surovin, šetření MeV – aktuality Ov – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny Př – vliv přírodních podmínek na osídlení	
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se na politické mapě světa – umí vyhledat nové státy na politické mapě světa – rozlišuje a porovnává státy světa podle různých zeměpisných hledisek – uvádí příklady různé míry demokracie ve světě – lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě – uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení – uvádí zařazení ČR v mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<p><u>Politický zeměpis</u></p> <p>Znaky, svrchovanost, poloha, rozloha, počet obyvatel, hranice, správní členění, státní zřízení a formy vlády, politický systém, politická moc, stupeň rozvoje, ohniska napětí, nové státy</p>	<p>VDO – volební systémy ve vybraných státech světa</p> <p>VDO – prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa</p> <p>MuV – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu</p> <p>GS – mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady – posuzuje vzájemný vztah mezi přírodou a 	<p><u>Krajina</u></p> <p>prostředí, typy krajin, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na</p>	<p>Př – životní prostředí, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a</p>	

<p>lidskou společností zhodnotí vliv lidské společnosti na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí – zná rozmístění hlavních ekosystémů 	<p>životní prostředí</p>	<p>kulturní krajně EV- ochrana přírody -- globální úroveň životního prostředí, možnosti zlepšení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – vymezí globální problémy, hledá jejich řešení, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení 	<p><u>Globální problémy současného světa</u></p> <p>oceán, atmosféra, ničení lesů, kyselý déšť, přelidnění, hlad</p>	<p>ICT – zdroj informací Př – přírodní katastrofy, civilizační choroby Ch – skleníkový efekt, složení atmosféry, ozón, oteplování výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny jiné zdroje energie, znečištění pitné vody F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky EV – důsledky globalizace pro každého z nás</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu – aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu v přírodě – aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p><u>Cvičení v terénu</u></p> <p>orientační body v terénu, pohyb podle mapy, světové strany</p> <p>ochrana člověka - živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí</p>	<p>M – měřítko, poměr Př – ochrana, ohrožení zdraví a života člověka EV – pohyb v přírodě, ochrana přírody při hromadných akcích v přírodě</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si probrané učivo, utřídí geografické poznatky 	<p><u>Opakování – zeměpisný přehled</u></p>		

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudebnosti vzdělávání v předmětu hudební výchova směřuje k poznávání hudební kultury různých národů a národností a tím i k rozvoji žákovy osobnosti

Časová dotace

Hudební výchova je vyučována jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9. ročníku a je dotován jednou hodinou týdně.

Místo realizace

Hudební výchova je vyučována v odborné učebně nebo v kmenové třídě.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - kreativita; mezilidské vztahy; komunikace

GS - rozvoj schopností poznávání; objevujeme Evropu a svět

MuV - kulturní diference; multikulturalita; etnický původ

EV - vztah člověka a prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce

- krátkodobé projekty
- frontální výuka s využíváním notového materiálu
- skupinová práce s využíváním rytmických hudebních nástrojů Orffovy školy

Kompetence k učení

Učitel vede

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- k stanovení dílčích vzdělávacích cílů v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede k zájmu o předmět a zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Učitel vede

- k vytváření prostoru pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Učitel vede

- k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů. seznamujeme žáky s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech

Kompetence digitální

Učitel

- umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- dává žákům možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
 Ročník: **6.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase – umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou – orientuje se v jednoduchém notovém zápisu – dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – intonační cvičení –vzestupná a sestupná – hygiena hlasu – zpěv lidových a umělých písní 	<p>Vv – ilustrace písní</p> <p>MuV–2 -udržovat tolerantní vztahy, poznávání kulturní odlišnosti, poznávání kulturních tradic své země</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt – pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus – dokáže pohybem vyjádřit obsah písně (vánoční koledy) 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – hra na dirigenta – pochod, polka valčík – dramatizace písní 	<p>D – křesťanství</p> <p>OSV -1- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředěnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje – má rytmické cítění a rytmickou paměť 	<ul style="list-style-type: none"> – zpěv známých písní – rytmické hádanky, ozvěny – rytmická hra na tělo – rytmický doprovod pochodu, polky, valčíku – tvoření jednoduchých partitur pro rytmické Orfovy nástroje 	<p>OSV -7- etika v mezilidských vztazích</p> <p>OSV – 4- pozitivní naladění mysli, uvolnění, relaxace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede se pojmenovat – rozliší skladbu vokální a instrumentální – seznámí se s operou, operetou, 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozdělení hudebních nástrojů do skupin – píseň lidová a umělá 	<p>GS –1– vnímání evropské hudební kultury, emotivnost,</p>	

<p>muzikálem, baletem</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s českými operními tvůrci - seznámí se s vybranými skladbami <p>charakterizuje hudebně výrazové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opera, opereta, muzikál, balet - Smetana, Dvořák, Janáček - symfonie, koncert <p>W.A.Mozart, J. Haydn, L. van Beethoven</p>	<p>prožitek</p>	
--	---	-----------------	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
 Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – při zpěvu využívá správné pěvecké návyky – podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – lidové a umělé písně – dynamika – melodie – rytmus – výběr písní různých období 	<p>Vv, Čj, D MuV – 1 -lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic EV – 4 - citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – při poslechu využívá získané zkušenosti – rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti – rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <p>pochod, tanec, vážná hudba k poslechu výběr poslechových skladeb různých období</p> <ul style="list-style-type: none"> – kánon, fuga – koncert – sonáta, symfonie, symfonická báseň – balet – kantáta, oratorium 	<p>D, Vv – baroko, klasicismus</p> <p>OSV – 8 - hudba jako prostředek komunikace</p> <p>GS– 1 - vnímání evropské hudeb. kultury</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti pozná vybrané hudební skladby a jejich autora – seznámí se s pojmy světský a duchovní 	<p>Baroko – Vivaldi, Bach Klasicismus - Mozart, Beethoven Český romantismus – Smetana, Dvořák</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – správně rytmicky doprovází jednoduchou 	<p><u>Instrumentální činnosti a pohybové</u></p>	<p>OSV – 8 - obecná</p>	

<p>píseň na rytmické nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - má rytmické cítění a rytmickou paměť <p>rozpozná některé z tanců různých stylových období</p>	<p><u>činnosti</u></p> <p>Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování - rytmická hra na tělo - doprovod na rytmické nástroje - polka - moderní tance <p>dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc</p>	<p>kreativita, rozvoj smyslového vnímání</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
 Ročník: **8.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu – zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně – respektuje dynamiku písně – umí použít k doprovodu jednoduché rytmické nástroje – zná pojem akord – zná jednoduché kytarové akordy – seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby – umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – hlasová a rytmická cvičení – intervaly – rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje – zpěv lidových písní – umělých písní hlavně z oblasti české trampské hudby, folku a country – písně Osvobozeného divadla 	<p>Vv, Čj, D</p> <p>EV – 4 - citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím,...</p> <p>MuV – 4 - tradice a rozmanitost kultur</p> <p>GS – 1 - vnímání evropské a světové kultury</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu – sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů 	<p>Vv, Čj, D</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – umí pojmenovat vybrané hudební formy – umí rozpoznat sluchem žánry moderní pop. hudby – seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby – seznámí se s charakteristickými prvky rock and rollu 	<p><u>Počátky jazzu a moderní populární hudby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – spiritual a blues – G. Gershwin – Summertime – J. Scott — ragtime. – Armstrong- klasický jazz – country and western – folk a písničkáři 		

	<ul style="list-style-type: none"> - rock and roll - 70. –80. léta v moderní populární hudbě 		
<ul style="list-style-type: none"> - při opakování poslechoových skladeb pozná skladatele a jeho skladbu 	<u>Hudební dějiny</u> Baroko - Bach Klasicismus –Mozart, Beethoven Romantismus – Chopin, Verdi Česká mše vánoční – J. J. Ryba Hudba 20. století		
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří jednoduché doprovody na rytmické nástroje - umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy 	<u>Instrumentální a pohybové činnosti</u> hudební projekt k příležitosti vánočních oslav: <ul style="list-style-type: none"> - pásmo reprodukované hudby, koled, - vlastní instrumentální tvorby. prolínání do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc 	OSV– 5 -Obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání OSV- 7 - umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů MuV– 3 - původ různých stylů	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
 Ročník: **9**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu 	<p><u>Vokální činnosti</u> opakování učiva z předchozích ročníků opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus</p>	<p>D, Čj, Vv</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí – orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích – zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti – podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů 	<p>Výběr písní období: středověk: Kdož jsou boží bojovníci Gaudeamus igitur renesance: práce s písní Viva la musica (tříhlasý kánon) klasicismus : Beethoven – Óda na radost jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop a brabenec, Život je jen náhoda</p> <p>divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů country bluegrass česká trampská píseň folk</p>	<p>EV – 4 - citový vztah k přírodě</p> <p>GS –3- vnímání evropské hudební kultury</p>	

	pop a rok		
<ul style="list-style-type: none"> - při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností - postihuje hudebně výrazové prostředky - při opakování poslechových skladeb pozná sluchem skladatelovo dílo - zařadí podle svých schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - orientuje se v proudu znějící hudby 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opak.) - adventy – Vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční <p>klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart)</p> <ul style="list-style-type: none"> - český klasicismus: J. Mysliveček - romantismus: Chopin, Čajkovskij - český romantismus: Smetana, Dvořák, - hud. směry 20. století: Janáček, Martinů, Debussy, Ravel 	<p>OSV– 7 - zásady slušnosti, tolerance, OSV –10-odpovědné chování</p> <p>MuV – 4 - tradice a rozmanitost kultur, vzájemné obohacování</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - postihuje hudební výrazové prostředky - rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti 	<p><u>Instrumentální a pohybové činnosti</u></p> <p>prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky hudební nástroje historické a současné 		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků, a dle možností i nejnovějších informačních a komunikačních technologií

Časová dotace:

- 6. a 8. ročník – 2 hodiny týdně
 - 7. a 9. ročník – 1 hodina týdně
- Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy
- 6. ročník - 2 hodiny týdně
 - 7., 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

Místo realizace:

- výuka probíhá v učebnách jednotlivých tříd, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, výstavní síň, muzeum).

Průřezová témata:

OSV – smyslové vnímání, kreativita, spolupráce, sebepoznání, sebepojetí, rozvoj dovedností pro spolupráci

GS – kořeny a zdroje evropské civilizace

MUV – lidské vztahy

MeV – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, kulturní krajina, naše město

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce

se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

Učitel

- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)

Kompetence sociální a personální

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

Učitel

- podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů, žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží, žáci respektují názor druhých

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení, požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem, při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
 Ročník: **6.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání – uplatňuje osobitý přístup k realitě – variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<p>kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus</p> <p>jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka</p>	<p>Hv - rytmus, melodie OSV – 5 – rozvoj originality, schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality</p>	<p>Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Např. pocity vyjádřené linií.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem 	<p>rozvíjení smyslové citlivosti souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů, např. hmat -sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru</p> <p>plastická tvorba - papír, drát</p>	<p>Hv - hudební nahrávky OSV – 1 –rozvoj smyslového vnímání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy 	<p>malba</p> <p>teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné</p>	<p>D - pravěk - starší doba kamenná - způsob života Výtvar. projekt - pravěké umění (tvorba v přírodě, jsem šaman, pravěké nádoby)</p>	<p>Např. stavba živé přírody - emocionální malba.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů 	<p>plastická a prostorová tvorba společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace</p>	<p>EV – 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV –9 – spolupráce-seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost navázat na druhé</p>	<p>Např. společná plastika.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření 	<p>nauka o perspektivě - umístění postav na plochu, velikost objektů</p>	<p>Čj - Řecko a Řím - báje a pověsti D - Egypt GS –3 – kořeny a zdroje evropské civilizace</p>	<p>Např. shon na ulici-vystřihování a lepení postav a objektů na plochu - společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí, práce v plenéru</p>
<ul style="list-style-type: none"> – k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace (dle možností a schopností žáka) – seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy 	<p>třetí prostor budovaný liniemi</p>		<p>Např. vynález století - fantastický stroj - technický výkres.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření 	<p>subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě</p>		<p>Např. tisk z koláže, koláž, těstoviny - lepení, barvení, koření - voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš, fantastická</p>

			planeta, čemu se rád věnuji, papíroryt.
– umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) lidská figura - tvarová stylizace	EV – 1- kulturní krajina	
– osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	tvarová a barevná kompozice Např. Babylónská věž – Mezopotámie	D - Mezopotámie, Řecko, Řím GS– 3 – kořeny a zdroje evropské civilizace	
– využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů písmo a užitá grafika, např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis	MeV – 5 –vliv médií na každodenní život člověka	
– výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	tematické práce - vánoce, velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru	Čj - poezie a próza s tématem Vánoc	
– užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	subjektivní výtvarné vyjádření reality vnímání okolních jevů	OSV –2 - sebepoznání a sebepojetí	Např. můj kamarád.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
 Ročník: 7

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. – uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů. 	<p>prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru</p>	<p>OSV – 1- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. 	<p>rozdílení smyslové citlivosti přenášení prostoru na plochu záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek</p>	<p>EV- 2- základní podmínky života OSV – 1- cvičení smyslového vnímání</p>	<p>Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky. Např. rok - měsíce, kalendář.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – učí se správně užívat techniku malby, míchá a vrství barvy. – snaží se hodnotit a využívat výrazové možnosti barev a jejich kombinací. 	<p>barevné vyjádření odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru)</p>	<p>Ov- rok v proměnách a slavnostech</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. 	<p>kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků</p> <p>užitá grafika, písmo - styly a druhy písma tematické práce - Vánoce,</p>	<p>OSV - 5- cvičení pro rozvoj kreativity</p>	<p>Např. kašírování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky - masky. Např. orientační</p>

	velikonoce, pálení čarodějnic		tabule do architektury.
– využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	vlastní prožívání	OSV –1- sebepoznání-smyslové vnímání	Např. vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada Např. rozvíjení jednotné výchozí situace - kolorovaná kresba.
– vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky	Čj - literární texty	
– užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření, např. fantazijní variace na základní tvary písmen	OSV –5 –rozvoj pružnosti nápadů a originality	
– užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	práce s uměleckým dílem experimenty s reprodukcemi um děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou, roláž	GS – 1- Evropa a svět nás zajímá	
– uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření	architektura	D - stavební slohy GS – 3 –kořeny a zdroje evropské civilizace	Např. charakteristické stavby románského slohu.
– vytváří společné kompozice v prostoru - instalace – ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci – dle možností se seznámí s některými metodami soudobého výtvarného umění	kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice		Např. gotické vitráže.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
 Ročník: **8**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě – užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností 	<p>kresebné etudy, etuda s linií jako výtvarným prostředkem různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání) praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě</p>	<p>OSV - 1- cvičení smyslového vnímání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – učí se poznávat grafické techniky 	<p>tisk z koláže, papírorýt</p>	<p>Čj - ex libris</p>	<p>Ex libris</p>
<ul style="list-style-type: none"> – interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<p>práce s uměleckým dílem teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování</p>	<p>GS –3 –kořeny a zdroje evropské civilizace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů 	<p>tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky</p>	<p>GS- 1- evropské tradice</p>	<p>Např. vitráž z barevných papírů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor – zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a 	<p>zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast práce s netradičními materiály</p>	<p>OSV – 1- rozvoj smyslového vnímání EV – 3- odpady, druhotné suroviny</p>	<p>Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary. Např. proměny</p>

experimentuje s nimi			všedních předmětů -PET lahve.
– správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy (dle možností žáka)	objemové vyjádření námětu barvami, subjektivní barevná škála lineární perspektiva	Z - mapa světa, obal Země MuV –2- vztahy mezi kulturami EV – 4- životní styl	Např. zátiší, mnoho zemí - jeden svět, rozdílné kvality obalu Země.
– užívá perspektivních postupů – umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	správná technika malby - zvládnutí větší plochy		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**
 Ročník: **9**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě 	<p>techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka dynamická kresba. např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)</p>	<p>EV – 2- význam vody pro život na Zemi</p>	<p>Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – umí využívat znalostí o základních druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	<p>komplementární barvy - textura. symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami kontrast (barevný, světelný) grafické techniky</p>		<p>Např. nenarozené mládě. Např. PF, ex libris.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v grafických technikách (dle možností žáka) – rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, učí se orientovat se v oblastech moderního umění 	<p>seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění při práci s um. dílem hledají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)</p>	<p>GS –3- kořeny a zdroje evropské civilizace</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	společná práce - komunikace vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn	OSV –8- verbální a neverbální komunikace	Např. Jaká byla léta minulá? - graf, svět po zemětřesení.
<ul style="list-style-type: none"> – užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích 	reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly uplatňování subjektivity ve viz. obr. Vyjádření, převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí	OSV –2- já jako zdroj informací o sobě v	Např. Já - kombinovaná technika - plastika, asambláž, koláž.
<ul style="list-style-type: none"> – užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem 	reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)	MeV – 6 – tvorba reklamy, plakátu	
<ul style="list-style-type: none"> – k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – dle možností a schopností žáka – užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie – zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé 	vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí prostorová tvorba – modelování		Např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ - působivé barevné kombinace
zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování (dle schopností žáka)	práce v plenéru, krajinomalba, frotáž	EV –4- naše město	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, konkrétně na tematický okruh Člověk a jeho zdraví. Rozvíjí a upevňuje poznatky, formuje postoje v oblasti péče o zdraví, buduje pocit odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních.

Obsah je rozdělen do těchto témat:

- vztahy mezi lidmi a formy soužití
- rozvoj osobnosti
- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- zdravý způsob života a péče o zdraví
- sexuální výchova
- chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech
- pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu

Časová dotace

Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy se vyučuje pouze v 6.a 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Místo realizace

- kmenová učebna každé třídy, učebna PC

Integrace **průřezových témat** do vyučovacího předmětu

OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

VDO – občan, občanská společnost a stát

EV - vztah člověka a prostředí

GS - Evropa a svět nás zajímá

MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálního sdělení

MuV – lidské vztahy

V osmém a devátém ročníku probíhá dlouhodobý projekt „Výchova k zodpovědnému sexuálnímu chování“. Vyučovací předmět výchova ke zdraví je ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy realizován pouze v šestém a devátém ročníku. Obsahuje však všechna průřezová témata jako výchova ke zdraví v běžných třídách. Projekt Výchova k zodpovědnému sexuálnímu chování je v osmém ročníku zařazen do předmětu přírodopis.

V tomto vzdělávacím oboru si žáci osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Svě místo zde má i dopravní výchova. Obě zmiňovaná témata jsou řešena projektovými dny, jejichž předpokládané výstupy i učivo jednotlivých ročníků jsou zpracovány v samostatných tabulkách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody realizace

- výklad, skupinová práce, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, reprodukce textu, komunitní a diskusní kruhy, brainstorming, volné psaní, ...
- využití DVD
- projekty

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k používání základních textových zdrojů (encyklopedie, učebnice, internet) pro učení
- k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich využití v procesu učení
- k pochopení potřeby celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- ke vnímání problémových situací ve škole i mimo školu
- k tomu, aby sami nalézali řešení problémů a samostatně docházeli k závěrům
- k schopnosti hájit svá rozhodnutí
- k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke správnému vyjadřování a formulování svých myšlenek
- k osvojení si kultivovaného ústního projevu
- k umění naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k bezpečnému a odpovědnému sexuálnímu chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
- k budování sebedůvěry
- k upevňování dobrých vztahů ve třídě
- k respektování názorů ostatních

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektování spolužáků a ostatních lidí
- k vybudování odmítavého postoje k násilí, šikaně a ostatních negativních jevů ve společnosti
- k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících jeho zdraví
- ke schopnosti poskytnout v případě potřeby první pomoc

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k podpoře rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
- k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**
 Ročník: 7

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumí odlišnosti člověka s přihlédnutím k různosti lidských ras – učí se vzájemné toleranci a úctě – posoudí lidské vztahy – zaujímá odmítavý postoj k projevům rasismu – naučí se správně komunikovat (verbálně i neverbálně) – pozitivní komunikací a spoluprací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů – snaží se chápat význam lidských hodnot – respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery (v rodině, komunitě) – vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví 	<p><u>Rodina a širší sociální prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – všichni jsme lidé – postavení a role ženy a muže – vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte – komunikace v rodině – komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých – modelové situace a hry zaměřené na osvojení komunikačních dovedností <p>kamarádství, přátelství a láska</p>	<p>OSV – 8 – řeč těla zvuků a slov OSV – 3, 9 – seberegulace v situaci nesouhlasu OSV – 7 – respektování, tolerance, vztahy a naše třída OSV – 10 – rozhodování z hlediska sociálních rolí GS – 1 - rodinné příběhy MuV – 2 – vztahy mezi kulturami</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže komunikovat o otázkách zdraví a nemoci – vytvoří si pozitivní postoje k zásadám zdravého životního stylu – zná, co dělat pro své zdraví – dokáže řešit konfliktní situace 	<p><u>Rozvoj osobnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – duševní a tělesné zdraví – vyrovnávání se s problémy 	<p>OSV – 2 – moje tělo, moje psychika, pozitivní naladění mysli OSV – 10 – problémy v mezilidských vztazích EV – 4 – prostředí a zdraví</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – usiluje o odhalení příčiny šikanování 	<p><u>Osobní bezpečí</u></p>	<p>Ov – Úmluva o právech dítěte</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit své názory a postoje ke krizovým situacím - zná telefonní čísla tísňového volání 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby chování v krizových situacích - dětská krizová centra - linky důvěry 	<p>OSV – 7 – lidská práva jako regulativ vztahů VDO – 2 – Listina základních práv a svobod MuV – 2 – udržovat tolerantní vztahy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit žebříček hodnot - umí vyjádřit své názory a postoje k systému hodnot - umí vysvětlit pojem droga - posoudí negativní následky užívání drog a uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při jakémkoli kontaktu s nimi (používá nacvičené způsoby odmítání) 	<p><u>Prevence zneužívání návykových látek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní životní cíle a hodnoty - kouření - alkoholismus 	<p>OSV – 11 – postoje, hodnoty, analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - naučí se poznat vhodný a nevhodný režim dne z hlediska prospěšnosti zdraví a plánuje jej - posuzuje stav prostředí, kde žije a pracuje - usiluje o příjemné a pozitivní prostředí 	<p><u>Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - režim dne - volný čas - prostředí, ve kterém žijeme a pracujeme (domov, škola...) - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - přenosné nemoci – prevence, ochrana 	<p>OSV – 3 – organizace vlastního času Projekt Ekoškola Čj – přísloví OSV – 2 – můj vztah k sobě samému EV – 4 – prostředí a zdraví</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu svého zdraví 	<p><u>Zdravá výživa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv výživy na zdravotní stav lidí - výživová hodnota potravy - způsoby technologie pracování jednotlivých druhů potravin 	<p>MeV – 2 – rozdíl mezi reklamou a realitou</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - sestavování jídelníčku - pitný režim 		
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si poznatky o dospívání - uvede klady a zápory vztahu mezi dospívajícími a rodiči - umí pojmenovat pohlavní orgány - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - rozpozná náznaky sexuálního zneužívání a správně reaguje 	<u>Sexuální výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> - lidský život v proměnách času - odlišnosti mají svůj význam - rozmnožování sexuální zneužívání – tělo je moje 	OSV – 2 – co o sobě vím a co ne OSV – 7 – empatie a pohled na svět očima druhého	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**
 Ročník: **8**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní základní pojmy – přátelství, láska partnerství, manželství – kvalita rodinného prostředí z hlediska prospěšnosti zdraví – umí správně komunikovat s rodiči (tolerance) – zdůvodní výběr ideálního partnera – posoudí faktory vedoucí ke stabilitě či nestabilitě rodiny – navrhne způsoby řešení konfliktů v rodině – respektuje multikulturní zvláštnosti při výběru partnera – umí vyhledávat informace 	<p><u>Rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – faktory ovlivňující stabilitu rodiny – hledání ideálu – sňatek ano či ne – neshody v manželství 	<p>OSV – 2 – já jako zdroj informací o sobě OSV – 3 – regulace vlastního jednání OSV – 4 – dovednosti pro pozitivní naladění mysli OSV – 7 – péče o dobré vztahy OSV – 11 – analýza vlastních i cizích postojů MuV – 2 – právo všech lidí žít společně a udržovat tolerantní vztahy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – umí vysvětlit zdravotní i sociální rizika zneužívání návykových látek – chápe vliv návykových látek na životní perspektivy mladých lidí – dokáže zaujmout odmítavý postoj vůči drogám – dokáže argumentovat proti braní drog – zaujme odmítavý postoj vůči násilí a šikaně ve společnosti a ve třídě 	<p><u>Prevence zneužívání návykových látek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – drogy kolem nás – závislost – jak se ubránit, jak pomoci – rizikové chování 	<p>OSV - 11 – dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – vidí negativní vliv návykových látek na 	<p><u>Osobní bezpečí</u></p>	<p>OSV – 2 – moje tělo,</p>	

<p>životní perspektivu mladého člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy – vyhodnotí možný manipulativní vliv lidí, médií, sekt – osvojí si komunikační obranu proti manipulaci a agresi – rozliší bezpečné a nebezpečné prostředí 	<p>agresivita, šikana, manipulace bezpečné a nebezpečné situace a prostředí</p>	<p>dobrý vztah k sobě samému OSV – 3 – regulace vlastního jednání, cvičení sebekontroly, sebeovládání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – objasní základní pojmy – zdraví, nemoc, dieta – rozčlení faktory vedoucí ke vzniku chorob – zdůvodní léčebný režim – objasní vznik civilizačních chorob – pozná sám sebe a respektuje druhé – hledá kompromis ve vztazích – vyhledává informace – projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, v případě nutnosti dokáže poskytnout první pomoc. – podle svých schopností se podílí na programech podpory zdraví – definuje základní pojmy – objasní energetickou hodnotu stravy – rozliší nežádoucí způsob výživy – odliší pozitivní a negativní působení alternativní výživy – rozpozná zdravou a nezdravou reklamu v oblasti výživy – zaujme postoj k lidem s obezitou (uvědomí si jejich pocity) – uvědomí si své možnosti při utužení svého 	<p><u>Člověk ve zdraví a nemoci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumět a pomáhat nemocným – sám sobě lékařem – hrozba civilizačních chorob – nacvičujeme první pomoc – vliv prostředí na zdraví – kvalita ovzduší, vody, hluk, osvětlení, teplota <ul style="list-style-type: none"> – zdravá výživa – vliv výživy na zdraví člověka – nežádoucí způsoby výživy – reklama a hygiena potravin 	<p>EV – 4 – vliv prostředí OSV – 7 – empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská solidarita OSV – 10 – dovednosti při řešení problémů GS - 1 – život dětí v jiných zemích EV – 4 – náš životní styl, vliv prostředí na zdraví MeV – 2 – rozdíl mezi reklamou a realitou MeV – 3 – výběr sdělení v časopisech pro dospívající</p>	

zdraví pomoci zdravé výživy			
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí tělesným i duševním změnám v období dospívání - rozliší různé podoby lásky, zaujme postoj k uvedeným odlišnostem - uvědomí si možnosti ohrožení v oblasti reprodukčního zdraví - zaujme odmítavý postoj ke konzumnímu vztahu k sexu - rozliší sexuální deviace od zdravého sexuálního života - respektuje potřeby druhých lidí v oblasti lidské sexuality - najde kompromis v postojích k jiné orientaci lidí - naučí se správně komunikovat o lidské sexualitě 	<p><u>Lidská sexualita aneb co je to láska</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mužské pohlavní orgány - ženské pohlavní orgány - poruchy a problémy ženských i mužských pohlavních orgánů - sexuální poruchy - sexuální násilí - techniky a vzorce chování při násilí - onanie - ženská ňadra – péče i prevence homosexualita pohlavní nemoci 	<p>OSV – 2 – moje tělo, můj vztah k sobě samému</p> <p>OSV – 7 – chování podporující dobré vztahy</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**
 Ročník: **9**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumění právům a povinnostem v rodinném životě – uvede přednosti a nedostatky soužití v rodině – umí vyjádřit své pocity spojené s životem ve funkční, popřípadě nefunkční rodině – najde příčiny a možnosti prevence rozvodů – uvědomí si ekonomickou stránku života – naučí se správnému způsobu komunikace mezi rodiči a dětmi – poznává sám sebe – učí se toleranci a vzájemné úctě 	<p><u>Rodina, ekonomické a právní otázky rodinného života</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – práva a povinnosti členů rodiny – konflikty v manželství – způsoby řešení konfliktů (poradny) – náhradní rodinná péče – rodina a bydlení – ekonomika domácnosti – komunikace v rodině 	<p>OSV – 7 – péče o dobré vztahy OSV – 8 – komunikace v různých situacích OSV – 9 – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci OSV – 10 – dovednost řešit problémy v mezilidských vztazích OSV – 11 – dovednost rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne VDO – 2 – přijímat odpovědnost za své postoje a činy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – umí vyjmenovat situace, které ohrožují zdravý vývoj osobnosti – chápe souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím – navrhne možnosti prevence vzniku duševních chorob – zná opatření, která přispívají k uvolnění napětí (relaxace) – umí vyhledat odbornou pomoc 	<p><u>Péče o duševní zdraví, zdravá výživa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – situace ohrožující zdravý vývoj osobnosti – psychologické hry na sebepoznání – duševní psychohygienu – vliv zdravé výživy na kvalitu života 	<p>OSV – 2 – já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně OSV – 3 – cvičení sebekontroly a sebeovládání OSV – 4 – dovednosti zvládnutí stresových situací – uvolnění, relaxace</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – pozná sám sebe a respektuje potřeby druhých – snaží se o vyjádření svých pocitů – uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> – výživa dětí – zvládání těžkých životních situací 	OSV – 9 – rozvoj sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže	
<ul style="list-style-type: none"> – formuluje hlavní východiska agrese a posoudí její nebezpečí pro bezpečí jedince i skupiny – objasní vznik domácího násilí , navrhne možnosti prevence a pomoci – rozliší nežádoucí chování v rodině i ve škole – dokáže argumentovat proti násilnému řešení konfliktů 	<u>Osobní bezpečí</u> <ul style="list-style-type: none"> – agresivita – nebezpečí kolem nás – domácí násilí – škola a násilí – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií – vzájemná pomoc 	MuV – 2 – uplatňování principu slušného chování	
<ul style="list-style-type: none"> – respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování – zná základní pravidla hygieny pohlavního života – uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý na těhotenství a porod – vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů – ví, kde hledat v případě nutnosti odbornou pomoc – respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné kulturou a vírou 	<u>Sexuální výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> – oplození přirozené a umělé – vývoj plodu v jednotlivých týdnech těhotenství – těhotenství – porod – nepravidelnosti porodu – šestinedělí – potrat přirozený a umělý – antikoncepce – láska – prostituce a kuplířství – pohlavně přenosné nemoci 	MuV – 2 – udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní a náboženskou příslušnost MeV – 2 – vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti – rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje MeV – 3 – výběr sdělení v časopisech pro dospívající	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**
 Ročník: **6 – třída s rozšířenou výukou Tv**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumí odlišnosti člověka s přihlédnutím k různosti lidských ras – naučí se vzájemné toleranci a úctě – posoudí lidské vztahy – zaujímá odmítavý postoj k projevům rasismu – naučí se správně komunikovat (verbálně i neverbálně) – pozitivní komunikací a spoluprací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů – snaží se chápat význam lidských hodnot – respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery (v rodině, komunitě) – vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví – objasní základní pojmy – přátelství, láska partnerství, manželství – umí správně komunikovat s rodiči (tolerance) 	<p><u>Rodina a širší sociální prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – všichni jsme lidé – postavení a role ženy a muže – vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte – komunikace v rodině – komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých – modelové situace a hry zaměřené na osvojení komunikačních dovedností – kamarádství, přátelství a láska 	<p>OSV – 8 – řeč těla zvuků a slov OSV – 3, 9 – seberegulace v situaci nesouhlasu OSV – 7 – respektování, tolerance, vztahy a naše třída OSV – 10 – rozhodování z hlediska sociálních rolí GS – 1 - rodinné příběhy MuV – 2 – vztahy mezi kulturami</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže komunikovat o otázkách zdraví a nemoci 	<p><u>Rozvoj osobnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – duševní a tělesné zdraví 	<p>OSV – 2 – moje tělo, moje psychika, pozitivní</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří si pozitivní postoje k zásadám zdravého životního stylu - zná, co dělat pro své zdraví - dokáže řešit konfliktní situace - objasní základní pojmy – zdraví, nemoc, dieta - rozčlení faktory vedoucí ke vzniku chorob, zdůvodní léčebný režim - usiluje o odhalení příčiny šikanování - umí vyjádřit své názory a postoje ke krizovým situacím - zná telefonní čísla tísňového volání 	<ul style="list-style-type: none"> - vyrovnávání se s problémy - rozumět a pomáhat nemocným - sám sobě lékařem - nacvičujeme první pomoc <u>Osobní bezpečí</u> - způsoby chování v krizových situacích - dětská krizová centra - linky důvěry 	<p>naladění mysli OSV – 10 – problémy v mezilidských vztazích EV – 4 – prostředí a zdraví OSV – 2 – moje tělo, dobrý vztah k sobě samému</p> <p>OSV – 7 – lidská práva jako regulativ vztahů VDO – 2 – Listina základních práv a svobod</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit žebříček hodnot - umí vyjádřit své názory a postoje k systému hodnot - umí vysvětlit pojem droga - posoudí negativní následky užívání drog a uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při jakémkoli kontaktu s nimi (používá nacvičené způsoby odmítání) 	<p><u>Prevence zneužívání návykových látek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní životní cíle a hodnoty - kouření - alkoholismus 	<p>MuV – 2 – udržovat tolerantní vztahy OSV – 11 – postoje, hodnoty, analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - naučí se poznat vhodný a nevhodný režim dne z hlediska prospěšnosti zdraví - dokáže si naplánovat správný režim dne - posuzuje stav prostředí, kde žije a pracuje - usiluje o příjemné a pozitivní prostředí 	<p><u>Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - režim dne - volný čas - prostředí, ve kterém žijeme a pracujeme (domov, škola...) - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - přenosné nemoci – prevence, 	<p>OSV – 3 – organizace vlastního času Projekt Ekoškola Čj – přísloví OSV – 2 – můj vztah k sobě samému EV – 4 – prostředí a zdraví</p>	

	ochrana		
<ul style="list-style-type: none"> – dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky – rozpozná zdravou a nezdravou reklamu v oblasti výživy – v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu svého zdraví 	<p><u>Zdravá výživa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – vliv výživy na zdravotní stav lidí – výživová hodnota potravy – způsoby technologie pracování jednotlivých druhů potravin – sestavování jídelníčku – pitný režim 	MeV – 2 – rozdíl mezi reklamou a realitou	
<ul style="list-style-type: none"> – osvojí si poznatky o dospívání – uvede klady a zápory vztahu mezi dospívajícími a rodiči – umí pojmenovat pohlavní orgány – porozumí tělesným i duševním změnám v období dospívání – respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví – rozpozná náznaky sexuálního zneužívání a správně reaguje 	<p><u>Sexuální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – mužské pohlavní orgány – ženské pohlavní orgány – lidský život v proměnách času – odlišnosti mají svůj význam – rozmnožování <p>sexuální zneužívání – tělo je moje</p>	OSV – 2 – co o sobě vím a co ne OSV – 7 – empatie a pohled na svět očima druhého	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**
 Ročník: **9 – třída s rozšířenou výukou Tv**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdůvodní výběr ideálního partnera – respektuje multikulturní zvláštnosti při výběru partnera – porozumění právům a povinnostem v rodinném životě – uvede přednosti a nedostatky soužití v rodině – umí vyjádřit své pocity spojené s životem ve funkční, popřípadě nefunkční rodině – najde příčiny a možnosti prevence rozvodů – navrhne způsoby řešení konfliktů v rodině – uvědomí si ekonomickou stránku života – naučí se správnému způsobu komunikace mezi rodiči a dětmi – poznává sám sebe – učí se toleranci a vzájemné úctě – umí vyhledávat informace 	<p><u>Rodina, ekonomické a právní otázky rodinného života</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – hledání ideálu – faktory ovlivňující stabilitu rodiny – práva a povinnosti členů rodiny – konflikty v manželství – způsoby řešení konfliktů (poradny) – náhradní rodinná péče – rodina a bydlení – ekonomika domácnosti – komunikace v rodině 	<p>OSV – 7 – péče o dobré vztahy OSV – 8 – komunikace v různých situacích OSV – 9 – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci OSV – 10 – dovednost řešit problémy v mezilidských vztazích OSV – 11 – dovednost rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne VDO – 2 – přijímat odpovědnost za své postoje a činy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – umí vyjmenovat situace, které ohrožují zdravý vývoj osobnosti – chápe souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím – navrhne možnosti prevence vzniku duševních chorob – zná opatření, která přispívají k uvolnění napětí (relaxace) 	<p><u>Péče o duševní zdraví, zdravá výživa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – situace ohrožující zdravý vývoj osobnosti – psychologické hry na sebepoznání – duševní psychohygienu – vliv zdravé výživy na kvalitu 	<p>OSV – 2 – já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně OSV – 3 – cvičení sebekontroly a sebeovládání OSV – 4 – dovednosti</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – umí vyhledat odbornou pomoc – pozná sám sebe a respektuje potřeby druhých – snaží se o vyjádření svých pocitů – uplatňuje zdravé stravovací návyky – seznámí se se zásadami dětské výživy – odliší pozitivní a negativní působení alternativní výživy – objasní vznik civilizačních chorob – podle svých schopností se podílí na programech podpory zdraví 	<p>životu</p> <ul style="list-style-type: none"> – výživa dětí – nežádoucí způsoby výživy – civilizační choroby – zvládání těžkých životních situací – vliv prostředí na zdraví 	<p>zvládání stresových situací – uvolnění, relaxace</p> <p>OSV – 9 – rozvoj sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže</p> <p>OSV - 11 – dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – umí vysvětlit zdravotní i sociální rizika zneužívání návykových látek – chápe vliv návykových látek na životní perspektivy mladých lidí – dokáže zaujmout odmítavý postoj vůči drogám – dokáže argumentovat proti braní drog – zaujme odmítavý postoj vůči násilí a šikaně ve společnosti a ve třídě – vidí negativní vliv návykových látek na životní perspektivu mladého člověka – uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy 	<p><u>Prevence zneužívání návykových látek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – drogy kolem nás – závislost – jak se ubránit, jak pomoci – rizikové chování 		
<ul style="list-style-type: none"> – vyhodnotí možný manipulativní vliv lidí, médií, sekt – osvojí si komunikační obranu proti manipulaci a agresi – formuluje hlavní východiska agrese a posoudí její nebezpečí pro bezpečí jedince i skupiny – objasní vznik domácího násilí , navrhne možnosti prevence a pomoci 	<p><u>Osobní bezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – agresivita, šikana, manipulace – nebezpečí kolem nás – domácí násilí – škola a násilí – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	<p>MuV – 2 – uplatňování principu slušného chování</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – rozliší nežádoucí chování v rodině i ve škole – dokáže argumentovat proti násilnému řešení konfliktů 	<ul style="list-style-type: none"> – vzájemná pomoc 		
<ul style="list-style-type: none"> – porozumí tělesným a duševním změnám v období dospívání – rozliší různé podoby lásky, zaujme postoj k uvedeným odlišnostem – uvědomí si možnosti ohrožení v oblasti reprodukčního zdraví – zaujme odmítavý postoj ke konzumnímu vztahu k sexu – rozliší sexuální deviace od zdravého sexuálního života – najde kompromis v postojích k jiné orientaci lidí – naučí se správně komunikovat o lidské sexualitě – respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování – zná základní pravidla hygieny pohlavního života – uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý na těhotenství a porod – vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů – ví, kde hledat v případě nutnosti odbornou pomoc – respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné kulturou a vírou 	<p><u>Sexuální výchova -</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – poruchy a problémy ženských i mužských pohlavních orgánů – sexuální poruchy – sexuální násilí – techniky a vzorce chování při násilí – onanie – ženská řadra – péče i prevence – homosexualita pohlavní nemoci – oplození přirozené a umělé – vývoj plodu v jednotlivých týdnech těhotenství – těhotenství – porod – nepravidelnosti porodu – šestinedělí – potrat přirozený a umělý – antikoncepce – láska – prostituce a kuplířství – pohlavní nemoci 	<p>MeV – 2 – vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti – rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje</p> <p>MeV – 3 – výběr sdělení v časopisech pro dospívající</p> <p>MuV – 2 – udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní a náboženskou příslušnost</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova směřuje k:

- uplatňování osvojených pohybových dovedností v různém prostředí a různými účinky
- zvykání si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků
- poznání vlastních pohybových možností a předností i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim a respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat
- získávání pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví a návyku pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě moderního člověka, v jeho životním stylu
- důležité je motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.
- ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Časová dotace

Tělesná výchova je realizována v 6.-9. ročníku ve 2 vyučovacích hodinách týdně. V 7. ročníku je žákům nabídnut lyžařský kurz, který je realizován pouze v případě jejich zájmu.

Místo realizace

Výuka probíhá ve školních tělocvičnách, na školních hřištích, na lyžařských sjezdovkách atd.

Předmětem prolínají průřezová témata

OSV - osobní a sociální výchova: rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání, seberegulací, psychohygieny a kreativity, mezilidských vztahů, komunikaci, spolupráci a soutěži, rozhodování a řešení problémů

EV – enviromentální výchova: vztah člověka k prostředí, pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, ochrana a citlivé utváření životního prostředí

MuV – multikulturní výchova: poznání vlastní identity, rozvoj smyslu pro respekt a solidaritu, mezilidské vztahy.

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáci se učí užívat osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- učí se zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
- Žáci jsou vedeni k užívání naučených pohybových aktivit k rozvoji a učení nových pohybových činností

Kompetence k řešení problémů

- Žáci se učí samostatně připravovat a vést vybrané pohybové činnosti
- Žáci jsou vedeni ke kritickému zhodnocení svých výkonů a samostatně využívat znalostí svých pohybových možností, předností a dalších dostupných informací ke zlepšení svého výkonu

Kompetence komunikativní

- Žáci se učí využívat pohybovou činnost k navazování a upevňování mezilidských vztahů
- při komunikaci během pohybové činnosti žáci používají sportovní názvosloví a učí se při sportovních výkonech vyjadřovat své názory v souladu s pravidly slušného chování

Kompetence sociální a personální

- Žáci se učí k vzájemné dopomoci a záchraně při pohybové činnosti, učí se první pomoci při sportovních úrazech
- učí se vzájemné spolupráci v kolektivu a pomoci spolužákovi s pohybovým omezením
- Žáci se učí FAIR PLAY chování při všech druzích pohybové činnosti

Kompetence občanské

- Žáci se učí vhodnému chování, zásadám hygieny a bezpečnosti na veřejných sportovištích
- učí se základním pravidlům silničního provozu, při pobytu v přírodě se učí chování v souladu s ochranou krajiny
- Žáci se učí přežití v přírodě, orientace, ukrytí, zajištění nouzového přístřešku, zajištění vody, potravy, tepla v rámci přednášek na LVK.

Kompetence pracovní

- Žáci se učí dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při všech pohybových činnostech
- znalostí o svých pohybových schopnostech a dovednostech využívá při výběru vhodné pracovní činnosti

Kompetence digitální

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu

- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova** - dívky
 Ročník: **6**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žákyně podle svých schopností: – při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli – zvládá techniku atletické disciplíny – získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	<u>Atletika</u> – běh vytrvalostní a intervalový – skok daleký – sprinty krátké – start - vysoký, nízký	Průběžně během roku jsou realizována tato témata: OSV-7-chování podporující dobré vztahy OSV-8-řeč těla, zvuků, slov OSV-9-řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v případě nesouhlasu, odporu Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže	
– zvládá cvičební prvky akrobacie, na hrazdě – dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí – při cvičení uplatní svůj fyzický fond – používá správnou techniku	<u>Gymnastika</u> – základní gymnastika – základní akrobacie – kotouly vpřed, vzad – stoj na rukou, kotoul vpřed – hrazda – přeskok koza - roznožka, skrčka – šplh		
– uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků – uplatňuje vhodné a bezpečné chování	<u>Sportovní hry</u> <i>Kopaná</i> – hra dle jednoduchých pravidel <i>Odbíjená</i> – odbíjení obouruč vrchem, spodem – podání spodem, příjem podání – přihrávání <i>Košiková</i> – hra dle jednoduchých pravidel		

	<ul style="list-style-type: none"> - driblování - střelba z místa - přihrávka - dvojtakt, střelba po dvojtaktu <p><i>Florbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra dle jednoduchých pravidel 		
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, apod. 	<p><i>Netradiční sportovní hry</i></p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova** - dívky
 Ročník: 7

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žákyně podle svých schopností: – při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli – zvládá techniku atletické disciplíny – získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	<u>Atletika</u> – běh vytrvalostní a intervalový – skok daleký – sprinty krátké start - vysoký, nízký	Průběžně během roku jsou realizována tato témata: OSV-7-chování podporující dobré vztahy OSV-8-řeč těla, zvuků, slov OSV-9-řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v případě nesouhlasu, odporu Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání	
– zvládá cvičební prvky akrobacie, na hrazdě – dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí – při cvičení uplatní svůj fyzický fond – používá správnou techniku	<u>Gymnastika</u> – základní akrobacie – základní gymnastika – hrazda – přeskok - roznožka, skrčka – šplh		
– uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků – uplatňuje vhodné a bezpečné chování	<u>Sportovní hry</u> Kopaná – hra dle jednoduchých pravidel Odbíjená – odbíjení obouruč vrchem, spodem – podání spodem, příjem podání – přihrávání Košíková – hra dle jednoduchých pravidel – driblování – dvojtakt, střelba po dvojtaktu – střelba z místa – přihrávka		

	Florbal – hra dle jednoduchých pravidel Vybíjená – hra dle jednoduchých pravidel	soutěže	
– aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, apod.	Netradiční sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Lyžařský výcvikový kurz	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova** - dívky
 Ročník: **8**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žákyně podle svých schopností: – při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli – zvládá techniku atletické disciplíny – získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	<u>Atletika</u> – běh vytrvalostní a intervalový – skok daleký – sprinty krátké start - vysoký, nízký	Průběžně během roku jsou realizována tato témata: OSV-7-chování podporující dobré vztahy OSV-8-řeč těla, zvuků, slov OSV-9-řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v případě nesouhlasu, odporu Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání	
– zvládá cvičební prvky akrobacie, na hrazdě – dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí – při cvičení uplatní svůj fyzický fond – používá správnou techniku	<u>Gymnastika</u> – základní akrobacie – základní gymnastika – hrazda – přeskok - roznožka, skrčka – šplh		
– uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků – uplatňuje vhodné a bezpečné chování	<u>Sportovní hry</u> Kopaná – hra dle jednoduchých pravidel Odbíjená – odbíjení obouruč vrchem, spodem – podání spodem, příjem podání – přihrávání Košíková – hra dle jednoduchých pravidel – driblování – dvojtakt, střelba po dvojtaktu – střelba z místa – přihrávka		

	Florbal – hra dle jednoduchých pravidel Vybíjená – hra dle jednoduchých pravidel	soutěže	
– aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, apod.	Netradiční sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Sportovně turistický kurz	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova** - dívky
 Ročník: **9**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žákyně podle svých schopností: – při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli – zvládá techniku atletické disciplíny – získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	<u>Atletika</u> – běh vytrvalostní a intervalový – skok daleký – sprinty krátké start - vysoký, nízký	Průběžně během roku jsou realizována tato témata: OSV-7-chování podporující dobré vztahy OSV-8-řeč těla, zvuků, slov OSV-9-řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v případě nesouhlasu, odporu Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání	
– zvládá cvičební prvky akrobacie, na hrazdě – dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí – při cvičení uplatní svůj fyzický fond – používá správnou techniku	<u>Gymnastika</u> – základní akrobacie – základní gymnastika – hrazda – přeskok - roznožka, skrčka – šplh		
– uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků – uplatňuje vhodné a bezpečné chování	<u>Sportovní hry</u> Kopaná – hra dle jednoduchých pravidel Odbíjená – odbíjení obouruč vrchem, spodem – podání spodem, příjem podání – přihrávání Košíková – hra dle jednoduchých pravidel – driblování – dvojtakt, střelba po dvojtaktu – střelba z místa – přihrávka		

	<p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> – hra dle jednoduchých pravidel <p>Vybíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> – hra dle jednoduchých pravidel 	soutěže	
<ul style="list-style-type: none"> – aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, apod. – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu – předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost – odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportem a zdravím – umí přivolat pomoc v případě úrazu nebo mimořádné události 	<p>Netradiční sportovní hry</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí.</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova** - chlapci
 Ročník: **6**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli – zvládá techniku atletické disciplíny – získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – běh vytrvalostní a intervalový – skok daleký – sprinty krátké – start - vysoký, nízký 	<p>Průběžně během roku jsou realizována tato témata: OSV-7-chování podporující dobré vztahy OSV-8-řeč těla, zvuků, slov OSV-9-řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v případě nesouhlasu, odporu Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá cvičební prvky akrobacie, na hrazdě – dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí – při cvičení uplatní svůj fyzický fond – používá správnou techniku 	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – základní gymnastika – základní akrobacie – kotouly vpřed, vzad – stoj na rukou, kotoul vpřed – hrazda – přeskok koza - roznožka, skrčka – šplh 		
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků – uplatňuje vhodné a bezpečné chování 	<p><u>Sportovní hry</u></p> <p><i>Kopaná</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – hra dle jednoduchých pravidel <p><i>Odbíjená</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – odbíjení obouruč vrchem, spodem – podání spodem, příjem podání – přihrávání <p><i>Košiková</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – hra dle jednoduchých pravidel – driblování 		

	<ul style="list-style-type: none"> - střelba z místa - přihrávka - dvojtakt, střelba po dvojtaktu <p><i>Florbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra dle jednoduchých pravidel 	soutěže	
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, apod. 	<p><i>Netradiční sportovní hry</i></p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova** - chlapci
 Ročník: 7

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli – zvládá techniku atletické disciplíny – získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – běh vytrvalostní a intervalový – skok daleký – sprinty krátké – start - vysoký, nízký 	<p>Průběžně během roku jsou realizována tato témata: OSV-7-chování podporující dobré vztahy OSV-8-řeč těla, zvuků, slov OSV-9-řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v případě nesouhlasu, odporu Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá cvičební prvky akrobacie, na hrazdě – dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí – při cvičení uplatní svůj fyzický fond – používá správnou techniku 	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – základní gymnastika – základní akrobacie – kotouly vpřed, vzad – stoj na rukou, kotoul vpřed – hrazda – přeskok koza - roznožka, skrčka – šplh 		
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků – uplatňuje vhodné a bezpečné chování 	<p><u>Sportovní hry</u></p> <p><i>Kopaná</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – hra dle jednoduchých pravidel <p><i>Odbíjená</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – odbíjení obouruč vrchem, spodem – podání spodem, příjem podání – přihrávání <p><i>Košíková</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – hra dle jednoduchých pravidel – driblování 		

	<ul style="list-style-type: none"> - střelba z místa - přihrávka - dvojtakt, střelba po dvojtaktu <p><i>Florbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra dle jednoduchých pravidel 	soutěže	
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, apod. 	<p><i>Netradiční sportovní hry</i></p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	Lyžařský výcvikový kurz	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova** - chlapci
 Ročník: **8**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností: – při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli – zvládá techniku atletické disciplíny – získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	<u>Atletika</u> – běh vytrvalostní a intervalový – skok daleký – sprinty krátké – start - vysoký, nízký	Průběžně během roku jsou realizována tato témata: OSV-7-chování podporující dobré vztahy OSV-8-řeč těla, zvuků, slov OSV-9-řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v případě nesouhlasu, odporu Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání	
– zvládá cvičební prvky akrobacie, na hrazdě – dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí – při cvičení uplatní svůj fyzický fond – používá správnou techniku	<u>Gymnastika</u> – základní gymnastika – základní akrobacie – kotouly vpřed, vzad – stoj na rukou, kotoul vpřed – hrazda – přeskok koza - roznožka, skrčka – šplh		
– uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků – uplatňuje vhodné a bezpečné chování	<u>Sportovní hry</u> <i>Kopaná</i> – hra dle jednoduchých pravidel <i>Odbíjená</i> – odbíjení obouruč vrchem, spodem – podání spodem, příjem podání – přihrávání <i>Košiková</i> – hra dle jednoduchých pravidel – driblování		

	<ul style="list-style-type: none"> - střelba z místa - přihrávka - dvojtakt, střelba po dvojtaktu <p><i>Florbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra dle jednoduchých pravidel 	soutěže	
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, apod. 	<p><i>Netradiční sportovní hry</i></p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	Sportovně turistický kurz	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova** - dívky
 Ročník: **9**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností: – při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli – zvládá techniku atletické disciplíny – získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	<u>Atletika</u> – běh vytrvalostní a intervalový – skok daleký – sprinty krátké start - vysoký, nízký	Průběžně během roku jsou realizována tato témata: OSV-7-chování podporující dobré vztahy OSV-8-řeč těla, zvuků, slov OSV-9-řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v případě nesouhlasu, odporu Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání	
– zvládá cvičební prvky akrobacie, na hrazdě – dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí – při cvičení uplatní svůj fyzický fond – používá správnou techniku	<u>Gymnastika</u> – základní akrobacie – základní gymnastika – hrazda – přeskok - roznožka, skrčka – šplh		
– uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků – uplatňuje vhodné a bezpečné chování	<u>Sportovní hry</u> Kopaná – hra dle jednoduchých pravidel Odbíjená – odbíjení obouruč vrchem, spodem – podání spodem, příjem podání – přihrávání Košíková – hra dle jednoduchých pravidel – driblování – dvojtakt, střelba po dvojtaktu – střelba z místa – přihrávka		

	<p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> – hra dle jednoduchých pravidel <p>Vybíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> – hra dle jednoduchých pravidel 	soutěže	
<ul style="list-style-type: none"> – aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu – předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost – odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportem a zdravím <p>umí přivolat pomoc v případě úrazu nebo mimořádné události</p>	<p>Netradiční sportovní hry</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí.</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova** – všestrannost (dívky)

Ročník: **6 - třída s rozšířenou výukou Tv**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žákyně podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí základním pravidlům – chápe role v družstvu a jedná při hře FAIR PLAY – zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání – zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je v řízené hře – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu – předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost – umí přivolat pomoc v případě úrazu nebo mimořádné události – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	<p><u>Míčové hry</u></p> <p>a) herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> – útočné – uvolňování s míčem, uvolňování bez míče, přihrávání, střelba, smeč, podání – obranné – krytí útočníka bez míče, krytí útočníka s míčem, krytí prostoru, příjem <p>b) herní kombinace:</p> <ul style="list-style-type: none"> – útočné – založené na početní převaze útočníků, – obranné rozestavení hráčů, bránění, vykrývání <p>c) herní systémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – útočné – založené na rozestavení útočníků bez míče, kolem útočníka s míčem – obranné – osobní, zónový 	<p>Průběžně během roku jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p>OSV – 7 – chování podporující dobré vztahy</p> <p>OSV – 8 – řeč těla, zvuků, slov</p> <p>OSV – 9 – řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v případě nesouhlasu, odporu; rozvoj</p>	<p>Pravidla hry jsou upravená podle podmínek školy</p>
<ul style="list-style-type: none"> – zná aktivně osvojené pojmy – umí cvičit podle slovních pokynů – dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla – posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich 	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – základní akrobacie – základní gymnastika – přeskok – hrazda – šplh 		

možné příčiny		individuálních i sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže	
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní druhy pohybu a cvičení s hudbou - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou - ovládá základní cvičení se dvěma druhy náčiní 	<u>Rytmická gymnastika</u> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby a polohy částí těla - vybrané pohybové tvary bez náčiní - různé druhy pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem 		
	<u>Atletika</u> <ul style="list-style-type: none"> - běh – speciální běžecká cvičení, rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, štafetová předávka - skok – do dálky, do výšky - hod - míčkem 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu FAIR PLAY 	<u>Úpoly</u> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové hry, pádová technika 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy osvojených činností a disciplín 	<u>Netradiční sportovní hry</u> <ul style="list-style-type: none"> - softbal, bowling 		
<ul style="list-style-type: none"> - v řízené hře je schopen sehrát utkání - zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem <p>dovede se samostatně připravit na různou pohybovou činnost</p>	<u>Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</u> <ul style="list-style-type: none"> - strečinková cvičení - rychlostně silová cvičení - vytrvalostní cvičení - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti - cvičení dechová, kompenzační - cvičení pro správné držení těla - cvičení vyrovnávací - korektivní - cvičení motivační - cvičení tvořivá, napodobivá - cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova** – všestrannost (dívky)

Ročník: **7 - třída s rozšířenou výukou Tv**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žákyně podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozumí základním pravidlům– chápe role v družstvu a jedná při hře FAIR PLAY– zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání– zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je v řízené hře– uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu– předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost– umí přivolat pomoc v případě úrazu nebo mimořádné události– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	<p><u>Míčové hry</u></p> <p>a) herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – uvolňování s míčem, uvolňování bez míče, přihrávání, střelba, smeč, podání– obranné – krytí útočníka bez míče, krytí útočníka s míčem, krytí prostoru, příjem <p>b) herní kombinace:</p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – založené na početní převaze útočníků,– obranné rozestavení hráčů, bránění, vykrývání <p>c) herní systémy:</p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – založené na rozestavení útočníků bez míče, kolem útočníka s míčem– obranné – osobní, zónový	<p>Průběžně během roku jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p>OSV – 7 – chování podporující dobré vztahy</p> <p>OSV – 8 – řeč těla, zvuků, slov</p> <p>OSV – 9 – řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v případě nesouhlasu, odporu; rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže</p>	<p>Pravidla hry jsou upravená podle podmínek školy</p>
<ul style="list-style-type: none">– zná aktivně osvojené pojmy– umí cvičit podle slovních pokynů– dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla– posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none">– základní akrobacie– základní gymnastika– přeskok– hrazda– šplh		

<ul style="list-style-type: none"> - zná základní druhy pohybu a cvičení s hudbou - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou - ovládá základní cvičení se dvěma druhy náčiní 	<u>Rytmická gymnastika</u> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby a polohy částí těla - vybrané pohybové tvary bez náčiní - různé druhy pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem 	Lyžařský výcvikový kurz	
	<u>Atletika</u> <ul style="list-style-type: none"> - běh – speciální běžecká cvičení, rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, štafetová předávka - skok – do dálky, do výšky - hod - míčkem 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu FAIR PLAY 	<u>Úpoly</u> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové hry, pádová technika 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy osvojených činností a disciplín 	<u>Netradiční sportovní hry</u> <ul style="list-style-type: none"> - softbal, bowling 		
<ul style="list-style-type: none"> - v řízené hře je schopen sehrát utkání - zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem <p>dovede se samostatně připravit na různou pohybovou činnost</p>	<u>Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</u> <ul style="list-style-type: none"> - strečinková cvičení - rychlostně silová cvičení - vytrvalostní cvičení - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti - cvičení dechová, kompenzační - cvičení pro správné držení těla - cvičení vyrovnávací - korektivní - cvičení motivační - cvičení tvořivá, napodobivá - cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova** – všestrannost (dívky)

Ročník: **8 - třída s rozšířenou výukou Tv**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žákyně podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí základním pravidlům – chápe role v družstvu a jedná při hře FAIR PLAY – zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání – zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je v řízené hře – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu – předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost – umí přivolat pomoc v případě úrazu nebo mimořádné události – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	<p><u>Míčové hry</u></p> <p>a) herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> – útočné – uvolňování s míčem, uvolňování bez míče, přihrávání, střelba, smeč, podání – obranné – krytí útočníka bez míče, krytí útočníka s míčem, krytí prostoru, příjem <p>b) herní kombinace:</p> <ul style="list-style-type: none"> – útočné – založené na početní převaze útočníků, – obranné rozestavení hráčů, bránění, vykrývání <p>c) herní systémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – útočné – založené na rozestavení útočníků bez míče, kolem útočníka s míčem – obranné – osobní, zónový 	<p>Průběžně během roku jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p>OSV – 7 – chování podporující dobré vztahy</p> <p>OSV – 8 – řeč těla, zvuků, slov</p> <p>OSV – 9 – řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v případě nesouhlasu, odporu; rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro etické zvládnání</p>	<p>Pravidla hry jsou upravená podle podmínek školy</p>
<ul style="list-style-type: none"> – zná aktivně osvojené pojmy – umí cvičit podle slovních pokynů – dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla – posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – základní akrobacie – základní gymnastika – přeskok – hrazda – šplh 		

<ul style="list-style-type: none"> - zná základní druhy pohybu a cvičení s hudbou - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou - ovládá základní cvičení se dvěma druhy náčiní 	<u>Rytmická gymnastika</u> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby a polohy částí těla - vybrané pohybové tvary bez náčiní - různé druhy pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem 	soutěže	
	<u>Atletika</u> <ul style="list-style-type: none"> - běh – speciální běžecká cvičení, rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, štafetová předávka - skok – do dálky, do výšky - hod - míčkem 	Sportovně turistický kurz	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu FAIR PLAY 	<u>Úpoly</u> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové hry, pádová technika 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy osvojených činností a disciplín 	<u>Netradiční sportovní hry</u> <ul style="list-style-type: none"> - softbal, bowling 	M, ICT – zpracování výsledků	
<ul style="list-style-type: none"> - v řízené hře je schopen sehrát utkání - zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem <p>dovede se samostatně připravit na různou pohybovou činnost</p>	<u>Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</u> <ul style="list-style-type: none"> - strečinková cvičení - rychlostně silová cvičení - vytrvalostní cvičení - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti - cvičení dechová, kompenzační - cvičení pro správné držení těla - cvičení vyrovnávací - korektivní - cvičení motivační - cvičení tvořivá, napodobivá - cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností 	Př – měření tepové frekvence	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova** – všestrannost (dívky)

Ročník: **9 - třída s rozšířenou výukou Tv**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žákyně podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozumí základním pravidlům– chápe role v družstvu a jedná při hře FAIR PLAY– zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání– zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je v řízené hře– uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu– předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost– umí přivolat pomoc v případě úrazu nebo mimořádné události– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	<p><u>Míčové hry</u></p> <p>a) herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – uvolňování s míčem, uvolňování bez míče, přihrávání, střelba, smeč, podání– obranné – krytí útočníka bez míče, krytí útočníka s míčem, krytí prostoru, příjem <p>b) herní kombinace:</p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – založené na početní převaze útočníků,– obranné rozestavení hráčů, bránění, vykrývání <p>c) herní systémy:</p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – založené na rozestavení útočníků bez míče, kolem útočníka s míčem– obranné – osobní, zónový	<p>Průběžně během roku jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p>OSV – 7 – chování podporující dobré vztahy</p> <p>OSV – 8 – řeč těla, zvuků, slov</p> <p>OSV – 9 – řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v případě nesouhlasu, odporu; rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže</p>	<p>Pravidla hry jsou upravená podle podmínek školy</p>
<ul style="list-style-type: none">– zná aktivně osvojené pojmy– umí cvičit podle slovních pokynů– dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla– posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none">– základní akrobacie– základní gymnastika– přeskok– hrazda– šplh		

<ul style="list-style-type: none"> - zná základní druhy pohybu a cvičení s hudbou - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou - ovládá základní cvičení se dvěma druhy náčiní 	<u>Rytmická gymnastika</u> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby a polohy částí těla - vybrané pohybové tvary bez náčiní - různé druhy pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem 	M, ICT – zpracování výsledků Př – měření tepové frekvence	
	<u>Atletika</u> <ul style="list-style-type: none"> - běh – speciální běžecká cvičení, rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, štafetová předávka - skok – do dálky, do výšky - hod - míčkem 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu FAIR PLAY 	<u>Úpoly</u> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové hry, pádová technika 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy osvojených činností a disciplín 	<u>Netradiční sportovní hry</u> <ul style="list-style-type: none"> - softbal, bowling 		
<ul style="list-style-type: none"> - v řízené hře je schopen sehrát utkání - zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem <p>dovede se samostatně připravit na různou pohybovou činnost</p>	<u>Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</u> <ul style="list-style-type: none"> - strečinková cvičení - rychlostně silová cvičení - vytrvalostní cvičení - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti - cvičení dechová, kompenzační - cvičení pro správné držení těla - cvičení vyrovnávací - korektivní - cvičení motivační - cvičení tvořivá, napodobivá - cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova** – všestrannost (chlapci)

Ročník: **6 - třída s rozšířenou výukou Tv**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozumí základním pravidlům– chápe role v družstvu a jedná při hře FAIR PLAY– zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání– zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je v řízené hře– uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu– předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost– umí přivolat pomoc v případě úrazu nebo mimořádné události– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	<p><u>Míčové hry</u></p> <p>a) herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – uvolňování s míčem, uvolňování bez míče, přihrávání, střelba, smeč, podání– obranné – krytí útočníka bez míče, krytí útočníka s míčem, krytí prostoru, příjem <p>b) herní kombinace:</p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – založené na početní převaze útočníků,– obranné rozestavení hráčů, bránění, vykrývání <p>c) herní systémy:</p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – založené na rozestavení útočníků bez míče, kolem útočníka s míčem– obranné – osobní, zónový	<p>Průběžně během roku jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p>OSV – 7 – chování podporující dobré vztahy</p> <p>OSV – 8 – řeč těla, zvuků, slov</p> <p>OSV – 9 – řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v případě nesouhlasu, odporu; rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže</p>	<p>Pravidla hry jsou upravená podle podmínek školy</p>
<ul style="list-style-type: none">– zná aktivně osvojené pojmy– umí cvičit podle slovních pokynů– dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla– posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none">– základní akrobacie– základní gymnastika– přeskok– hrazda– šplh		

<ul style="list-style-type: none"> - zná základní druhy pohybu a cvičení s hudbou - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou - ovládá základní cvičení se dvěma druhy náčiní 	<u>Rytmická gymnastika</u> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby a polohy částí těla - vybrané pohybové tvary bez náčiní - různé druhy pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem 		
	<u>Atletika</u> <ul style="list-style-type: none"> - běh – speciální běžecká cvičení, rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, štafetová předávka - skok – do dálky, do výšky - hod - míčkem 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu FAIR PLAY 	<u>Úpoly</u> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové hry, pádová technika 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy osvojených činností a disciplín 	<u>Netradiční sportovní hry</u> <ul style="list-style-type: none"> - softbal, bowling 		
<ul style="list-style-type: none"> - v řízené hře je schopen sehrát utkání - zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem <p>dovede se samostatně připravit na různou pohybovou činnost</p>	<u>Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</u> <ul style="list-style-type: none"> - strečinková cvičení - rychlostně silová cvičení - vytrvalostní cvičení - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti - cvičení dechová, kompenzační - cvičení pro správné držení těla - cvičení vyrovnávací - korektivní - cvičení motivační - cvičení tvořivá, napodobivá - cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova** – všestrannost (chlapci)

Ročník: **7 - třída s rozšířenou výukou Tv**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí základním pravidlům – chápe role v družstvu a jedná při hře FAIR PLAY – zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání – zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je v řízené hře – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu – předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost – umí přivolat pomoc v případě úrazu nebo mimořádné události – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	<p><u>Míčové hry</u></p> <p>a) herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> – útočné – uvolňování s míčem, uvolňování bez míče, přihrávání, střelba, smeč, podání – obranné – krytí útočníka bez míče, krytí útočníka s míčem, krytí prostoru, příjem <p>b) herní kombinace:</p> <ul style="list-style-type: none"> – útočné – založené na početní převaze útočníků, – obranné rozestavení hráčů, bránění, vykrývání <p>c) herní systémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – útočné – založené na rozestavení útočníků bez míče, kolem útočníka s míčem – obranné – osobní, zónový 	<p>Průběžně během roku jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p>OSV – 7 – chování podporující dobré vztahy</p> <p>OSV – 8 – řeč těla, zvuků, slov</p> <p>OSV – 9 – řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v případě nesouhlasu, odporu; rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro etické zvládnání</p>	<p>Pravidla hry jsou upravená podle podmínek školy</p>
<ul style="list-style-type: none"> – zná aktivně osvojené pojmy – umí cvičit podle slovních pokynů – dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla – posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – základní akrobacie – základní gymnastika – přeskok – hrazda – šplh 		

<ul style="list-style-type: none"> - zná základní druhy pohybu a cvičení s hudbou - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou - ovládá základní cvičení se dvěma druhy náčiní 	<u>Rytmická gymnastika</u> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby a polohy částí těla - vybrané pohybové tvary bez náčiní - různé druhy pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem 	soutěže	
	<u>Atletika</u> <ul style="list-style-type: none"> - běh – speciální běžecká cvičení, rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, štafetová předávka - skok – do dálky, do výšky - hod - míčkem 	Lyžařský výcvikový kurz	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu FAIR PLAY 	<u>Úpoly</u> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové hry, pádová technika 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy osvojených činností a disciplín 	<u>Netradiční sportovní hry</u> <ul style="list-style-type: none"> - softbal, bowling 		
<ul style="list-style-type: none"> - v řízené hře je schopen sehrát utkání - zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem <p>dovede se samostatně připravit na různou pohybovou činnost</p>	<u>Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</u> <ul style="list-style-type: none"> - strečinková cvičení - rychlostně silová cvičení - vytrvalostní cvičení - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti - cvičení dechová, kompenzační - cvičení pro správné držení těla - cvičení vyrovnávací - korektivní - cvičení motivační - cvičení tvořivá, napodobivá - cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova** – všestrannost (chlapci)

Ročník: **8 - třída s rozšířenou výukou Tv**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí základním pravidlům – chápe role v družstvu a jedná při hře FAIR PLAY – zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání – zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je v řízené hře – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu – předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost – umí přivolat pomoc v případě úrazu nebo mimořádné události – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	<p><u>Míčové hry</u></p> <p>a) herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> – útočné – uvolňování s míčem, uvolňování bez míče, přihrávání, střelba, smeč, podání – obranné – krytí útočníka bez míče, krytí útočníka s míčem, krytí prostoru, příjem <p>b) herní kombinace:</p> <ul style="list-style-type: none"> – útočné – založené na početní převaze útočníků, – obranné rozestavení hráčů, bránění, vykrývání <p>c) herní systémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – útočné – založené na rozestavení útočníků bez míče, kolem útočníka s míčem – obranné – osobní, zónový 	<p>Průběžně během roku jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p>OSV – 7 – chování podporující dobré vztahy</p> <p>OSV – 8 – řeč těla, zvuků, slov</p> <p>OSV – 9 – řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v případě nesouhlasu, odporu; rozvoj</p>	<p>Pravidla hry jsou upravená podle podmínek školy</p>
<ul style="list-style-type: none"> – zná aktivně osvojené pojmy – umí cvičit podle slovních pokynů – dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla – posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich 	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – základní akrobacie – základní gymnastika – přeskok – hrazda – šplh 		

možné příčiny		individuálních i sociálních dovedností pro etické zvládní soutěže	
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní druhy pohybu a cvičení s hudbou - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou - ovládá základní cvičení se dvěma druhy náčiní 	<u>Rytmická gymnastika</u> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby a polohy částí těla - vybrané pohybové tvary bez náčiní - různé druhy pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem 		
	<u>Atletika</u> <ul style="list-style-type: none"> - běh – speciální běžecká cvičení, rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, štafetová předávka - skok – do dálky, do výšky - hod - míčkem 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu FAIR PLAY 	<u>Úpoly</u> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové hry, pádová technika 	Sportovně turistický kurz	
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy osvojených činností a disciplín 	<u>Netradiční sportovní hry</u> <ul style="list-style-type: none"> - softbal, bowling 		
<ul style="list-style-type: none"> - v řízené hře je schopen sehrát utkání - zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem <p>dovede se samostatně připravit na různou pohybovou činnost</p>	<u>Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</u> <ul style="list-style-type: none"> - strečinková cvičení - rychlostně silová cvičení - vytrvalostní cvičení - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti - cvičení dechová, kompenzační - cvičení pro správné držení těla - cvičení vyrovnávací - korektivní - cvičení motivační - cvičení tvořivá, napodobivá - cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností 	M, ICT – zpracování výsledků Př – měření tepové frekvence	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova** – všestrannost (chlapci)

Ročník: **9 - třída s rozšířenou výukou Tv**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí základním pravidlům – chápe role v družstvu a jedná při hře FAIR PLAY – zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání – zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je v řízené hře – uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu – předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost – umí přivolat pomoc v případě úrazu nebo mimořádné události – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	<p><u>Míčové hry</u></p> <p>a) herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> – útočné – uvolňování s míčem, uvolňování bez míče, přihrávání, střelba, smeč, podání – obranné – krytí útočníka bez míče, krytí útočníka s míčem, krytí prostoru, příjem <p>b) herní kombinace:</p> <ul style="list-style-type: none"> – útočné – založené na početní převaze útočníků, – obranné rozestavení hráčů, bránění, vykrývání <p>c) herní systémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – útočné – založené na rozestavení útočníků bez míče, kolem útočníka s míčem – obranné – osobní, zónový 	<p>Průběžně během roku jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p>OSV – 7 – chování podporující dobré vztahy</p> <p>OSV – 8 – řeč těla, zvuků, slov</p> <p>OSV – 9 – řešení</p>	<p>Pravidla hry jsou upravená podle podmínek školy</p>
<ul style="list-style-type: none"> – zná aktivně osvojené pojmy – umí cvičit podle slovních pokynů – dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla – posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich 	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – základní akrobacie – základní gymnastika – přeskok – hrazda – šplh 	<p>konfliktů, podřízení se, seberegulace v případě nesouhlasu, odporu; rozvoj</p>	

možné příčiny		individuálních i sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže	
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní druhy pohybu a cvičení s hudbou - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou - ovládá základní cvičení se dvěma druhy náčiní 	<u>Rytmická gymnastika</u> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby a polohy částí těla - vybrané pohybové tvary bez náčiní - různé druhy pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem 		
	<u>Atletika</u> <ul style="list-style-type: none"> - běh – speciální běžecká cvičení, rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, štafetová předávka - skok – do dálky, do výšky - hod - míčkem 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu FAIR PLAY 	<u>Úpoly</u> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové hry, pádová technika 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy osvojených činností a disciplín 	<u>Netradiční sportovní hry</u> <ul style="list-style-type: none"> - softbal, bowling 	M, ICT – zpracování výsledků	
<ul style="list-style-type: none"> - v řízené hře je schopen sehrát utkání - zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem <p>dovede se samostatně připravit na různou pohybovou činnost</p>	<u>Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</u> <ul style="list-style-type: none"> - strečinková cvičení - rychlostně silová cvičení - vytrvalostní cvičení - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti - cvičení dechová, kompenzační - cvičení pro správné držení těla - cvičení vyrovnávací - korektivní - cvičení motivační - cvičení tvořivá, napodobivá - cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností 	Př – měření tepové frekvence	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova** – fotbal (chlapci)

Ročník: **6 - třída s rozšířenou výukou Tv**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozumí základním pravidlům– chápe role v družstvu a jedná při hře FAIR PLAY– zvládá základní údržbu náčiní– zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace– zná základní herní systémy a umí je uplatnit v utkání (pod vedením trenéra)– uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu– předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost– umí přivolat pomoc v případě úrazu nebo mimořádné události <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>	<p><u>Fotbal</u></p> <p>a) <i>herní činnosti jednotlivce</i></p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – hra bez míče (výběr místa), přihrávání, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba– obranné – obsazování hráče s míčem, obsazování hráče bez míče, obsazování prostoru, odebírání míče <p>b) <i>herní kombinace</i></p> <ul style="list-style-type: none">– útočné, založené na – přihrávce, výměně místa, činnosti „přihraj a běž“– obranné, založené na – vzájemném zajišťování, přebírání hráčů, zesíleném obsazování hráčů s míčem <p>c) <i>herní systémy</i></p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – systém: postupného útoku, rychlého protiútoku, kombinovaného útoku– obranné – systém: zónové obrany, osobní obrany, kombinované obrany <p>d) <i>standardní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none">– zahájení hry, míč rozhodčího,	<p>Průběžně během roku jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p>OSV – 7 – chování podporující dobré vztahy</p> <p>OSV – 8 – řeč těla, zvuků, slov</p> <p>OSV – 9 – řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v případě nesouhlasu, odporu; rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže</p>	

	<p>vhazování míče, kop od branky, přímý volný kop, nepřímý volný kop, kop z rohu, pokutový kop</p> <p>e) hra brankaře</p> <ul style="list-style-type: none"> - útočná fáze – bez míče (řízení hry, výběr místa) - útočná fáze – s míčem (vykopávání, vyhazování, přihrávání, vedení obcházení, zpracování) - obranná fáze – bez míče (řízení hry, volba optimálního postavení) obranná fáze – s míčem (chytání, vyražení, odebírání) 	L	
<ul style="list-style-type: none"> - zná aktivně osvojené pojmy - umí cvičit podle slovních pokynů - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní akrobacie - základní gymnastika - přeskok - hrazda - šplh 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojených disciplín - zná základní pravidla atletických soutěží - zná techniky osvojených disciplín - ovládá průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly) - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se společenskou etikou a 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - běh – speciální běžecká cvičení, rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, štafetová předávka - skok – do dálky, do výšky - hod - míčkem 		

zdravím			
<ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem - uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se FAIR PLAY 	<u>Úpoly</u> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády, kotouly přes rameno-stranou převalem, střehové postoje, držení soupeře - judo – zvládnutí základních postojů, úchopy, vyproštění z držení 		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu FAIR PLAY - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkání (za pomoci učitele) a podle zjednodušených pravidel 	<u>Sportovní hry</u> <ul style="list-style-type: none"> - kopaná - basketbal - odbíjená - florbal - tenis 		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly) - zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem</p>	<u>Kondiční cvičení</u> <ul style="list-style-type: none"> - rychlost – opakované sprinty, švihadlo - síla – posilování vlastní vahou - vytrvalost – běh cross country, fartlek - obratnost – obratnostní dráhy - pohyblivost – strečink, nápravná cvičení 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova** – fotbal (chlapci)

Ročník: **7 - třída s rozšířenou výukou Tv**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozumí základním pravidlům– chápe role v družstvu a jedná při hře FAIR PLAY– zvládá základní údržbu náčiní– zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace– zná základní herní systémy a umí je uplatnit v utkání (pod vedením trenéra)– uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu– předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost– umí přivolat pomoc v případě úrazu nebo mimořádné události <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>	<p><u>Fotbal</u></p> <p>a) <i>herní činnosti jednotlivce</i></p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – hra bez míče (výběr místa), přihrávání, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba– obranné – obsazování hráče s míčem, obsazování hráče bez míče, obsazování prostoru, odebrání míče <p>b) <i>herní kombinace</i></p> <ul style="list-style-type: none">– útočné, založené na – přihrávce, výměně místa, činnosti „přihraj a běž“– obranné, založené na – vzájemném zajišťování, přebírání hráčů, zesíleném obsazování hráčů s míčem <p>c) <i>herní systémy</i></p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – systém: postupného útoku, rychlého protiútoku, kombinovaného útoku– obranné – systém: zónové obrany, osobní obrany, kombinované obrany	<p>Průběžně během roku jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p>OSV – 7 – chování podporující dobré vztahy</p> <p>OSV – 8 – řeč těla, zvuků, slov</p> <p>OSV – 9 – řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v případě nesouhlasu, odporu; rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže</p>	

	<p>d) standardní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahájení hry, míč rozhodčího, vhazování míče, kop od branky, přímý volný kop, nepřímý volný kop, kop z rohu, pokutový kop <p>e) hra brankaře</p> <ul style="list-style-type: none"> - útočná fáze – bez míče (řízení hry, výběr místa) - útočná fáze – s míčem (vykopávání, vyhazování, přihrávání, vedení obcházení, zpracování) - obranná fáze – bez míče (řízení hry, volba optimálního postavení) obranná fáze – s míčem (chytání, vyrážení, odebrání) 	Lyžařský výcvikový kurz	
<ul style="list-style-type: none"> - zná aktivně osvojené pojmy - umí cvičit podle slovních pokynů - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní akrobacie - základní gymnastika - přeskok - hrazda - šplh 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojených disciplín - zná základní pravidla atletických soutěží - zná techniky osvojených disciplín - ovládá průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - běh – speciální běžecká cvičení, rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, štafetová předávka - skok – do dálky, do výšky - hod - míčkem 		

<p>činností (zatěžovanými svaly)</p> <ul style="list-style-type: none"> – odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se společenskou etikou a zdravím 			
<ul style="list-style-type: none"> – si uvědomuje význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem – uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se FAIR PLAY 	<p><u>Úpoly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády, kotouly přes rameno-stranou převalem, střehové postoje, držení soupeře – judo – zvládnutí základních postojů, úchopy, vyproštění z držení 		
<ul style="list-style-type: none"> – chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu FAIR PLAY – zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání – zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkání (za pomoci učitele) a podle zjednodušených pravidel 	<p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – kopaná – basketbal – odbíjená – florbal – tenis 		
<ul style="list-style-type: none"> – samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly) – zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem</p>	<p><u>Kondiční cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rychlost – opakované sprinty, švihadlo – síla – posilování vlastní vahou – vytrvalost – běh cross country, fartlek – obratnost – obratnostní dráhy – pohyblivost – strečink, nápravná cvičení 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova** – fotbal (chlapci)

Ročník: **8 - třída s rozšířenou výukou Tv**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozumí základním pravidlům– chápe role v družstvu a jedná při hře FAIR PLAY– zvládá základní údržbu náčiní– zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace– zná základní herní systémy a umí je uplatnit v utkání (pod vedením trenéra)– uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu– předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost– umí přivolat pomoc v případě úrazu nebo mimořádné události <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>	<p><u>Fotbal</u></p> <p>a) <i>herní činnosti jednotlivce</i></p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – hra bez míče (výběr místa), přihrávání, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba– obranné – obsazování hráče s míčem, obsazování hráče bez míče, obsazování prostoru, odebírání míče <p>b) <i>herní kombinace</i></p> <ul style="list-style-type: none">– útočné, založené na – přihrávce, výměně místa, činnosti „přihraj a běž“– obranné, založené na – vzájemném zajišťování, přebírání hráčů, zesíleném obsazování hráčů s míčem <p>c) <i>herní systémy</i></p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – systém: postupného útoku, rychlého protiútoku, kombinovaného útoku– obranné – systém: zónové obrany, osobní obrany, kombinované obrany <p>d) <i>standardní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none">– zahájení hry, míč rozhodčího,	<p>Průběžně během roku jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p>OSV – 7 – chování podporující dobré vztahy</p> <p>OSV – 8 – řeč těla, zvuků, slov</p> <p>OSV – 9 – řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v případě nesouhlasu, odporu; rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže</p>	

	<p>vhazování míče, kop od branky, přímý volný kop, nepřímý volný kop, kop z rohu, pokutový kop</p> <p>e) hra brankaře</p> <ul style="list-style-type: none"> - útočná fáze – bez míče (řízení hry, výběr místa) - útočná fáze – s míčem (vykopávání, vyhazování, přihrávání, vedení obcházení, zpracování) - obranná fáze – bez míče (řízení hry, volba optimálního postavení) obranná fáze – s míčem (chytání, vyražení, odebírání) 	Sportovně turistický kurz	
<ul style="list-style-type: none"> - zná aktivně osvojené pojmy - umí cvičit podle slovních pokynů - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní akrobacie - základní gymnastika - přeskok - hrazda - šplh 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojených disciplín - zná základní pravidla atletických soutěží - zná techniky osvojených disciplín - ovládá průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly) - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se společenskou etikou a 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - běh – speciální běžecká cvičení, rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, štafetová předávka - skok – do dálky, do výšky - hod - míčkem 		

zdravím			
<ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem - uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se FAIR PLAY 	<u>Úpoly</u> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády, kotouly přes rameno-stranou převalem, střehové postoje, držení soupeře - judo – zvládnutí základních postojů, úchopy, vyproštění z držení 		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu FAIR PLAY - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkání (za pomoci učitele) a podle zjednodušených pravidel 	<u>Sportovní hry</u> <ul style="list-style-type: none"> - kopaná - basketbal - odbíjená - florbal - tenis 		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly) - zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem</p>	<u>Kondiční cvičení</u> <ul style="list-style-type: none"> - rychlost – opakované sprinty, švihadlo - síla – posilování vlastní vahou - vytrvalost – běh cross country, fartlek - obratnost – obratnostní dráhy - pohyblivost – strečink, nápravná cvičení 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova** – fotbal (chlapci)

Ročník: **9 - třída s rozšířenou výukou Tv**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozumí základním pravidlům– chápe role v družstvu a jedná při hře FAIR PLAY– zvládá základní údržbu náčiní– zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace– zná základní herní systémy a umí je uplatnit v utkání (pod vedením trenéra)– uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu– předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost– umí přivolat pomoc v případě úrazu nebo mimořádné události <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>	<p><u>Fotbal</u></p> <p><i>a) herní činnosti jednotlivce</i></p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – hra bez míče (výběr místa), přihrávání, zpracování míče, vedení míče, obcházení soupeře, střelba– obranné – obsazování hráče s míčem, obsazování hráče bez míče, obsazování prostoru, odebírání míče <p><i>b) herní kombinace</i></p> <ul style="list-style-type: none">– útočné, založené na – přihrávce, výměně místa, činnosti „přihráj a běž“– obranné, založené na – vzájemném zajišťování, přebírání hráčů, zesíleném obsazování hráčů s míčem <p><i>c) herní systémy</i></p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – systém: postupného útoku, rychlého protiútoku, kombinovaného útoku– obranné – systém: zónové obrany, osobní obrany, kombinované obrany <p><i>d) standardní situace</i></p> <ul style="list-style-type: none">– zahájení hry, míč rozhodčího, vhazování míče, kop od branky, přímý volný kop, nepřímý volný kop, kop	<p>Průběžně během roku jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p>OSV – 7 – chování podporující dobré vztahy</p> <p>OSV – 8 – řeč těla, zvuků, slov</p> <p>OSV – 9 – řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v případě nesouhlasu, odporu; rozvoj individuálních i sociálních</p>	

	<p>z rohu, pokutový kop</p> <p>e) hra brankaře</p> <ul style="list-style-type: none"> - útočná fáze – bez míče (řízení hry, výběr místa) - útočná fáze – s míčem (vykopávání, vyhazování, přihrávání, vedení obcházení, zpracování) - obranná fáze – bez míče (řízení hry, volba optimálního postavení) obránná fáze – s míčem (chytání, vyražení, odebrání) 	dovedností pro etické zvládnutí soutěže	
<ul style="list-style-type: none"> - zná aktivně osvojené pojmy - umí cvičit podle slovních pokynů - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní akrobacie - základní gymnastika - přeskok - hrazda - šplh 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojených disciplín - zná základní pravidla atletických soutěží - zná techniky osvojených disciplín - ovládá průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly) - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se společenskou etikou a zdravím 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - běh – speciální běžecká cvičení, rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, štafetová předávka - skok – do dálky, do výšky - hod - míčkem 		
<ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje význam sebeobranných 	<u>Úpoly</u>		

<p>činností a své možnosti ve střetu s protivníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se FAIR PLAY 	<ul style="list-style-type: none"> – průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády, kotouly přes rameno-stranou převalem, střehové postoje, držení soupeře – judo – zvládnutí základních postojů, úchopy, vyproštění z držení 		
<ul style="list-style-type: none"> – chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu FAIR PLAY – zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání – zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkání (za pomoci učitele) a podle zjednodušených pravidel 	<p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – kopaná – basketbal – odbíjená – florbal – tenis 		
<ul style="list-style-type: none"> – samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly) – zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem</p>	<p><u>Kondiční cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rychlost – opakované sprinty, švihadlo – síla – posilování vlastní vahou – vytrvalost – běh cross country, fartlek – obratnost – obratnostní dráhy – pohyblivost – strečink, nápravná cvičení 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova** – hokej (chlapci)

Ročník: **6 - třída s rozšířenou výukou Tv**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozumí základním pravidlům– chápe role v družstvu a jedná při hře FAIR PLAY– zvládá základní údržbu náčiní– zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace– zná základní herní systémy a umí je uplatnit v utkání (pod vedením trenéra)– uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu– předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost– umí přivolat pomoc v případě úrazu nebo mimořádné události– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	<p><u>Hokej</u></p> <p>a) <i>herní činnosti jednotlivce</i></p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – uvolňování hráče s kotoučem, uvolňování hráče bez kotouče, přihrávání a zpracování přihrávky, střelba, klamání a fintování– obranné – obsazování hráče s kotoučem, obsazování hráče bez kotouče, obrana prostoru, blokování střel <p>b) <i>herní kombinace</i></p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – přihrej a jed, křížení, zpětná přihrávka a přenechání kotouče, clonění, najíždění do volného prostoru– obranné – zdvojování, zajišťování, přebírání, odstupňování, osobní bránění <p>c) <i>herní systémy</i></p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – postupný útok, poziční útok, rychlý útok, rychlý protiútok, reorganizovaný útok, nastřelování kotouče, poziční nátlaková hra v útočném	<p>Průběžně během roku jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p>OSV – 7 – chování podporující dobré vztahy</p> <p>OSV – 8 – řeč těla, zvuků, slov</p> <p>OSV – 9 – řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v případě nesouhlasu, odporu; rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže</p>	

	<p>pásmu, přesilová hra</p> <ul style="list-style-type: none"> - obranné – zónová obrana, osobní obrana, kombinovaná obrana, zónový presink <p>d) zvláštní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti brankáře - vhazování 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná aktivně osvojené pojmy - umí cvičit podle slovních pokynů - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní akrobacie - základní gymnastika - přeskok - hrazda - šplh 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojených disciplín - zná základní pravidla atletických soutěží - zná techniky osvojených disciplín - ovládá průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly) - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se společenskou etikou a zdravím 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - běh – speciální běžecká cvičení, rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, štafetová předávka - skok – do dálky, do výšky - hod - míčkem 		
<ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem - uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se FAIR PLAY 	<p><u>Úpoly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády, kotouly přes rameno-stranou převalem, střehové postoje, 		

	<p>držení soupeře</p> <ul style="list-style-type: none"> - judo – zvládnutí základních postojů, úchopy, vyproštění z držení 		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu FAIR PLAY - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkání (za pomoci učitele) a podle zjednodušených pravidel 	<p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kopaná - basketbal - odbíjená - florbal - tenis 		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly) - zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem</p>	<p><u>Kondiční cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlost – opakované sprinty, švihadlo - síla – posilování vlastní vahou - vytrvalost – běh cross country, fartlek - obratnost – obratnostní dráhy - pohyblivost – strečink, nápravná cvičení 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova** – hokej (chlapci)

Ročník: **7 - třída s rozšířenou výukou Tv**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozumí základním pravidlům– chápe role v družstvu a jedná při hře FAIR PLAY– zvládá základní údržbu náčiní– zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace– zná základní herní systémy a umí je uplatnit v utkání (pod vedením trenéra)– uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu– předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost– umí přivolat pomoc v případě úrazu nebo mimořádné události– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	<p><u>Hokej</u></p> <p>a) <i>herní činnosti jednotlivce</i></p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – uvolňování hráče s kotoučem, uvolňování hráče bez kotouče, přihrávání a zpracování přihrávky, střelba, klamání a fintování– obranné – obsazování hráče s kotoučem, obsazování hráče bez kotouče, obrana prostoru, blokování střel <p>b) <i>herní kombinace</i></p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – přihrej a jed, křížení, zpětná přihrávka a přenechání kotouče, clonění, najíždění do volného prostoru– obranné – zdvojování, zajišťování, přebírání, odstupňování, osobní bránění <p>c) <i>herní systémy</i></p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – postupný útok, poziční útok, rychlý útok, rychlý protiútok, reorganizovaný útok, nastřelování kotouče, poziční nátlaková hra v útočném	<p>Průběžně během roku jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p>OSV – 7 – chování podporující dobré vztahy</p> <p>OSV – 8 – řeč těla, zvuků, slov</p> <p>OSV – 9 – řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v případě nesouhlasu, odporu; rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže</p>	

	<p>pásmu, přesilová hra</p> <ul style="list-style-type: none"> - obranné – zónová obrana, osobní obrana, kombinovaná obrana, zónový presink <p>d) zvláštní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti brankáře - vhazování 	Lyžařský výcvikový kurz	
<ul style="list-style-type: none"> - zná aktivně osvojené pojmy - umí cvičit podle slovních pokynů - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní akrobacie - základní gymnastika - přeskok - hrazda - šplh 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojených disciplín - zná základní pravidla atletických soutěží - zná techniky osvojených disciplín - ovládá průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly) - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se společenskou etikou a zdravím 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - běh – speciální běžecká cvičení, rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, štafetová předávka - skok – do dálky, do výšky - hod - míčkem 		
<ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem - uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se FAIR PLAY 	<p><u>Úpoly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády, kotouly přes rameno-stranou převalem, střehové postoje, 		

	<p>držení soupeře</p> <ul style="list-style-type: none"> - judo – zvládnutí základních postojů, úchopy, vyproštění z držení 		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu FAIR PLAY - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkání (za pomoci učitele) a podle zjednodušených pravidel 	<p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kopaná - basketbal - odbíjená - florbal - tenis 		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly) - zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem</p>	<p><u>Kondiční cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlost – opakované sprinty, švihadlo - síla – posilování vlastní vahou - vytrvalost – běh cross country, fartlek - obratnost – obratnostní dráhy - pohyblivost – strečink, nápravná cvičení 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova** – hokej (chlapci)

Ročník: **8 - třída s rozšířenou výukou Tv**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozumí základním pravidlům– chápe role v družstvu a jedná při hře FAIR PLAY– zvládá základní údržbu náčiní– zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace– zná základní herní systémy a umí je uplatnit v utkání (pod vedením trenéra)– uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu– předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost– umí přivolat pomoc v případě úrazu nebo mimořádné události <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>	<p><u>Hokej</u></p> <p>a) <i>herní činnosti jednotlivce</i></p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – uvolňování hráče s kotoučem, uvolňování hráče bez kotouče, přihrávání a zpracování přihrávky, střelba, klamání a fintování– obranné – obsazování hráče s kotoučem, obsazování hráče bez kotouče, obrana prostoru, blokování střel <p>b) <i>herní kombinace</i></p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – přihrej a jed, křížení, zpětná přihrávka a přenechání kotouče, clonění, najíždění do volného prostoru– obranné – zdvojování, zajišťování, přebírání, odstupňování, osobní bránění <p>c) <i>herní systémy</i></p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – postupný útok, poziční útok, rychlý útok, rychlý protiútok, reorganizovaný útok, nastřelování kotouče, poziční nátlaková hra v útočném	<p>Průběžně během roku jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p>OSV – 7 – chování podporující dobré vztahy</p> <p>OSV – 8 – řeč těla, zvuků, slov</p> <p>OSV – 9 – řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v případě nesouhlasu, odporu; rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže</p>	

	<p>pásmu, přesilová hra</p> <ul style="list-style-type: none"> - obranné – zónová obrana, osobní obrana, kombinovaná obrana, zónový presink <p>d) zvláštní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti brankáře - vhazování 	Sportovně turistický kurz	
<ul style="list-style-type: none"> - zná aktivně osvojené pojmy - umí cvičit podle slovních pokynů - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní akrobacie - základní gymnastika - přeskok - hrazda - šplh 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojených disciplín - zná základní pravidla atletických soutěží - zná techniky osvojených disciplín - ovládá průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly) - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se společenskou etikou a zdravím 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - běh – speciální běžecká cvičení, rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, štafetová předávka - skok – do dálky, do výšky - hod - míčkem 		
<ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem - uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se FAIR PLAY 	<p><u>Úpoly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády, kotouly přes rameno-stranou převalem, střehové postoje, 		

	<p>držení soupeře</p> <ul style="list-style-type: none"> - judo – zvládnutí základních postojů, úchopy, vyproštění z držení 		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu FAIR PLAY - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkání (za pomoci učitele) a podle zjednodušených pravidel 	<p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kopaná - basketbal - odbíjená - florbal - tenis 		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly) - zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem</p>	<p><u>Kondiční cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlost – opakované sprinty, švihadlo - síla – posilování vlastní vahou - vytrvalost – běh cross country, fartlek - obratnost – obratnostní dráhy - pohyblivost – strečink, nápravná cvičení 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova** – hokej (chlapci)

Ročník: **9 - třída s rozšířenou výukou Tv**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– rozumí základním pravidlům– chápe role v družstvu a jedná při hře FAIR PLAY– zvládá základní údržbu náčiní– zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace– zná základní herní systémy a umí je uplatnit v utkání (pod vedením trenéra)– uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu– předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost– umí přivolat pomoc v případě úrazu nebo mimořádné události <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>	<p><u>Hokej</u></p> <p>a) <i>herní činnosti jednotlivce</i></p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – uvolňování hráče s kotoučem, uvolňování hráče bez kotouče, přihrávání a zpracování přihrávky, střelba, klamání a fintování– obranné – obsazování hráče s kotoučem, obsazování hráče bez kotouče, obrana prostoru, blokování střel <p>b) <i>herní kombinace</i></p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – přihrej a jed, křížení, zpětná přihrávka a přenechání kotouče, clonění, najíždění do volného prostoru– obranné – zdvojování, zajišťování, přebírání, odstupňování, osobní bránění <p>c) <i>herní systémy</i></p> <ul style="list-style-type: none">– útočné – postupný útok, poziční útok, rychlý útok, rychlý protiútok, reorganizovaný útok, nastřelování kotouče, poziční nátlaková hra v útočném	<p>Průběžně během roku jsou realizována tato průřezová témata:</p> <p>OSV – 7 – chování podporující dobré vztahy</p> <p>OSV – 8 – řeč těla, zvuků, slov</p> <p>OSV – 9 – řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v případě nesouhlasu, odporu; rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže</p>	

	<p>pásmu, přesilová hra</p> <ul style="list-style-type: none"> - obranné – zónová obrana, osobní obrana, kombinovaná obrana, zónový presink <p>d) zvláštní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti brankáře - vhazování 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná aktivně osvojené pojmy - umí cvičit podle slovních pokynů - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní akrobacie - základní gymnastika - přeskok - hrazda - šplh 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojených disciplín - zná základní pravidla atletických soutěží - zná techniky osvojených disciplín - ovládá průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly) - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se společenskou etikou a zdravím 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - běh – speciální běžecká cvičení, rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, štafetová předávka - skok – do dálky, do výšky - hod - míčkem 		
<ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem - uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se FAIR PLAY 	<p><u>Úpoly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády, kotouly přes rameno-stranou převalem, střehové postoje, 		

	držení soupeře – judo – zvládnutí základních postojů, úchopy, vyproštění z držení		
– chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu FAIR PLAY – zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání – zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkání (za pomoci učitele) a podle zjednodušených pravidel	<u>Sportovní hry</u> – kopaná – basketbal – odbíjená – florbal – tenis		
– samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly) – zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem	<u>Kondiční cvičení</u> – rychlost – opakované sprinty, švihadlo – síla – posilování vlastní vahou – vytrvalost – běh cross country, fartlek – obratnost – obratnostní dráhy – pohyblivost – strečink, nápravná cvičení		

Svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň

Obsahové,časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Svět práce s ohledem na technické podmínky a pedagogické záměry školy tvoří tyto vybrané okruhy:

- Pěstitelské práce,chovatelství pro 6.ročník
- Práce s technickými materiály pro 7.ročník
- Příprava pokrmů pro 7. ročník
- Svět práce pro 9. ročník

Pozn. V 7. ročníku absolvují oba tématické okruhy (Práce s technickými materiály a Příprava pokrmů) chlapci i děvčata – vystřídání v pololetí.

Vzdělávání v předmětu Svět práce je zaměřeno na

- získání základních pracovních dovedností a návyků ve všech ročnících z různých pracovních oblastí – pěstování rostlin, práce s materiály, příprava pokrmů
- osvojování a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a technologické kázně
- formování pozitivního vztahu k práci a vytváření odpovědného postoje k vlastní činnosti
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci
- osvojování zásad poskytování 1. pomoci při možných vzniklých úrazech
- získání základní orientace v různých oborech lidské činnosti
- osvojování důležitých poznatků a dovedností pro volbu povolání a další životní profesní orientaci

Časová dotace:

6. 7 a 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace:

- třída
- školní dílny
- cvičná kuchyně
- učebna PC

- pozemek v areálu školy

Integrace průřezových témat

6.ročník Pěstitelské práce, chovatelství

OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

7.ročník Práce s technickými materiály

EV – odpady a životní prostředí

9. ročník Svět práce

VDO – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů

OSV - osobní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí

- seberegulace a sebeorganizace

- sociální rozvoj – kooperace a kompetice

- morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí.

Formy a metody realizace:

vyučovací hodina - skupinová práce, samostatná práce

výklad, diskuze

exkurze

beseda

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů
- vede žáky k zhodnocení výsledků vlastní práce a diskusi o nich
- zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k promýšlení různých pracovních postupů při zadávání praktických úkolů
- vede žáky k aplikaci teoretických poznatků v praxi

- učí žáky chápat, že neexistuje jen jedno správné řešení problému

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k práci ve skupinách
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- umožňuje zažít úspěch každému žákovi
- vede žáky k sebedůvěře
- vede žáky k rychlému poskytnutí první pomoci při úrazu

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- vede žáky k dodržování technologického postupu a k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, vybavení a materiálu
- vede žáky k ochraně životního prostředí a šetrnému zacházení s nástroji, pomůckami a materiálem
- vede žáky k vnímání svého vlastního pokroku
- vede žáky k uvážlivému rozhodování o svém profesním zaměření
- vede žáky k orientaci v základních aktivitách nutných k podnikání a k chápání podstaty podnikání

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: : **Svět práce – tematický okruh Pěstitelské práce, chovatelství**

Ročník: 6

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> – používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu – volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy. zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny	OSV –1-cvičení smyslového vnímání EV – 3- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství	
<ul style="list-style-type: none"> – pěstuje a využívá květiny pro výzdobu 	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin - hydroponie, pěstování vybraných okrasných druhů dřevin a květin, květina v exteriéru a v interiéru, řez, jednoduchá vazba a úprava květin	OSV –1-cvičení smyslového vnímání	
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže základní znalosti ovocných rostlin a jejich význam 	ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsoby pěstování, uskladnění a zpracování		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy polních plodin 	polní plodiny – poznávání a určování plodin	OSV –1-cvičení smyslového vnímání	
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže základní znalosti vlivu rostlin na zdraví člověka 	léčivé rostliny, koření – rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie		
<ul style="list-style-type: none"> – prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky pro chov, hygiena a bezpečnost chovu		

<ul style="list-style-type: none">- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty- pečuje o životní prostředí	péče o přírodní prostředí v okolí školy a v jejím areálu		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **Svět práce – tematický okruh Práce s technickými materiály**

Ročník: 7

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností: – provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň			
– řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	vlastnosti materiálu užití v praxi, dřevo, kov, plasty, kompozity pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy – výrobky – sbíjená krabička ze dřeva, háček na zavěšování obrazu z kovu, klíčenka z plastu	EV –3- odpady a hospodaření s odpady	
– organizuje a plánuje svou pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy		
– užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody		
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **Svět práce – tematický okruh Příprava pokrmů**

Ročník: 7

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností: - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	EV – 3 – odpady a hospodaření s odpady	
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni			

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vyučovací předmět: Svět práce
 Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
– orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce	VDO -2– osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů	
– posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy – prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce – využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	Ov – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení OSV – 1 –dovednosti pro učení a studium OSV – 2 – zdravé a vyrovnané sebepoznání a sebepojetí	Úřad práce – informační a poradenské středisko
– má konkrétní představu o základních pracovních činnostech ve vybraných oblastech	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	OSV – 3 – organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
– má základní představu o podmínkách a	zaměstnání – pracovní příležitosti	OSV –9 –rozvoj	Exkurze do

<p>možnostech drobného podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí posoudit finální výrobek z hlediska kvality, funkčnosti, náročnosti a z hledisek ekonomických, ekologických a estetických 	<p>v obci – regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>	<p>dovedností pro spolupráci</p>	<p>vybrané výrobní firmy v regionu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - na základě získaných představ a na základě právních a ekonomických informací umí vytvořit jednoduchý projekt pro drobné podnikání - na základě získaných informací a individuálních schopností je schopen plánovat, organizovat a řídit jednoduchý pracovní proces - zvládá základní činnosti péče o životní prostředí a ošetřování školní zahrady 	<p>podnikání – způsobilost k podnikání, druhy a struktura organizací, formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, daně, podnikatelský záměr, finance, ekonomika provozu, marketing, administrativa, počítač v řízení firmy péče o životní prostředí v areálu školy a na školní zahradě</p>	<p>OSV –11 – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost a respektování MuV – 4 – multikulturalita současného světa</p>	

CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět cvičení z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v běžných třídách 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů a matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- získávání vztahu k matematice
- řešení zajímavých a zábavných úloh rozvíjejících úsudek
- procvičování a prohlubování učiva 6. – 9. ročníku

Předmět je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, výpočty chemie - řešení rovnic, převody jednotek,.....)

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- práce s mapou, slevy, využití poměru,....

EV- vztah člověka k prostředí

GS – Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ve skupině
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality grafického projevu
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

Učitel

- vytváří situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Vzdělávací oblast: : Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Cvičení z matematiky – volitelný předmět**

Ročník: **6.-7.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none"> – provádí početní operace s přirozenými a desetinnými čísly z paměti i písemně – chápe vztah celku a části celku – provádí odhady a kontroly výpočtů – převádí jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu i objemu – umí odhadnout a vypočítat cenu nákupu – dokáže vypočítat obvody, obsahy čtverce, obdélníku – řeší jednoduché praktické úkoly – vypočítá aritmetický průměr – vypočítá povrch a objem hranolu – pracuje s měřítkem plánů, map – rozumí poměru – chápe pojem procento, promile – pozná útvary osově a středově souměrné 	<ul style="list-style-type: none"> – koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika daného ročníku (viz matice daného ročníku) a je zaměřeno především na úlohy z běžného života: hospodaření s penězi, nákup, cestování, platby v domácnosti, opravy, měřítko, poměr, procenta, promile, hranoly 	<p>F - měření délky, obsahu, objemu, - převody jednotek</p> <p>Z - měřítko plánu, mapy</p> <p>OSV - 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - určení obvodu pozemku,... - odhad a určení ceny nákupu - obsah pozemku,... - výpočet spotřeby <p>GS - 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - aritmetický průměr - srovnávání údajů <p>EV- 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - stav ovzduší 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Cvičení z matematiky – volitelný předmět**

Ročník: **8.– 9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none">– matematizuje reálné situace– nalézá různá řešení– vypočítává obvod a obsah kruhu– vypočítá povrch a objem válce– umí pracovat s tabulkami, grafy– umí řešit slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none">– koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika daného ročníku (viz matice daného ročníku) a je zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva	F - výpočet povrchu, objemu těles - převody jednotek OSV - 10 - objem a povrch nádrže, bazénu - výpočet spotřeby - plat, srážky, úroky - čtení z grafu GS- 1- stav obyvatelstva, zdravotnictví, průmyslu EV- 4- stav ovzduší	

CVIČENÍ Z PRVNÍHO CIZÍHO JAZYKA

– anglický jazyk

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Vyučovací předmět slouží k procvičení gramatického učiva, konverzačních témat a slovní zásoby probírané v jednotlivých ročnících. Výuka se opírá o učební texty používané v hodinách povinného cizího jazyka.

Cílem předmětu je:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití a účinné komunikaci v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, rozsahově, obsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

1 hodina týdně (6. - 9. ročník).

Místo realizace:

ve třídě, jazykové učebně, učebně výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák pokud možno dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody práce:

- frontální výuka, skupinové vyučování, dialogy, výklad, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály)
- poslech, četba, písemná i ústní reprodukce textu, hry, soutěže, zpěv, výukové programy na CD, internetové slovníky, krátkodobé projekty

- audio a video technika, časopisy, slovníky, mapy, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky, tabule gramatických přehledů

Příležitostné akce - dle aktuální nabídky

Projekty

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k propojování probraných témat a jazykových jevů
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a soustředíme se i na práci s chybou
- vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- vedeme žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů (např. Evropské jazykové portfolio) a motivujeme je k využívání těchto nástrojů k dosahování vyšších úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- vedeme žáky k odvaze mluvit anglicky s cizím člověkem
- vedeme žáky k naučení se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- vedeme žáky k porozumění a práci s psanými texty

Kompetence komunikační

- vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- vedeme žáky k umění zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- vedeme žáky k porozumění promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- vedeme žáky k využívání dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- vedeme žáky ke komunikaci prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech
- vedeme žáky k porozumění větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají
- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vyžádání a poskytnutí pomoci a rady v jednoduchých situacích
- vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí
- vedeme žáky k spolupráci v anglicky hovořící skupině nebo ve dvojicích na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k získání představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávání se zvyky našimi
- vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a tedy sjednocujícího činitele národního společenství

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k práci ve skupině, hledání vhodných argumentů, přijímání řešení druhého, schopnosti kompromisu
- vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?

- vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů
- reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Cvičení z anglického jazyka – volitelný předmět**

Ročník: **6 – 9**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– umí sdělit základní informace o sobě, své rodině, škole, zálibách, volném čase, bydlišti, státu– aktivně se zapojí do konverzace, dorozumí se v běžných každodenních situacích. v konverzaci používá prostředky zdvořilosti– rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje, poskytne požadovanou informaci, formuluje jednoduché otázky– rozumí významu jednoduchého autentického psaného materiálu, dokáže vyhledat potřebné informace v poslechu nahrávky odpovídající úrovni– dokáže stručně převyprávět obsah přiměřeného textu a shrnout hlavní myšlenky– píše krátké, gramaticky správné texty	<p><u>6. ročník:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– pravidla komunikace, představování, pozdravy, rodina, volný čas, bydlení, město, škola, zvířata– číslovky 1- 100– užívání hodin a času– dny v týdnu, datum, měsíce– popis osoby a zvířete– přítomný čas prostý a průběhový– slovní zásoba tematicky odpovídající dané učebnici <p><u>7. ročník:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– počasí, roční období, sporty, části lidského těla, zdraví, jídlo, restaurace, nákupy, recept, geografie anglicky mluvících zemí– řadové číslovky, stupňování přídavných jmen, zájmena v pozici předmětu, some a any, výrazy množství, ukazovací zájmena this, that, these, those	<p>Projekt: rodina, škola, město</p> <p>Projekt: nakupování, lidské tělo</p>	<p>Digitální kompetence:</p> <p>Výukové programy (aplikace), webové stránky k výukovým materiálům (poslechová cvičení na osvojení slovní zásoby)nebo jiné zdroje z internetu</p>

<ul style="list-style-type: none">- vyplní základní údaje o sobě v online formuláři- odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat			Multimediální nástroje počítačové učebny Interaktivní materiály učebnice
--	--	--	---

EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a vztazích v ekosystémech
- poskytuje žákům prostředky a metody pro poznávání přírody a jejich zákonitostí
- rozvíjí hlubší porozumění problémům životního prostředí
- umožňuje poznat složky životního prostředí, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí se aplikovat přírodovědné i společenskovední poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, rozvíjí ekologické cítění ve smyslu udržitelného rozvoje života
- seznamuje žáka s možnostmi způsobu života ve smyslu udržitelného rozvoje
- vede k pochopení souvislostí mezi uvědomělou spotřebou a kvalitou životního prostředí v souvislosti s chováním člověka

Časová dotace:

- Předmět ekologický seminář je nabízen popř. vyučován jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně pouze v běžných třídách.

Místo realizace:

- Předmět se vyučuje v přírodovědné učebně, popř. pracovně informatiky. Řád odborných učeben je vždy součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
- Často je využívána možnost práce a pozorování přímo v terénu podle probíraného tématu. S dodržováním pravidel BOZP jsou žáci seznámeni vždy na počátku školního roku a před vycházkou do terénu.

Mezipředmětové vztahy:

- V rámci EVVO propojuje všechny vyučovací předměty. Nejvíce však výuka souvisí s přírodopisem.
- Podrobněji je realizováno průřezové téma ekologická výchova.
- Aktivity jsou propojovány s dlouhodobým projektem Ekoškola v oblastech – odpady, energie, voda, prostředí, doprava, biodiverzita, klimatické změny

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce

Užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, tisku...)
- vycházky s pozorováním a průzkumovou činností
- krátkodobé i dlouhodobé projekty (Den Země, Ekoškola)
- operativní využití nabídek výukových programů k probíraným tématům - (ekolog.sdružení, CEV, další neziskové organizace)
- řešení biologické olympiády

Kompetence k učení

Učitel

- umožňuje žákům vyhledávání informací a s jeho pomocí žáci informace třídí a propojují
- vede ke správnému používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- umožňuje způsobem zadání úkolu více možných postupů řešení a žák má možnost výběru
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

Učitel

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

Učitel

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, ekologického chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých teoreticky i v praktických ukázkách

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadáva úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

Učitel

- rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Ekologický seminář – volitelný předmět

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
– objasní základní pojmy z ekologie a snaží se jim porozumět	Základní pojmy z ekologie		
– snaží se pochopit význam jednotlivých složek životního prostředí – chápe nutnost zachování těchto složek – posoudí možná poškození složek životního prostředí – uvědomí si souvislost mezi lidskou činností a poškozením prostředí – zkouší odhalovat důsledky lidské činnosti pro přírodu – odvozuje možná řešení pro snížení poškození a aplikuje je v praxi	<u>Složky životního prostředí</u> – vzduch – voda – půda – biologická rozmanitost		
– rozliší druhy materiálů vzhledem k tvorbě odpadu – vysvětlí důvod třídění odpadu a důsledky odhazování odpadu v přírodě – objasní pojem recyklace – posoudí stav třídění odpadu doma, ve škole, ve městě – zjistí, kde a k čemu jsou sběrné dvory v obci – poznatky o třídění odpadu aplikuje v praxi	<u>Odpady</u> – materiály – vhodnost – druhy odpadu – hospodaření s odpady – recyklace		
– rozlišuje úrovně zvuku a hluku	<u>Hluk</u>		

<ul style="list-style-type: none"> – posoudí zatížení a znečišťování hlukem a jeho důsledky – navrhuje možná řešení pro odhlučňování 	<ul style="list-style-type: none"> – zvuky a jejich příjemnost – úrovně hluku – zatížení, důsledky – snižování hlučnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> – objasní pojem biodiverzita podle svých možností a její důležitost – rozpozná nejznámější druhy chráněných organismů, CHKO v ČR – zdůvodní základní pravidla ochrany organismů, aplikuje je v praxi – chápe podle svých možností přirozený vývoj života na Zemi a jeho zachování 	<p><u>Biodiverzita jako složka životního prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – složky biodiverzity – fauna a flóra – chráněné a ohrožené druhy – chráněné oblasti přírody – přirozený vývoj života na Zemi 		
<ul style="list-style-type: none"> – odhadne a doloží stav okolí svého bydliště z hlediska ochrany prostředí – navrhuje řešení pro ochranu přírody a prostředí v rozsahu své působnosti a činnosti – objasní a doloží podle svých možností pojem urbanizace – provádí monitoring zajímavých lokalit v obci – zhodnotí dodržování tradic v oblasti svého bydliště 	<p><u>Hrozby a tlaky – urbanizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – naše obec – minulost a přítomnost – zajímavé lokality – přírodní i člověkem vytvořené – tradice 		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Ekologický seminář – volitelný předmět

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
<ul style="list-style-type: none">– rozezná základní druhy používaných chemických látek– najde složení produktu na obale a posoudí podle informací škodlivost chemikálií	<u>Chemické látky</u> <ul style="list-style-type: none">– chemické látky v běžných produktech– nebezpečné a jedovaté látky v přírodě a v domácnostech		
<ul style="list-style-type: none">– rozliší procesy výroby, spotřeby a šetření energie v souvislostech s lidskou činností– rozpozná obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie– zjistí nedostatky ve využívání energie a navrhuje zlepšení v rámci svých možností– vyhledá a zhodnotí podle svých možností negativní vlivy člověka ve všech oblastech na vymezeném území– zhodnotí podle svých možností situaci v dopravě z hlediska využívání dopravních prostředků– posoudí vliv na životní prostředí a navrhuje možná zlepšení – aplikuje v praxi	<u>Činnosti člověka a jejich vliv na přírodu</u> <ul style="list-style-type: none">– energie– výroba, spotřeba, šetření– obnovitelné a neobnovitelné zdroje– doprava– moderní dopravní prostředky– efektivita využívání a vliv na životní prostředí– eko-automobily a ekologické dopravní prostředky		
<ul style="list-style-type: none">– seznámí se s rozdíly mezi starými a novými technologiemi výroby na příkladech ze svého nejbližšího okolí– najde příklady ekologických havárií a posoudí jejich důsledky	<u>Průmysl</u> <ul style="list-style-type: none">– moderní technologie a jejich zavádění– ekologické zajištění výrobních podniků		

	<ul style="list-style-type: none"> - dopady průmyslu na životní prostředí - ekologické havárie 		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe zemědělství jako zdroj základních surovin - rozliší způsoby zemědělské výroby vzhledem k šetrnosti k přírodě - vyhledává biopotraviny a zdůvodní jejich kvalitu 	<u>Zemědělství</u> <ul style="list-style-type: none"> - zdroj základních surovin a potravin - možná kontaminace prostředí, vliv na přírodu - ekologické zemědělství a biopotraviny 		
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam ekosystému lesa pro život - ukáže způsoby poškozování lesa a posoudí možná řešení pro zabraňování znečišťování a likvidaci lesů - aplikuje v rámci svých možností poznatky z ochrany ekosystému 	<u>Lesnictví</u> <ul style="list-style-type: none"> - les jako ekosystém - využívání lesa, lesní hospodaření - význam lesa pro člověka - poškozování lesa vzhledem k přímé činnosti člověka i nepřímým důsledkům lidského působení 		
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv cestovního ruchu na přírodní a životní prostředí - užívá pravidel slušného chování v přírodě i k ostatním - vysvětlí, proč ochrana území a památek 	<u>Cestovní ruch</u> <ul style="list-style-type: none"> - venkovská a masová turistika a její důsledky - pravidla chování při pobytu v přírodě (a vůbec...) - chráněná území, přírodní a historické památky 		
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem globality - seznámí se se zásadními změnami a problémy klimatu - zdůvodní možné důsledky těchto změn pro člověka - rozpozná kvalitu hodnot člověka vzhledem ke globálním problémům <p>zdůvodní zodpovědnost lidstva i jednotlivce za osud planety</p>	<u>Globální problémy současného světa</u> <ul style="list-style-type: none"> - změny klimatu, kyselá dešť, - zdravotní, ekologické a ekonomické důsledky - hodnoty člověka, zodpovědnost 		

PŘÍRODOPISNÝ SEMINÁŘ

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Přírodopisný seminář navazuje bezprostředně na předmět Přírodopis. Žáci si prohlubují a upevňují své znalosti a dovednosti z přírodopisu v oblastech botaniky, zoologie, ekologie a geologických věd. Rozvíjí dovednosti spojené se záměrným pozorováním živé a neživé přírody a v souvislosti s tím se učí vyhodnocovat výsledky a vyvozovat závěry. Učí žáky základní metody pozorování přírody (práce s lupou a mikroskopem) a zakládat jednoduché pokusy. Žáci poznávají živou a neživou přírodu v okolí školy.

Časová dotace :

- vyučován jako volitelný předmět v běžných třídách v 6. a 7. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně.

Místo realizace :

- odborná učebna přírodopisu
- učebna informatiky
- pro výuku témat spojených s pozorováním je využívána i volná příroda

Mezipředmětové vztahy:

- propojuje všechny přírodovědné předměty
- nejvíce výuka souvisí s přírodopisem - jeho učivo rozšiřuje a prohlubuje

Průřezová témata:

EV – základní podmínky života, udržování biologické rovnováhy, ekosystémy, vztahy člověka a přírody, souvislosti v biosféře
OSV - rozvoj smyslového poznávání, komunikace a kooperace - seberegulující jednání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce:

- skupinová práce (odborná literatura, pracovní listy, laboratorní práce)
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- vycházky do přírody s pozorováním

- počítačové výukové programy
- Internetové informace

Kompetence k učení

Učitel

- umožňuje žákům vyhledávání informací a práci s odbornou literaturou
- vede žáky k samostatnému pozorování a experimentům
- učí žáky vyvozovat závěry a obhajovat vlastní stanoviska

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k řešení problémové situace ve škole i mimo ni
- umožňuje žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení různých aktivit

Kompetence komunikativní

Učitel

- realizuje práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky a respektování názoru druhých
- vede žáky ke schopnosti vyjadřovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje
- vede žáky k pozitivnímu vnímání své školy

Kompetence sociální a personální

Učitel

- využíváním skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky ke zdravému sebevědomí

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k vytváření pozitivního hodnotného systému
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a k úctě k přírodě

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami
- vyžaduje po žácích svědomitou práci, kontroluje ji a hodnotí
- při laboratorních pracích a jiných praktických činnostech vede žáky ke správnému používání laboratorní techniky

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopisný seminář – volitelný předmět

Ročník: 6

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
- aplikuje praktické metody poznávání přírody - pracuje s mikroskopem a lupou - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	BOZD – obecná biologie		
- pozoruje zhotovené i trvalé mikroskopické preparáty - zhotoví jednoduché mikroskopické preparáty - objasní význam bakterií pro život člověka - pozoruje a popíše jednoduché kultury nižších hub (kvasinky)	– buňka – mikroskop – pozorování buněk mikroskopem	OSV	
-rozlišuje plodnice vyšších hub	– houby	EV	přírodopisná vycházka
- pozoruje a popíše vybrané zástupce řas, mechů, lišejníků - objasní stavbu těla nižších rostlin	– nižší rostliny – stavba těla rostlin – funkce rostlinných orgánů	přírodopis 6. ročník	přírodopisná vycházka

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopisný seminář – volitelný předmět

Ročník: 7

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
- objasní stavbu těla <u>vyšších rostlin</u> - rozlišuje základní systematické skupiny vyšších rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- stavba těla vyšších rostlin - funkce rostlinných orgánů	OSV přírodopis 6. - 8. ročník	
-popíše základní stavbu buňky a uvede funkci jednotlivých buněčných organel - umí zhotovit jednoduché zoologické preparáty a pozoruje trvalé zool. preparáty - pozoruje stavbu živočišné buňky - porovná buňku bakteriální, rostlinnou a živočišnou a uvede základní rozdíly	- jednobuněčné organismy- bakterie, prvoci	OSV EV přírodopis 6. - 8. ročník	
-pozoruje vnější a vnitřní stavbu těla bezobratlých živočichů - objasní význam hmyzu pro život člověka - uvědomuje si nebezpečí roztočů pro člověka a umí se před nimi chránit	- mnohobuněčné organismy- bezobratlí- kroužkovci,měkkýši, členovci	EV přírodopis 6. - 8. ročník	
rozpozná běžné druhy živočichů - při určování neznámých druhů živočichů používá atlasy a klíče - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	- obratlovci – ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci	EV přírodopis 6. - 8. ročník	přírodopisná vycházka

DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávání v předmětu Dějepisný seminář směřuje k:

- poznání a pochopení minulosti
- pochopení souvislosti obecných a regionálních dějin
- probuzení zájmu o tzv. malé dějiny a dějiny každodennosti

Časová dotace:

V běžných třídách 8. a 9. ročníku po 1 hodině týdně

Místo realizace:

Učebna, počítačová učebna, Prácheňské muzeum, terén

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce:

- dějepisné vycházky
- skupinová práce (s využitím map, odborné literatury, internetu, obrazového materiálu)
- samostatná práce
- DVD, VHS
- projekty
- setkání s pamětníky

Kompetence k učení:

Učitel vede žáky k

- aktivnímu využívání různých zdrojů informací (knihy, encyklopedie, příručky, tisk, lidé, internet)
- uvádění získaných informací do souvislostí
- k samostatnému zpracování výpisků a projektů

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky

- k aktivnímu využívání různých zdrojů informací a návštěvám památek.

Kompetence digitální

-vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy

-seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;

-klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: **Dějepisný seminář – volitelný předmět**

Ročník: **8. – 9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žáci se seznámí s archeologickými nálezy, osídlením regionu a rýžováním zlata Poznávají vznik, vývoj a strukturu středověkého města a život obyvatel v něm.</p> <p>Žák podle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">– v rámci možností aplikuje zjištěná data ve své práci a vyvozuje závěry– uvede příklady historických událostí Písecka– srovnává dějiny národní a regionální– prohloubí si znalosti o jednotlivých uměleckých slozích a uvede konkrétní příklady památek Písecka– seznámí se s významnými osobnostmi, které ovlivnily kulturní život v Písku.– uvědomí si proměnu města v 19. a 20. století, vyhledávají informace o výrobě v Písku.– vyzkouší si metodu orální historie– používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady	<p>Písecko v pravěku</p> <p>Středověké město</p> <p>Dějiny Písku a okolí</p> <p>Umělecké slohy v proměnách času</p> <p>Kulturní život na Písecku</p> <p>Po stopách průmyslu a technického rozvoje v Písku</p> <p>Pamětníci a současnost</p>		<p>Návštěva Prácheňského muzea</p> <p>Prohlídka města</p> <p>Památník Adolfa Heyduka</p> <p>Městská elektrárna</p>

DÍLNY

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Práce s technickými materiály pro 8. ročník

Práce s technickými materiály a s elektrotechnickými materiály pro 9. ročník

Vzdělávání v předmětu Dílny je zaměřeno na

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí – práce s materiály, s technickým náradím
- osvojování a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a technologické kázně
- formování pozitivního vztahu k práci a vytváření odpovědného postoje k vlastní činnosti
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci
- osvojování zásad poskytování 1. pomoci při možných vzniklých úrazech

Časová dotace:

- volitelný předmět Dílny je nabízen popř. vyučován v běžných třídách v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Místo realizace:

školní dílny

Integrace průřezových témat

OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání

- osobní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí

– seberegulace a sebeorganizace

- sociální rozvoj – kooperace a kompetice

– morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

– odpady a životní prostředí

VDO – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Formy a metody realizace:

vyučovací hodina - skupinová práce, samostatná práce
výklad, projekt, exkurze

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím vhodně zadávaných úkolů
- vede žáky k zhodnocení výsledků vlastní práce a diskusi o nich
- zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k promýšlení různých způsobů řešení při zadávání praktických úkolů
- vede žáky k aplikaci teoretických poznatků v praxi
- učí žáky chápat, že neexistuje jen jedno správné řešení problému

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k práci ve skupinách, ke spolupráci při řešení problémů
- umožňuje zažít úspěch každému žákovi
- vede žáky k sebedůvěře
- vede žáky k rychlému poskytnutí první pomoci při úrazu, k ochraně zdraví při práci

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- vede žáky k dodržování technologického postupu, k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, vybavení a materiálu
- vede žáky k ochraně životního prostředí a šetrnému zacházení s nástroji, pomůckami a materiálem
- vede žáky k vnímání svého vlastního pokroku

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti s pracovními činnostmi,
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digit. zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět
 Vyučovací předmět: Dílny
 Ročník: 8

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností: – provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň			
– řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	vlastnosti materiálu užití v praxi, dřevo, kov, plasty, kompozita pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy ze dřeva, kovu, plasty	EV –3- odpady a hospodaření s odpady	
– organizuje a plánuje svou pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy	MuV-2- práce ve skupině	
– užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	MeV-2- čtení návodů a plánů	
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	VDO-2- osobní zodpovědnost za své zdraví, respektování a dodržování předpisů a norem	

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět
 Vyučovací předmět: Dílny
 Ročník: 9

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností: – provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň			
– řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a náradí	vlastnosti materiálu užití v praxi dřevo, kov, plasty, kompozita elektrotechnika pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy a výrobky ze dřeva, kovu, plastu a elektrotechnických součástí	EV –3- odpady a hospodaření s odpady	
– organizuje a plánuje svou pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy	MuV-2- práce ve skupině	
– užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	MeV-2- čtení návodů a plánů	
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	VDO-2- osobní zodpovědnost za své zdraví, respektování a dodržování předpisů a norem	

SPORTOVNÍ AKTIVITY

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Vyučovací předmět slouží k

- uplatňování osvojených pohybových dovedností v různém prostředí a s různými účinky
- získávání pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví
- zvykání si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Časová dotace

Sportovní aktivity jsou realizovány v 6.– 9.ročníku v 1 vyučovací hodině týdně.

Místo realizace

Výuka probíhá na školním hřišti a ve školních tělocvičnách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák pokud možno dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- Žák se učí užívat osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- Žáci jsou vedeni k využívání naučených pohybových aktivit k rozvoji a učení nových pohybových aktivit

Kompetence k řešení problémů

- Žáci se učí samostatně připravovat a vést vybrané pohybové činnosti
- Žáci jsou vedeni ke kritickému zhodnocení svých výkonů a samostatně využívat znalostí svých pohybových možností, předností a dalších dostupných informací ke zlepšení svého výkonu

Kompetence komunikativní

- Žáci se učí využívat pohybovou činnost k navazování a upevňování mezilidských vztahů
- při komunikaci během pohybové činnosti žáci používají sportovní názvosloví a učí se při sportovních výkonech vyjadřovat své názory v souladu s pravidly slušného chování

Kompetence sociální a personální

- učí se vzájemné spolupráci v kolektivu a pomoci spolužákovi s pohybovým omezením
- žáci se učí FAIR PLAY chování při všech druzích pohybové činnosti

Kompetence občanské

- žáci se učí vhodnému chování, zásadám hygieny a bezpečnosti na veřejných sportovištích

Kompetence pracovní

- žáci se učí dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při všech pohybových činnostech
- znalostí o svých pohybových schopnostech a dovednostech využívá při výběru pracovní činnosti

Kompetence digitální

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět

Vyučovací předmět: **Sportovní aktivity**

Ročník: **6 – 9**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností: <ul style="list-style-type: none">– rozumí základním pravidlům– chápe role v družstvu a jedná při hře FAIR PLAY– zvládá základní údržbu náčiní– zvládá základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace– zná zákl. herní systémy a umí je uplatnit v utkání	<u>Sportovní hry</u> <ul style="list-style-type: none">– volejbal– basketbal– házená– florbal– kopaná– softball	OSV – 7 – chování podporující dobré vztahy OSV – 8 – řeč těla, zvuků, slov OSV – 9 – řešení konfliktů, podřízení se, seberegulace v případě nesouhlasu, odporu; rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže	Kopaná je zařazena pouze pro chlapce <u>Netradiční sportovní hry</u> jsou zařazovány podle současných podmínek školy.

CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Cvičení z českého jazyka směřuje k :

- kultivovanému jazykovému projevu
- znalosti mateřského jazyka potřebné pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání
- užití češtiny jako mateřského jazyka v její mluvené i písemné, slyšené i čtené podobě

Časová dotace

Předmět cvičení z českého jazyka se vyučuje jako samostatný.

V 6. až 9. ročníku 1 hodina týdně.

Místo realizace

Vyučuje se většinou v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Základní formou realizace je vyučovací hodina.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

- frontální výuka
- samostatná práce i vrstevnické učení
- jazykové hry

Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k osvojování spisovné podoby češtiny
- k poznávání a rozlišování jazykových forem
- k přesnému a logickému myšlení
- k zvládnutí pravopisu

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky

- ke kultivovanému dorozumívání jazykově vhodnými prostředky
- ke kultivovanému psaní

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky

- k správnému užití jazykových prostředků
- k odůvodňování pravopisných jevů
- ke kritické analýze svého textu

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky

- k zodpovědnosti za kvalitu své práce
- k ochotě pomoci

Kompetence digitální

Učitel vede žáky

- k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací
- k navozování různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví .

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět
 Vyučovací předmět: **Cvičení z českého jazyka**
 Ročník: **6**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
	<u>Stavba slova a pravopis</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – uvědomí si stavbu slova a souvislost s pravopisem – dokáže odůvodnit pravopis podle daných pravidel, vysvětlí rozdíl mezi slovy lišícími se předponou (např. zpráva-správa) 	slovotvorný základ, předpona a přípona slova příbuzná stavba slova střídání hlásek při odvozování skupiny hlásek při odvozování zdvojené hlásky skupiny bě-bje, pě, vě-vje.mě-mně		
<ul style="list-style-type: none"> – uvede, se kterými pády se pojí předložky s a z 	předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- předložky s, z		
<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná, v jaké části slova se i-y nachází a podle toho dokáže použít správné pravidlo, rozliší významy slov lišící se i- y – u podstatných jmen odůvodní koncovku příslušným vzorem, zvládne napsat osobní koncovky sloves v přítomném a budoucím čase, v příčestí minulém dokáže koncovku odůvodnit podle pravidla o shodě přísudku s podmětem 	i-y po obojetných souhláskách		
	<u>Tvarosloví</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné, učí se určovat slovní druhy podle významu v dané větě 	druhy slov		
	<u>Skladba</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – ve větě vyhledá podmět a přísudek, vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem a správně zdůvodní koncovky 	základní větné členy shoda přísudku s podmětem		

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět
 Vyučovací předmět: **Cvičení z českého jazyka**
 Ročník: 7

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
	<u>Tvarosloví</u>		
	Opakování slovních druhů- ohebných/ neohebných		
-seznámí se s krátkými tvary přídavných jmen, dokáže je rozpoznat a zdůvodnit jejich pravopis	Jmenné tvary přídavných jmen		
<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s užíváním některých obtížnějších tvarů sloves – seznámí se s rodem činným a trpným a jeho podobami – pokusí se převést věty se slovesy v činném rodě do trpného 	slovesný rod činný a trpný		
	<u>Pravopis</u>		
– seznamuje se s pravidly psaní velkých písmen u podst.jmen vlastních, uvede příklady, průběžně si procvičuje pravopis i-í, y-ý	psaní velkých písmen ve jménech vlastních		
	<u>Význam slov</u>		
– vyhledává sousloví v textu, dokáže vysvětlit význam některých rčení	slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení, jednoznačná a mnohoznačná slova		
– seznamuje se s pojmy metafora a metonymie	metafora, metonymie		
– objasní pojem synonymum a uvede příklady, k domácím slovům vyhledává slova přejatá a naopak, rozlišuje slova se slohovým zabarvením, vyhledá odborné názvy v textu, uvádí další příklady termínů z různých oborů	synonyma antonyma homonyma odborné názvy		

	<u>Slovní zásoba a tvoření slov</u>		
– poznává způsoby obohacování slovní zásoby, uvede příklady	slovní zásoba a způsoby jejího obohacování		
– připojením přípon vytváří názvy osob, obyvatel, názvy prostředků a nástrojů, názvy dějů od sloves a přídavných jmen. rozpozná předponu, umí ji nahrazovat jinou	odvozování		
– vysvětlí pojem složenina, tvoří je, vyhledá zkratky v textu	skládání a zkracování		
	<u>Skladba</u>		
– vyhledá v textu věty jednočlenné a dvočlenné, rozliší věty dvočlenné s nevyjádřeným podmětem	věta jednočlenná a dvočlenná		
– vyjmenuje druhy vět (oznam., rozkaz., táz. a práci), uvede příklady	druhy vět podle funkce		
– uvede, čím bývá vyjádřen přísudek, vyhledává přísudky slovesné a jmenné se sponou, vyjmenuje sponová slovesa	přísudek		
– uvede, čím může být podmět vyjádřen, rozliší věty s podmětem nevyjádřeným a dokáže ho doplnit, doplní koncovky, pravopis zdůvodní	podmět shoda přísudku s podmětem		
– vyhledá v textu předměty	předmět		
– vyjmenuje druhy příslovečných určení, rozpozná je v textu, dokáže se na ně zeptat	příslovečné určení		
– uvede, s čím Pk tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen, rozliší Pk shodný a neshodný, vyvodí rozdíl mezi Pk několikanásobným a postupně rozvíjejícím, rozpozná je a píše správně interpunkci	přívlastek		
– seznámí se s pojmem doplněk	doplněk		

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět
 Vyučovací předmět: **Cvičení z českého jazyka**
 Ročník: **8**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
	<u>Tvarosloví</u>		
– v textu vyhledá obecná jména přejatá a seznámí se s jejich skloňováním, vyhledá v textu cizí vlastní jména a seznámí se s jejich skloňováním	skloňování obecných jmen přejatých skloňování cizích vlastních jmen		
– rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, dokáže vytvořit vidové dvojice, vytvoří sloves. tvary v rozkazovacím způsobu a převede je do záporné podoby	slovesný vid		
– prohloubí si a upevní používání pravopisných pravidel	pravopis koncovek jmen a sloves		
	<u>Skladba</u>		
– rozpozná větu jednočlennou, dvojčlennou a větné ekvivalenty	věta jednočlenná a dvojčlenná		
– seznámí se se způsoby vyjádření záporu	zápor		
– naváže na učivo 7. ročníku, vytvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i beze spony, v textu vyhledává podmět vyjádřený různými slovními druhy	základní větné členy: podmět a přísudek		
– vyjmenuje rozvíjející větné členy, prohloubí si vědomosti o přívlastku shodném a neshodném, těsném a volném, postup.rozvíjejícím a několikanásobným	rozvíjející větné členy		
– vyhledá přístavky v textu, napíše správně interpunkci	přístavek		

– rozliší větu jednoduchou od souvětí	věta jednoduchá a souvětí		
– vysvětlí pojem souvětí podřadné, rozliší větu hlavní a vedlejší, umí psát interpunkci	souvětí podřadné		
– rozliší druhy VV	druhy vedlejších vět		
– vysvětlí pojem souvětí souřadné, vyhledá je v textu, vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními – vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy – do textu doplní správně čárky a odůvodní je	souvětí souřadné		

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět
 Vyučovací předmět: **Cvičení z českého jazyka**
 Ročník: **9**

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák podle svých schopností:			
– dovede podtrhnout hlavní a vedlejší přízvuk, uvědomí si rozdíly ve větě melodii u vět oznamovacích, rozkazovacích a tázacích, využije znalosti ze zvukové stránky jazyka v pravopise	zvuková stránka jazyka		
– v textu vyhledá slova cizího původu a všímá si, čím se liší ve výslovnosti i v pravopise od slov domácích	psaní a výslovnost slov přejatých		
– upevní si vědomosti z předchozích ročníků – dovede rozpoznat kořen slova, předponu, příponu a koncovku – vytvoří slova příbuzná, odliší slova zkratková a zkratky, vytvoří slova složená a přechýlená	tvoření slov		
– zopakuje a upevní si vědomosti z předchozích ročníků	pravopis		
– rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná, v textu vyhledá synonyma, antonyma a homonyma, vysvětlí rozdíly mezi nimi – uvede příklad sousloví, rozliší metaforu a metonymii, uvede příklady, vyhledá v textu odborné názvy	význam slova		
	<u>Tvarosloví</u>		
– u podst. jm. určí správně mluvnické kategorie, rozliší podst. jména konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková – vyhledá příd. jména tvrdá, měkká a přivlastňovací, určí mluvnické kategorie – správně stupňuje přídavná jména	jména a jejich druhy		

<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje druhy zájmen, vyhledá je v textu – rozliší druhy číslovek a uvede, zda se jedná o číslovky určité a neurčité, a správně užívá jejich tvary 			
<ul style="list-style-type: none"> – seznamuje se se skloňováním obecných jmen přejatých 	skloňování obecných jmen přejatých		
<ul style="list-style-type: none"> – seznamuje se se skloňováním cizích vlastních jmen 	skloňování cizích vlastních jmen		
<ul style="list-style-type: none"> – určuje všechny slovesné kategorie, slovesné tvary převede do minulého času a správně napíše koncovky 	slovesa a jejich tvary		
	<i>Skladba</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná větu jednoduchou, určí základní větné členy, vyjmenuje, čím může být vyjádřen přísudek, určí druhy přísudku 	věta jednoduchá		
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje druhy podmětu a vyhledá je v textu – určí slovní druh, kterým je podmět vyjádřen – upevní si učivo o rozvíjejících větných členech, rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné – objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem – doplní správné koncovky – vyhledá ve větě přístavek a napíše správně interpunkci 	větné členy		
<ul style="list-style-type: none"> – upevní si učivo o větách jednočlenných a dvojčlenných, větném ekvivalentu 	věta jednočlenná a dvojčlenná		
<ul style="list-style-type: none"> – určí počet vět v souvětí a doplní čárky, rozliší souvětí podřadné a souřadné, určí druhy vedlejších vět, dokáže nahradit větný člen větou vedlejší a naopak – u souřadného souvětí určí významový poměr, uvede nejčastější spojovací výrazy 	souvětí podřadné a souřadné		
<ul style="list-style-type: none"> – vyhledává vsuvku v textu, samostatný větný člen, větu neúplnou 	zvláštnosti větné stavby		